

Белорусский государственный университет  
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.  
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной  
научно-практической конференции  
«Университетское образование: от эффективного  
преподавания к эффективному учению»  
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск  
«Пропилеи»  
2005

ББК 74  
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прописи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле**

Программа конференции<sup>9</sup>

*Губаревич Д.И.* Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

*Карпиевич Е.Ф.* Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление ..... 20

### **Раздел 1.**

#### **Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов**

*Анголенко Е.Н.* Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета ..... 29

*Васильева Е. Э.* Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

*Козинец Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

*Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В.* Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

### **Раздел 2.**

#### **Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### ***Учебно-методический комплекс***

*Алтайцев А.М.* Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов ..... 51

*Капусто А. В., Кепчик Н.В.* Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы ..... 57

*Липницкая О. Л.* Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

*Мычко Д. И.* УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

### **Проектное обучение**

- Балькина Е.Н., Бузун Д.Н.* Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов..... 70
- Гатальская Г. В., Заулина Г.В.* Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов..... 79
- Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.* Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе ..... 83
- Коньшева А. В.* Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка ..... 87
- Краснов Ю.Э.* Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения ..... 93
- Ермакова Л.Д.* Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов ..... 97

### **Научно-исследовательская деятельность студентов**

- Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.* Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ ..... 102
- Круль Л.П., Якимцова Л.Б.* Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений..... 105
- Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.* Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе..... 109

### **Модульное обучение**

- Якубель Г.И., Гринкевич А.В.* Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов ..... 114

### **Дистанционное обучение**

- Колесников А. В.* Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения..... 120

### **Метод анализа конкретных ситуаций**

- Урбан М. А.* Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» ..... 126

### **Групповое обучение**

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности ..... 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe ..... 138

### **Учебный портфолио**

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности ..... 146

### **Работа с текстами**

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

## **Раздел 3.**

### **Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов**

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ ..... 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов ..... 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей ..... 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования ..... 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

## **Раздел 4.**

### **Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов**

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии»....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза .....	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонков М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

## Раздел 5.

### Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики .....	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе .....	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования .....	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза .....	244

## Раздел 6.

### Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

#### *Преподавание математики*

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа .....	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики...	264

### **Преподавание физики**

*Авдеева Н.И., Хмурович В.В.* Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

*Литвинова И.А.* Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

### **Преподавание информатики**

*Волкова И.А.* Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

### **Преподавание биологии**

*Царенко Т.М.* Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы ..... 285

### **Преподавание литературы**

*Грыневич Т.І. Забродская В.С.* Спосабы організації самостійної діяльності студента у процесі навчання літератури ..... 288

### **Преподавание иностранного языка**

*Воскресенская А.А.* Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

*Дубовцова Т.А.* О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы ..... 296

*Полиенко З.В.* Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) ..... 302

*Филлимонова Е.Н.* Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

### **Преподавание педагогики**

*Титовец Т. Е.* Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании ..... 307

### **Преподавание психологии**

*Давидович А.А., Кастюк Н.В.* Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка ..... 315

*Евдокимова И.Ю.* Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин ..... 320

### ***Преподавание географии***

*Счастливая И.И.* Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе ..... 325

### ***Преподавание музыки***

*Скуратова Э.Н.* Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза ..... 331

*Цымбалюк Е.А.* Самостоятельная работа будущего педагога – музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности ..... 335

### ***Дизайн-обучение***

*Коновалов И.М.* Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна ..... 340

### ***Трудовое обучение***

*Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.* Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению ..... 347

**Список авторов** ..... 350



**ОТ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ К ЭФФЕКТИВНОМУ УЧЕНИЮ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СИСТЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ, САМОУПРАВЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА  
(ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

*М.И. Дронь*

В условиях движения общества к информационному этапу своего развития, существенно расширяются возможности человека в самостоятельном приобретении знаний в связи со стремительным развитием форм и методов информационной индустрии, технологий поиска и доставки информации в любую точку пространства в любой момент времени.

С другой стороны, приобретение многими учебными заведениями статуса классического или профильного университета обязывает эти вузы на университетском уровне проводить научно-исследовательскую работу, реализуемую также через учебный и воспитательный процесс, на качественно новом уровне. Решение этой задачи также априори предполагает повышение роли и значимости самостоятельной работы студента, аспиранта, преподавателя во всех звеньях педагогического процесса.

