

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропплеи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

- Балькина Е.Н., Бузун Д.Н.* Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов..... 70
- Гатальская Г. В., Заулина Г.В.* Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов..... 79
- Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.* Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе 83
- Коньшева А. В.* Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка 87
- Краснов Ю.Э.* Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения 93
- Ермакова Л.Д.* Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов 97

Научно-исследовательская деятельность студентов

- Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.* Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ 102
- Круль Л.П., Якимцова Л.Б.* Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений..... 105
- Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.* Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе..... 109

Модульное обучение

- Якубель Г.И., Гринкевич А.В.* Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов 114

Дистанционное обучение

- Колесников А. В.* Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения..... 120

Метод анализа конкретных ситуаций

- Урбан М. А.* Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» 126

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии»....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонков М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузык А.И., Тузык Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Спосабы організації самостійної діяльності студента у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филлимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

Счастливая И.И. Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе 325

Преподавание музыки

Скуратова Э.Н. Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза 331

Цымбалюк Е.А. Самостоятельная работа будущего педагога – музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности 335

Дизайн-обучение

Коновалов И.М. Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна 340

Трудовое обучение

Гагарина С.Ф., Ласовская В.П. Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению 347

Список авторов 350

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Ф. Треплина

При поддержке Российского
гуманитарного научного фонда.
Проект № 04 – 06 – 00135а.

Решение проблем современного образования требует более глубокого осмысления самостоятельной работы обучающегося в условиях организованного учебного процесса, выявления сущности понятий «самостоятельная деятельность» и «самостоятельная работа» студента. Образовательное пространство в современных условиях может быть представлено на трех уровнях.

Первый уровень – нормативный (знаниевый), который основывается на стандартах образования, нормативных документах. На этом уровне главной, системообразующей целью организации самостоятельной работы студентов является достижение достаточного уровня знаний в избранной образовательной области. Деятельность студентов характеризуется как сугубо учебная. Самостоятельная работа определяется самостоятельным приобретением знаний и умений в соответствии с учебными программами и стандартами. Для ее организации используются индивидуальные задания теоретического и практического характера, коллоквиумы, зачеты,

самостоятельные и контрольные работы и т. п. Этот уровень обеспечивает стабильность образовательной системы. Однако, являясь необходимым, он не является достаточным для функционирования всех составляющих учебного процесса.

Второй уровень – проблемно-развивающий (деятельностный). Развивающее обучение строится в рамках деятельностной парадигмы в образовании, которая определяет иные его стандарты: в процессе усвоения знаний, умений и навыков студент должен получать и определенное умственное развитие, приобщаться к элементарным методам научного познания. Деятельность студента характеризуется как учебно-познавательная, но ограничивается лишь предметной деятельностью. Формы работы определяются элементами частично-поисковой деятельности: лабораторные работы, рефераты, индивидуальные творческие задания, курсовые и квалификационные работы и т. п.

Различные формы самостоятельной работы студентов планируются преподавателем. Но самостоятельная работа не может быть без «деятели», ее выполняющего [1], превращающего «самостоятельную работу» в «самостоятельную деятельность» в избранной образовательной области. Самостоятельная деятельность студента представляет собой способ его взаимодействия с окружающим образовательным пространством внешнего мира. Как считает А.В. Брушлинский, исходным и наиболее фундаментальным является не сама по себе деятельность, а именно это взаимодействие, человек в непрерывной связи с окружающей действительностью, которую он созерцает, познает, преобразует и т. д. Деятельность может быть только самостоятельной и хотя бы в минимальной степени творческой. Студент в процессе своей самостоятельной деятельности не только овладевает знаниями и умениями, но, что наиболее важно, познает себя, свои возможности и способности. Только целостная деятельность студента в учебном процессе создает условия для его самоактуализации и самореализации средствами и результатами этой деятельности.

