

Кисель Н.К. Инновационные технологии в организации самостоятельной работы студентов / Н.К. Кисель, В.А. Морозов, М.С. Сергеева-Некрасова // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: Материалы республиканской научно-методической конференции. Минск, 21-22 ноября 2006.- Мн.: БГУИР, 2006. - С. 32.

Инновационные технологии в организации самостоятельной работы студентов

Современное высшее техническое образование во всем мире переживает сложный период смены конституирующей парадигмы. Сегодня невозможно повысить качество обучения в техническом вузе без эффективной организации самостоятельной работы студентов и методов ее контроля со стороны преподавателя.

На сегодняшний день успешное внедрение нестандартных педагогических практик, в частности в области организации и контроля самостоятельной работой учащихся, во многом базируется на использовании инновационных образовательных технологий - компьютерных сетей, электронных образовательных сред, мультимедийных комплексов

Опираясь на опыт разработки компьютерных образовательных технологий, можно утверждать, что достаточно высокую педагогическую эффективность имеют лишь те из них, которые: обеспечивают диалоговый режим в процессе решения различных познавательных задач; имеют встроенные справочники; обеспечивают моделирование данных и выдачу индивидуальных заданий; проводят оперативное и текущее тестирование на основе специального банка меняющихся вопросов и ответов; предусматривают прерывание и продолжение работы; оценивают работу студента, учитывая количество вопросов, ошибок и повторных ошибок; хранят для преподавателя и студента результаты учебной работы.

Особая роль в организации и контроле самостоятельной работы студентов принадлежит тестовым заданиям. В ходе создания и апробации электронной тестовой среды, наиболее целесообразным является обращение к темам с устоявшимся материалом, научно обоснованным и выверенным; темам, которые можно назвать своеобразными "таблицами умножения", т.е. предполагающим вопросы "что", "где", "кто", "перечислить", "назвать" и построенным по принципу тренинга; темам -- "азбукам", включающие в себя тот багаж знаний, без которого невозможно изучение предмета и поднимающие студента до "определенной планки", установленной педагогом; основным ключевым темам, без знания которых весьма затруднительно дальнейшее обучение.

Как показал опыт использования тестовых электронных сред, обращение к ним помогает существенно повысить степень усвоения материала студентами. Поскольку в тестовой среде приведены не только вопросы, но и правильные ответы и комментарии, тестовые задания могут использоваться не только в режиме контроля, но и в режиме обучения, что открывает для студента новые возможности для самостоятельной работы. В тестах содержатся опорные слова, подсказки, к которым может прибегнуть студент. Это позволяет обеспечить пошаговый контроль усвоения предлагаемой информации, а возможность самоконтроля меняет мотивацию учения.

Использование тестов позволяет ранжировать учебный материал по уровням сложности, что способствует закреплению конкретно-личностной мотивации обучения.

Выполнение тестовых заданий дает возможность на каждой стадии обучения и контроля получать данные об уровне знаний обучаемых и своевременно их корректировать, что позволяет студенту самостоятельно обнаруживать пробелы в своих знаниях и принимать меры для их ликвидации. Тем самым использование тестового

комплекса способствует переходу к новой парадигме образования -- парадигме эффективного учения, призванной обеспечить не столько должную информированность студента в определенной области знаний, сколько сформировать эффективную мотивацию к ее постоянному обновлению и расширению, как на студенческой скамье, так и в будущей профессиональной деятельности.