Знания не передаются, они формируются в процессе самостоятельной напряженной работы мысли, на основе переработки циркулирующих потоков информации. Следовательно, самостоятельная работа – это основной, центральный, сквозной процесс, являющийся сердцевинной всех составляющих жизнедеятельности вузов.

Таким образом, тенденции жизнедеятельности общества и вузов совпадают. На передний план выходит информационный подход, реализуемый совместно с системным, синергетическим, философским и др. Промышленная индустрия разрабатывает и представляет средства движения в направлении выделенных тенденций.

Задача вузов заключается в разработке педагогически и методически обоснованных технологий и путей их эффективной реализации. Одно из таких направлений – информационная педагогика как способ реализации информационного подхода в сфере образовательно-воспитательных систем.

Предмет информационной педагогики как науки – развитие личности человека в процессе ее социализации, воспитания, обучения, как нелинейных, инновационно-синергетических систем, рассматриваемых с позиций информации как условия, средства и основы их самоорганизации, становления, формирования и функционирования.

Отталкиваясь от основных постулатов информационного подхода в области педагогических систем, рассмотрим взаимосвязь эффективного преподавания и эффективного учения через призму самостоятельной работы как сложной нелинейной информационной системы, состоящей из информационно-функциональной, информационно-синергетической и информационно-инновационной подсистем.

С этих позиций преподавание и учение – две грани единого процесса обучения, степень и особенности взаимосвязи которых очень вариативны, подвижны и изменчивы в зависимости от возраста обучаемых, этапа, специальности, профиля, уровня и концептуальных основ обучения.

Эффективным следует признать такое преподавание, которое обеспечивает эффективное учение. Обучение предполагает пересечение деятельности преподавателя (преподавание) и деятельности обучаемого (учение). Иначе говоря, к преподаванию и учению можно подойти через деятельность двух субъектов педагогического процесса.

Пересечение двух видов деятельности может меняться от нулевого до стопроцентного уровня, что является предельными случаями преподавания и учения.

В одном случае есть и преподавание, и учение, но в силу отсутствия их пересечения во времени и пространстве обучение как таковое отсутствует. Есть самостоятельная работа и преподавателя, и обучаемого. Реально это можно представить, например, как чтение лекции преподавателем по республиканскому телевидению, а у обучаемого нет возможности ее смотреть в данный момент времени или в данной точке пространства (или то и другое одновременно), и он проработает материал лекции самостоятельно по другим информационным источникам. При определенной организации обучения это вполне реальный и достаточно распространенный случай.

Говорить об эффективности влияния такого преподавания на учение не приходится. Информационные потоки здесь не пересекаются, и на формирование знаний обучаемого на этапе усвоения им учебной информации из других источников деятельность преподавателя практически не влияет.

Второй случай – обучаемый работает только с преподавателем. В его отсутствие никакой работы над учебным материалом не ведется. Вся самостоятельная работа обучаемого полностью контролируется преподавателем или она как таковая может здесь и отсутствовать. Обучение в данном случае есть. Самостоятельная работа может варьироваться в определенных пределах. Но она непременно протекает под полным руководством преподавателя и в любой момент может быть откорректирована. Такой вид обучения возможен при репетиторстве, в условиях, когда обучением ученика занимается гувернант или жизнедеятельность преподавателя и обучаемого во времени и пространстве совпадает. Например, если деятельность протекает в замкнутом пространстве: в условиях подводной лодки, космического или надводного корабля и др. Данный вид учебного взаимодействия может быть эффективным, но в условиях массового обучения он не может быть широко распространенным, если не использовать дополнительные обучающие ресурсы, так как время непосредственного взаимодействия преподавателя и обучаемого в реальной жизни ограничено. Уровень специальной и профессиональной подготовки преподавателя в данном случае должен быть исключительно высок, ибо в противном случае взаимодействие в течение длительного промежутка времени будет неэффективным. В реальной действительности преподавание и учение протекают как процессы частичного пересечения деятельности преподавателя и обучаемого.

Задача заключается в нахождении оптимальной взаимосвязи двух видов рассмотренной деятельности, как по содержанию, так и по форме, методам и средствам их осуществления. Классическая дидактика реша-

ет эту задачу присущими ей методами: рассматривает педагогическую деятельность через призму классических подходов отечественной и зарубежной психологии. Следует отметить значительные достижения в решении этой проблемы с позиций таких подходов.