Такое понимание самостоятельной деятельности студента в учебном процессе выводит этот процесс на *третий уровень* – личностно-ориентированного образования [5]. Здесь деятельность его субъектов регламентируется требованием достижения принципиально нового результата, который служит показателем ее успешности: развитием и самореализацией личности студента в организуемом образовательном процессе. Это область человеческой деятельности, имеющей дело с ценностями и смыслами. Необходима специально организованная образовательная среда с более сложным видом деятельности, одной из составляющих которой и является самостоятельная работа студентов. Основной характеристикой такой деятельности является то, что активность студента никак не ограничивается *пределами познавательной деятельности*, но рассматривается как соотносительная с деятельностью

ценностно-ориентированной [2].

Таким образом, деятельность студентов в образовательном процессе может рассматриваться в рамках этих уровней, определяющих цели, вид самостоятельной работы студентов (учебная, учебно-познавательная, учебно-исследовательская), проектно-управленческую деятельность преподавателя, выбор средств и способов выявления результативности организуемой преподавателем самостоятельной работы студентов. Что же должен заложить преподаватель в проект организации самостоятельной работы студента, чтобы она обладала потенциальной возможностью стать самостоятельной деятельностью студента?

Для ответа на этот вопрос обратимся к понятию «деятельность». Многим философам (В.С. Швырев, А.Л. Никифоров, Э.С. Маркарян, А.В. Маргулис, В.Н. Сагатовский и др.), социальным психологам (А.В. Петровский и др.) присуще широкое понимание деятельности: деятельность как определенный тип отношений к действительности [6]; как творческое самовыражение отдельной личности, результат деятельности несет на себе ее отпечаток [3]; деятельность – основной путь, единственно эффективный способ быть личностью, человек своей деятельностью продолжает себя в других [4]; деятельность – это целокупное и разностороннее проявление человеческой активности [2]. Широкое понимание учебной деятельности включает в себя общение как одну из ее сторон, часть в субъект-субъект-объектных отношениях. Наиболее полно эти свойства деятельности проявляются в учебно-исследовательских ситуациях, имитирующих исследовательскую деятельность человека. В учебном процессе реализация самостоятельной работы студентов определяется следующими компонентами (на примере задачной ситуации):

- ориентацией студента в теоретической базе, в методах, способах и приемах решения задач, в приемах рассуждений, в возможных логиках решений. Метазнания ориентируют, направляют учебно-познавательную, учебно-исследовательскую деятельность студента, обеспечивают выбор индивидуального стиля деятельности;
- смыслообразующими структурами, обеспечивающими ценностное отношение к результатам, интерес к процессу решения задачи, стремление к его пониманию, к обоснованности и доказательности своих действий в процессе решения задачи;
- мобилизирующими структурами, обеспечивающими деятельность студента на «пике» своих возможностей, стремление к совершенствованию своих умений, к личностному совершенствованию;
- коллизийными ситуациями в процессе решения задачи, в которых ученик должен действовать, искать выход из «тупиковой» ситуации, просчитывать последствия своих действий, выделять и решать подзадачи, делать самостоятельный выбор методов и способов решения задачи, оценивать их эффективность и рациональность и т.п.;

- опосредованием процесса решения задачи межличностным общением, при котором происходит не только обмен знаниями и умениями, но обучаемый испытывает чувство удовлетворенности от того, что его знания и умения оказались нужными, его вклад в решение задачи оказался значимым для окружающих, и чувство неудовлетворенности от того, что он не смог помочь в «трудную» минуту, оказался «безликим», от него было «не жарко и не холодно»;

- контрольно-корректирующей составляющей в деятельности *самого* студента, оценивающего не только свои знания, умения, но и свою позицию, роль в учебном процессе; свои задатки, способности и притязания; свое «отражение в глазах других»; свои успехи и «провалы».

