

Белорусский государственный университет  
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.  
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной  
научно-практической конференции  
«Университетское образование: от эффективного  
преподавания к эффективному учению»  
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск  
«Пропилеи»  
2005

ББК 74  
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прописи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле**

Программа конференции<sup>9</sup>

*Губаревич Д.И.* Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

*Карпиевич Е.Ф.* Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление ..... 20

### **Раздел 1.**

#### **Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов**

*Анголенко Е.Н.* Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета ..... 29

*Васильева Е. Э.* Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

*Козинец Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

*Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В.* Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

### **Раздел 2.**

#### **Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### *Учебно-методический комплекс*

*Алтайцев А.М.* Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов ..... 51

*Капусто А. В., Кепчик Н.В.* Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы ..... 57

*Липницкая О. Л.* Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

*Мычко Д. И.* УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

### **Проектное обучение**

- Балькина Е.Н., Бузун Д.Н.* Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов..... 70
- Гатальская Г. В., Заулина Г.В.* Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов..... 79
- Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.* Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе ..... 83
- Коньшева А. В.* Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка ..... 87
- Краснов Ю.Э.* Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения ..... 93
- Ермакова Л.Д.* Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов ..... 97

### **Научно-исследовательская деятельность студентов**

- Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.* Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ ..... 102
- Круль Л.П., Якимцова Л.Б.* Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений..... 105
- Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.* Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе..... 109

### **Модульное обучение**

- Якубель Г.И., Гринкевич А.В.* Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов ..... 114

### **Дистанционное обучение**

- Колесников А. В.* Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения..... 120

### **Метод анализа конкретных ситуаций**

- Урбан М. А.* Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» ..... 126

### **Групповое обучение**

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности ..... 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe ..... 138

### **Учебный портфолио**

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности ..... 146

### **Работа с текстами**

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

## **Раздел 3.**

### **Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов**

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ ..... 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов ..... 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей ..... 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования ..... 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

## **Раздел 4.**

### **Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов**

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

|   |     |
|---|-----|
| стоятельной работы студентов.....   | 192 |
| <i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».... | 196 |
| <i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза .....                                | 202 |
| <i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....                              | 205 |
| <i>Руцкий И.В., Шишонков М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....                               | 209 |

## Раздел 5.

### Готовность студентов к самостоятельной работе

|   |     |
|---|-----|
| <i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики ..... | 215 |
| <i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....                             | 221 |
| <i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе .....                                    | 227 |
| <i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....           | 231 |
| <i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования .....   | 238 |
| <i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза .....                      | 244 |

## Раздел 6.

### Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

#### *Преподавание математики*

|  |     |
|--|-----|
| <i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа .....                           | 249 |
| <i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста | 252 |
| <i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....                           | 257 |
| <i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики...      | 264 |

### **Преподавание физики**

*Авдеева Н.И., Хмурович В.В.* Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

*Литвинова И.А.* Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

### **Преподавание информатики**

*Волкова И.А.* Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

### **Преподавание биологии**

*Царенко Т.М.* Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы ..... 285

### **Преподавание литературы**

*Грыневич Т.І. Забродская В.С.* Спосабы організації самостійної діяльності студента у процесі навчання літератури ..... 288

### **Преподавание иностранного языка**

*Воскресенская А.А.* Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

*Дубовцова Т.А.* О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы ..... 296

*Полиенко З.В.* Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) ..... 302

*Филимонова Е.Н.* Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

### **Преподавание педагогики**

*Титовец Т. Е.* Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании ..... 307

### **Преподавание психологии**

*Давидович А.А., Кастюк Н.В.* Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка ..... 315

*Евдокимова И.Ю.* Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин ..... 320

### ***Преподавание географии***

*Счастливая И.И.* Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе ..... 325

### ***Преподавание музыки***

*Скуратова Э.Н.* Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза ..... 331

*Цымбалюк Е.А.* Самостоятельная работа будущего педагога – музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности ..... 335

### ***Дизайн-обучение***

*Коновалов И.М.* Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна ..... 340

### ***Трудовое обучение***

*Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.* Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению ..... 347

**Список авторов** ..... 350



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ В УНИФИЦИРОВАННОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ТЕХНИЧЕ- СКИХ ВУЗОВ

*И.А. Литвинова*

Изучение физики как общеобразовательного предмета в техническом университете имеет важное значение при подготовке специалистов. Физике принадлежит авангардная роль, и состояние ее преподавания в техническом вузе является важным фактором научно-технического и экономического потенциала страны. В данной статье произведен анализ изменения учебного плана специальности «Промышленное и гражданское

строительство», рассмотрены аспекты самостоятельной работы студентов при изучении общего курса физики.

Общий курс физики занимает 25% часов в процессе изучения общих математических и естественнонаучных дисциплин по специальности «Промышленное и гражданское строительство» (ПГС). Подготовка специалистов с высшим образованием по специальности ПГС осуществляется по общеобразовательному стандарту Министерства образования Российской Федерации. По окончании университета через пять лет студенту присваивается квалификация инженера по специальности «Технология строительного производства». Учебный план (УП), по которому велась подготовка будущих инженеров, составлен с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования от 07.03.2000г. В УП выделено следующее количество часов на изучение дисциплин:

- общегуманитарного и социально-экономического цикла – 22,9%;
- математических и общих естественнонаучных – 23,7%;
- общепрофессионального цикла – 25,5%;
- специальных – 27,9%.

На смену учебному плану, утвержденному 24.10.01 г., был внедрен унифицированный учебный план (УУП) от 15.11.02 г. – одинаковый для всех специальностей технического вуза.