Реализация информационного подхода в сфере образовательных систем в форме информационной педагогики позволяет на макроуровне рассмотреть глубинные микропроцессы преподавания и учения как информационных систем и структурировать их в информационно-функциональную единую систему более высокого порядка. Такой подход находится в тесной взаимосвязи с системным подходом. Именно понятие информации здесь является центральным. Вне информации и без информации деятельности как таковой нет и быть не может.

Информационная педагогика, являясь отраслью педагогической науки, раскрывает сущность, значение, функции, особенности информации, информационных процессов и средств их реализации в развитии, воспитании, обучении и образовании человека. Именно с этих позиций деятельность как феномен выступает в новой ипостаси: как сложная многоуровневая информационная система.

Преподавание и учение можно представить как внутреннюю и внешнюю активность, регулируемую информацией в соответствии с педагогической целью как информационной моделью желаемого результата. Преподавание есть разновидность профессиональной деятельности, направленной, прежде всего на передачу социокультурного опыта и создание условий для личностного развития обучаемого в процессе учения.

Учение представляет собой разновидность специфической познавательной деятельности, каждая из составляющих которой является глубоко информационной по своей сути. С психологической точки зрения, познание реализуется через информационные процессы усвоения: восприятие, осмысление, осознание, запоминание, применение. С другой стороны, преподавание и учение предполагают наличие взаимосвязанных, взаимоувязанных и взаимосоответствующих целей, мотивов, средств и способов достижения целей, получения результатов и их коррекции. Каждая из этих составляющих вне информации не существует.

Важнейшей составной частью деятельности преподавателя и обучаемого является их информационно-педагогическая деятельность, под которой мы понимаем внутреннюю и внешнюю активность, направленную на получение, фиксацию, хранение, преобразование и передачу информации в рамках той или иной педагогической системы с целью обеспечения функционирования и развития как педагогической системы в целом, так и ее составных частей, процессов преподавания и учения в особенности.

Степень педагогически обоснованного соответствия рассмотренных составляющих процессов преподавания и учения, совпадения форматов ин-

формационных процессов и кодов выражения, представления, предъявления и усвоения информации определяет их эффективность, уровень и качество преподавания и учения, позволяет говорить о высоком уровне корреляции между эффективным преподаванием и эффективным учением.

Степень и особенности пересечения преподавания и учения определяют эффективность их взаимодействия. Наличие особенностей пересечения позволяет говорить о наличии специфики взаимодействия и взаимосвязи систем преподавания и учения, причем не только как систем деятельности. Отношение между преподаванием и учением может рассматриваться как отношение между управляющей и управляемой системами, реализуемое через информационно-функциональные связи. Преподавание и есть процесс управления, выступающий как информационно-функциональная система.

Однако общим, связующим звеном и при деятельностном, и при чисто системном подходе являются информационные процессы, своеобразие которых определяет степень зависимости эффективного учения от эффективного преподавания. Эффективное учение может быть и при неэффективном преподавании. Такая ситуация вполне возможна при недостаточно отработанных стандартах, учебных планах, программах, невысоком уровне организации педагогического процесса, наличии большого количества молодых неопытных преподавателей, слабо подготовленных в профессионально-педагогическом плане и т.п. Необходимо только, чтобы на каждом уровне обучения коэффициент усвоения был не ниже 0,7.

Эффективное учение при неэффективном преподавании предполагает априори высочайший уровень способности обучаемых к организации самостоятельной работы, наличие у них источников учебной информации и умения работать с ними, исключительную целеустремленность в достижении цели. Это тот случай, когда информационные потоки преподавателя и обучаемого пересекаются крайне незначительно. При этом основное звено учебного процесса – субъект обучения – выступает как хорошо самоорганизованная, самоуправляемая, саморазвивающаяся автономная система, т.е. студент, слушатель института повышения квалификации, учащийся выступает как субъект, а не объект учебного процесса, и уровень субъектности является исключительно высоким.

Рассмотренный случай – граничный вариант функционирования процесса учения, он возможен при высоком уровне организации и самоорганизации самостоятельной работы и жизнедеятельности его субъектов.

