

МЕТОДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ СУДОМЕХАНИКАМ

Королёва С.А.

Севастопольский государственный университет

Преподаватели технических вузов используют традиционные и инновационные подходы в обучении иностранному языку, и предлагаемые в них дидактические методы обладают в этом отношении разными возможностями. В связи с постоянным сокращением часов, отводимых на преподавание иностранного языка, возрастает необходимость использования самостоятельной работы, выполняя которую студенты могли бы найти удовлетворение учебным потребностям, интересам, а также иметь представление о специфике избранной ими профессии. На сегодняшний день все большую популярность приобретает метод проектов.

Проектирование – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы, субъективно либо профессионально значимой для обучающегося. Занимаясь каким-либо проектом, студент должен изучить разные точки зрения и подходы к решению проблемы, уметь проанализировать полученные результаты и в итоге защитить свой проект. Вместе с тем в процессе практической и теоретической деятельности учащийся приобретает знание, это знание становится его собственным знанием, а не абстрактной мыслью [1, с. 2].

Учебный проект может выполняться индивидуально, но чаще и наиболее эффективно он используется в совместной групповой работе. Для достижения цели формирования профессионала в вузе необходимо организовать такой образовательный процесс, который бы обеспечил переход одного типа деятельности (учебной) в другой (профессиональный). Сочетание познавательного интереса к предмету и профессиональной мотивации оказывает наибольшее влияние на успехи в учении. Профессиональная мотивация и профессиональная направленность не формируются, если в

учебном процессе не представлены те или иные элементы будущей профессиональной деятельности, ее контекст [2, с. 186].

Для профессионального образования в технических вузах наиболее подходящей моделью является социальная модель, в рамках которой можно использовать различные виды проектов. Мы их рассмотрим на примере англоязычной конференции, организованной для студентов факультета Морских технологий и судоходства СГУ.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную к научному исследованию. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Практико-ориентированные предусматривают получение социально значимого результата, который может быть внедрен в практику. В частности студенты судомеханики второго и третьего курсов обучения исследовали новейшие тенденции в проектировании судов. Собирая информацию из самых различных современных источников, проанализировав полученные данные, они подготовили статьи для сборника материалов конференции и устные выступления, которые сопровождались видеопрезентациями, а также слайдами, гистограммами и диаграммами, которые были выведены проектором на экран и служили поводом для дискуссий.

Можно сделать вывод, что применение проектов в обучении иностранному языку в неязыковом вузе отличается рядом дидактических возможностей. Итак, проектирование:

- имеет конкретную цель, которая предполагает использование иностранного языка в контексте будущей профессии;
- обеспечивает выход за рамки аудиторного обучения;
- предполагает самостоятельный поиск иноязычной информации и исследование, осуществляемое средствами иностранного языка, что способствует прочному усвоению знаний, особенно морской терминологии;

- предполагает получение профессионально значимого продукта, оформление и презентация которого требуют активного использования иностранного языка;

- предлагает свой путь решения проблемы и обсуждение его эффективности с одноклассниками, как с будущими коллегами;

- формирует иноязычную коммуникативную компетенцию.

Таким образом, профессиональная направленность проекта дает возможность студентам судомеханикам ощутить реальный предмет своей будущей профессиональной деятельности, осознать преимущества самостоятельной и коллективной работы, проявить инициативу в решении профессиональных задач. В результате возникает взаимное развитие познавательных и профессиональных мотивов изучения иностранного языка.

Литература:

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностр. языки в школе. 2000. – № 3. – С. 3–9.

2. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 365 с.