Анализ УП и УУП показал следующее: количество часов, отведенных на курс общей физики по ГОС, осталось неизменным (420 часов), но итоговое количество часов курса общей физики уменьшилось на 12 часов (3%). Количество часов, отведенных на лекции, уменьшилось на 34 часа (25%); на практические занятия – на 17 часов (33,3%); на лабораторные занятия число часов осталось неизменным. Таким образом, по звонковой нагрузке по курсу общей физики отклонение количества часов в сторону их уменьшения составило 51 час (18,75%). Отметим, что увеличилось общее число часов на самостоятельную работу студентов – от 160 до 199 часов (19,6%), учитывая, что на самостоятельную домашнюю работу оно уменьшилось на 12 часов (19%).

В условиях уменьшения часов курса общей физики в унифицированном учебном плане возрастает необходимость мотивации студентов к учению. Наиболее действенным мотивом, стимулирующим познавательную деятельность студентов, является осознание того, что на основе теоретических и экспериментальных законов физики в учебном плане будущих инженеров-строителей на последующих курсах присутствуют такие общепрофессиональные технические дисциплины как теоретическая механика, сопротивление материалов, гидравлика, электротехника и электроника.

Значительная часть работы по усвоению учебного материала пере-

носится на внеаудиторные занятия студентов. При этом содержание и объем программ практически не претерпели существенных изменений, что диктуется как современным состоянием науки, так и методическими соображениями. Несовпадение между объемом знаний, которые должен усвоить студент, и отводимым на эту работу временем заставляет преподавателей искать такие методы работы, которые позволили бы избежать снижения качества подготовки студентов. Содержание изучаемых дисциплин меняться не должно, поэтому надо заострить внимание на вопросах технологии обучения и организации учебного процесса. Остановимся на одной из важнейших частей учебного процесса в вузе – самостоятельной работе.

Самостоятельная работа только тогда эффективна, когда она систематична, а у студентов сформирована мотивация к учению, когда они видят цель и предполагают результат, с которым должны подойти к окончанию семестра или к концу изучения курса дисциплины.

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены, человек всего достигает сам, благодаря своей деятельности [1]. Цели преподавателя в учебном процессе становятся организационными и мобилизационными. Преподаватель – организатор и руководитель самостоятельной работы студентов. Он уже не выступает как источник информации и не передает свои знания. Ведь знания – это продукт работы человеческого сознания и имеют индивидуальный характер. Знания преподавателя не могут быть знаниями студентов. А.Закгейм писал, что цель посланной собеседнику мысли – вызвать ответную мысль [2].

Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо развивать самостоятельность в познавательной деятельности, учить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение, самостоятельно применять полученные знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа студента рассматривается как метод обучения, посредством которого достигается не только приобретение знаний, но и решение многих воспитательных задач (воспитание самостоятельности, активности, настойчивости и т.д.). Студенты сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, выражая результат в форме устного ответа, описания опытов, графиков, рефератов, докладов, курсовых работ. Самостоятельная работа предполагает активные интеллектуальные действия студентов, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных заданий, анализом результатов работы.

Все виды самостоятельных работ дают положительные результаты лишь в том случае, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему. Всякая система должна удовлетворять определенным требованиям. Система самостоятельных работ должна способствовать приобретению студентами глубоких и прочных знаний,

развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике; система должна удовлетворять принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательности и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне; входящие в систему работы должны быть разнообразны по цели и содержанию, чтобы обеспечить у студентов формирование разнообразных навыков и умений; последовательность выполнения работ должна быть такова, чтобы выполнение одних работ было логическим продолжением предыдущих и готовило почву для выполнения последующих.

Разработка системы самостоятельных работ является необходимым условием и необходимой предпосылкой для систематической, целенаправленной организации работы студентов. Образовательные формы в вузах имеют сложившийся характер – лекция, лабораторные и практические занятия, семинары, конференции. Их функции разнообразны, но каждая из форм учебных занятий ведет к развитию и формированию самостоятельности не только как совокупности умений и навыков, но и как черты характера личности современного специалиста высшей категории.

*Лекция:* создание представлений обзорного характера по какой-то проблеме; систематизация и обобщение знаний по теме или разделу; выработка умения конспектировать учебный материал. Преподаватель рекомендует студентам литературу, разъясняет методы работы с учебником и первоисточниками.

*Лабораторные занятия:* формирование умения самостоятельно работать с инструкцией, по паспорту прибора определять нормальный режим его работы, правильно организовать свое рабочее место, рационально спланировать работу по выполнению задания, обращаться с приборами и установками, выполнять опыты, самостоятельно фиксировать и описывать результаты выполненного эксперимента, формулировать выводы.

*Практические занятия (решение задач):* раскрытие мыслительной деятельности студента, формирование у студента интеллектуального умения. Одно из средств овладения системой научных знаний по учебному предмету; формирование основополагающих знаний и умений для поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений.

*Семинар:* систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование определенных умений: работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных книгах и статьях, высказывать и обосновывать свою точку зрения, писать рефераты, тезисы, планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное, делать выписки, использовать их для доказательства своих мнений.

*Конференция:* расширение и углубление знаний по изученным во-

просам; развитие умения работать с одним или несколькими источниками дополнительной информации, выступать с докладом (сообщением); формирование интереса к самостоятельной работе с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является не самоцелью, а средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования активности и самостоятельности как важных черт характера личности.

## **Литература**

1. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей [Публ. фрагм из трудов нем. педагога, 1834г.] // Нар. Образование, 2001. – 1.
2. Закгейм А.Ю. Об этике преподавателя // Российский химический журнал, 1999. – 6.