Этими компонентами самостоятельной работы определяются формы ее организации как в условиях аудиторных занятий, так и в рамках внеаудиторной деятельности. Так, например, при организации занятий по элементарной математике студентам предлагаются такие задания:

- составить системы задач на основе базовой задачи. Эти системы задач обсуждаются и решаются в рамках следующего учебного занятия;

- подобрать задачи, которые можно решать различными способами. На занятии организуется групповая работа: число студентов в группе определяется числом способов решения задачи, каждый студент выбирает себе способ решения задачи, взаимоконтроль определяется получением одинакового ответа, в противном случае – поиск ошибок, взаимопомощь;

- решить уравнение вида $a \sin x + b \cos x = c$ ($c \neq 0$) четырьмя способами: введением вспомогательного угла, возведением обеих частей уравнения в квадрат, сведением к однородному уравнению, методом подстановки. Дать геометрическую интерпретацию на числовой окружности разных формул ответа, полученных при решении уравнения разными способами, описать достоинства и недостатки каждого метода решения на основе теории равносильности, выявить признаки оптимального выбора способа решения. Обсудить полученные результаты во фронтальной беседе.

Поиск решения наиболее сложных задач осуществляется в форме дискуссии в области теоретической базы решения задачи. Студенты высказывают свое видение задачной ситуации; наиболее интересные идеи, способы решения реализуются и защищаются их авторами на занятии.

В качестве индивидуальных заданий (наряду с традиционными) в рамках изучаемого предмета предлагается написание математического сочинения по определенной тематике (например: «Свойства и признак равнобедренного треугольника»; «Теорема Штейнера-Лемуса и ее доказательство»; «Задачи из японских храмов»; «Окружность девяти точек» др.), решение задач повышенной сложности по ряду тем (например:

«Треугольник», «Параллельность и перпендикулярность на плоскости», «Окружность и круг», «Объемы и поверхности многогранников и тел вращения» и др.). Защита этих работ проводится в рамках часов, отводимых учебным планом на самостоятельную работу студентов.

Такой целостный подход к пониманию самостоятельной деятельности в процессе обучения позволяет сформулировать исходные положения проектирования самостоятельной работы студентов в условиях личностно-ориентированного обучения:

- самостоятельная деятельность студентов должна иметь для них личностное, ценностно-смысловое значение;
- самостоятельная деятельность студента должна стать актуальной средой существования и совокупностью всех форм активности взаимодействующих субъектов учебного процесса, направленной на объекты процесса обучения и на самих себя;
- целостная самостоятельная деятельность студентов должна включать в себя учебную, учебно-познавательную и учебно-исследовательскую деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность студента должна обеспечивать диалогизацию процесса решения учебных задач в условиях имитации исследовательской деятельности ученого, создавать условия для личностного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- межсубъектное взаимодействие в условиях самостоятельной деятельности студентов должно представляться как материально-практическое взаимодействие участников процесса обучения, каждый из которых вносит свою лепту активности, целенаправленности, сознания, самосознания, избирательности в получение результата.

Расширение математической компетентности студентов, освоение методов познавательной и исследовательской деятельности, возможность применения компьютерного сопровождения на защите своих работ, эмоциональный накал дискуссий и представление результатов своей деятельности на широкое обсуждение обеспечивают высокую активность студентов, результаты самостоятельной деятельности приобретают для них особый смысл и ценность, создаются условия для самореализации студента непосредственно в учебном процессе.

Литература

1. Ильясов И.И., Мальская О. Е. К проблеме анализа учения как деятельности // Психология учебной деятельности школьников. – М., 1982. С. 136.
2. Коган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений

(Над чем думают, о чем спорят философы). – М., 1988. – С. 93-97.

3. Никифоров А.Л. Деятельность, поведение, творчество / В кн. Деятельность: теории, методология, проблемы: (Над чем работают, о чем спорят философы). – М., 1990. – С.63.

4. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии: Избранные труды. – М., 1984.

5. Сериков В.В. Образование и личность, Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999, С. 31

6. Швырев В. С. Проблемы разработки понятия деятельности как философской категории / В кн. Деятельность: теории, методология, проблемы: (Над чем работают, о чем спорят философы). – М., 1990. – С. 9-20.