Задача стоит в поиске оптимального соотношения преподавания и учения, определении такого состояния критериальной матрицы, когда достигнутый уровень эффективности деятельности преподавателя и обучаемого можно признать оптимальным для конкретных условий.

С позиций информационной педагогики это именно тот случай,

когда функционирование подсистем «преподавание» и «учение» системы «обучение» согласовано по всем показателям – целям, мотивам, содержаниям, средствам, результатам. С другой стороны, можно утверждать, что эффективно такое преподавание, которое обеспечивает заданные стандартом требования при минимальных затратах временных, информационных, материальных, интеллектуальных, энергетических и других видов ресурсов, как в процессе преподавания, так и в процессе учения.

Это задача управления рассмотренными выше системами, определенной их структурной организации, задания их временных режимов, специфики информационных процессов. А каковы должны быть степень, характер и уровень их самостоятельности? Очевидно, что к самостоятельности учения можно подойти через особенности взаимодействия систем и возникающие между ними процессы коммуникации.

В преподавании и учении приоритетную роль играет информационное взаимодействие, которое можно представить как внутреннюю и внешнюю активность систем, заключающуюся в установлении информационных связей и отношений между собой и осуществлении процессов информационной коммуникации. Взаимодействие может быть непосредственным и опосредованным, постоянным и вариативным, длительным и кратковременным, непрерывным и эпизодическим и т.д. При этом самостоятельная работа может пониматься как процесс учения, протекающий при отсутствии непосредственного взаимодействия обучающего и обучаемого, и предполагающий (или отрицающий) опосредованные связи.

Другими словами, степень самостоятельности учения можно выстроить в определенной иерархии: автономная работа обучаемого (цели, задачи, содержание самостоятельной работы усвоены из учебных планов, программ, методических разработок и других информационно-нормативных материалов); опосредованное информационное взаимодействие обучаемого с преподавателем через разработанные преподавателем методические указания, задания, представленные на различных носителях; непосредственное взаимодействие только при постановке задачи и подведении результатов учебной работы; непосредственное взаимодействие как при постановке учебных целей, задач, контроле достигнутых результатов, так и эпизодическое непосредственное взаимодействие в процессе работы обучаемого над материалом; непосредственное взаимодействие в течение всего периода учебной работы.

В представленной иерархии степень самостоятельности учебной работы является убывающей. Возможен и более подробный вариант рассмотренной классификации, но и представленный список позволяет увидеть большое разнообразие путей развертывания процессов самостоятельного усвоения учебной информации, что приводит к различному толкованию

самостоятельной работы в различных источниках и к определенному хаосу в ее практической реализации.

Строго говоря, учение и усвоение информации является исключительно самостоятельным процессом. Знания насильно не передашь. Они формируются только в процессе самостоятельной переработки и усвоения информации. Все это позволяет говорить о самоорганизации, самоуправлении и саморазвитии процессов образования знаниевых структур и личности при информационном задании определенных параметров в процессе организации и управления учебной деятельностью в соответствии с принципами информационной педагогики как информационно-синергетической системы: соответствие кодов предъявляемой учебной информации особенностям информационных языков познающего субъекта; стимулирование предъявляемой информацией процессов овладения субъектами информационных языков более высокого уровня; просоциальная направленность учебной информации; формирование информационной культуры как основы разностороннего развития личности; создание информационной среды, обеспечивающей единство интеллектуального, нравственного и физического развития человека и др.

Таким образом, эффективное преподавание связано с эффективным учением через процесс самостоятельной переработки информации и работы с информационными потоками в соответствии с принципами управления и синергии на основе самоорганизации, самоуправления и саморазвития знаниевых структур и личности человека как информационно-инновационных систем.

## **Литература**

1. Дронь М.И. Концептуально-методологические основы формирования профессионального сознания специалиста в условиях перехода к информационному обществу // Профессиональное сознание специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические факторы формирования: материалы Российско-Белорусской научно-практической конференции (Минск, 21-23 апреля 2004 г.) / Ред. колл. Я.С.Яскевич, Е.А.Архипова, В.С.Вязовкин.– Мн.: РИВШ БГУ, 2004.– С.30-33.

2. Дронь М.И. Информационные инновации в преподавании педагогики. В сб. Проблемы развития педагогического образования: материалы