

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В КУРСЕ ВОИНСКОЙ ЭТИКИ

Военная академия Республики Беларусь

Грибкова С. И.

Эффективность образовательного процесса и познания определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью курсантов. Эти два процесса тесно взаимосвязаны.

Самостоятельная работа курсантов является ведущей и активизирующей формой обучения по ряду обстоятельств:

- сегодня невозможно получить запас знаний на всю жизнь. Естественно, важен переход от информационного метода к эвристическому, к умению учиться самостоятельно не только в высшем военном учебном заведении, но и в течение всей последующей профессиональной деятельности офицера;

- знания, навыки и умения нельзя передавать от преподавателя к курсанту так, как передаются материальные предметы. Каждый курсант овладевает ими путем самостоятельного познавательного труда;

- процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого, подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания (знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие), чтобы в дальнейшем знание стало личностным достоянием и могло реализоваться в поведении и в профессиональной деятельности;

- курсант в период учебы живет в состоянии интеллектуального напряжения, он меняется, формируется как личность. Именно самостоятельная работа формирует высокую культуру умственного труда, совершенствуя которую обучающийся достигает более высоких результатов в овладении знаниями. Самостоятельный умственный труд развивает у человека такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, воля, упорство в достижении поставленной цели; вырабатывает умение анализировать факты и явления; учит самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственных мнений, взглядов, представлений, своей позиции. Путь к культуре личности – это путь к самому себе через самостоятельный умственный труд [1].

Работа с учебной литературой – сложная умственная деятельность, от эффективности которой зависит успешность учения и самообразования, а также степень развития умственной способности курсантов. Умение работать с книгой это качество, необходимое не только во время учебы в высшем военном учебном заведении, но и востребованное в процессе всей жизнедеятельности, в том числе и на военном поприще. Научиться работать с книгой – значит, прежде всего, приобрести хорошие навыки и умения самостоятельного изучения учебного материала с учетом своих индивидуальных способностей. Овладение навыками работы с книгой включает в себя культуру чтения и умение вести запись прочитанного.

Культура чтения – важнейшая часть общей культуры личности курсанта и неременное условие его активной познавательной деятельности. Целью чтения научной литературы являются пополнение знаний, расширение кругозора и развитие познавательных способностей, прежде всего внимания, памяти, мышления.

Методика работы с рекомендованной литературой предусматривает обязательное ведение записи прочитанного. Курсантам предлагаются такие виды записей, как заметки на полях, план, выписки, тезисы, конспект. Конспектирование в

процессе работы над книгой – одна из основных форм самостоятельного труда, являющаяся обязательным требованием в системе учебного процесса.

С целью методического обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Воинская этика» на кафедре социальных наук Военной академии была проведена большая работа по выпуску в свет учебной и методической литературы [2, 3, 4]. Данные учебные издания охватывают весь спектр курса от истории этических учений до прикладных проблем этики, включая воинскую.

Кроме печатной продукции по дисциплине разработан электронный учебно-методический комплекс (УМК), который размещен в локальной сети Военной академии. Электронная версия УМК является более предпочтительной, так как она позволяет оперативно вносить изменения и коррективы. Имея доступ к электронной базе, обучающийся получает сразу целый пакет разносторонней информации по дисциплине, что позволяет ему более системно готовиться к занятиям, экономя время на поиск необходимой литературы в библиотеке. Это своего рода принцип «одного окна» в образовательном процессе.

Структурно УМК состоит из следующих основных блоков: целесодержательного, информационного, практико-ориентированного и диагностического.

Целесодержательный блок включает в себя введение, цели и задачи дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, учебную программу и учебно-методическую карту, а также подробные методические рекомендации и указания курсантам по подготовке ко всем видам занятий и по самостоятельной работе во время самоподготовки.

Важнейшим компонентом УМК является информационный блок, несущий информацию о теоретических основах изучаемой дисциплины. В состав этого блока входят учебники, учебные пособия, лекционный курс. Дается методика работы с учебной литературой.

Практико-ориентированный блок охватывает тематику семинарских занятий.

Диагностический блок также играет важную роль в процессе обучения, так как он обеспечивает обратную связь и позволяет создать непрерывный процесс управления качеством обучения. В состав блока входят критерии оценки знаний обучающихся, теоретические вопросы, выносимые на итоговое занятие. Отдельно отражены методические рекомендации по подготовке к данному итоговому занятию. В состав этого блока входит также контрольно-тестовая программа, работающая не только в режиме оценки знаний, но и в режиме обучения.

Опыт работы над методическим обеспечением курса воинской этики и работы с курсантами показал, что возможно влиять на позиции обучающихся в образовательном процессе, которые должны направлять основные усилия на решение задачи «учиться самостоятельно».

Литература:

1. Зубра, А. С. Культура умственного труда студента / А. С. Зубра. – Минск: Дикта, 2007. – 228 с.
2. Грибкова, С. И. Современная воинская этика: учебно-методическое пособие / С. И. Грибкова. – Минск: ВА РБ, 2014. – 70 с.
3. Грибкова, С. И. Этика. Учебно-методический комплекс: пособие / С. И. Грибкова. – Минск: ВА РБ, 2007. – 138 с.

4. Грибкова, С. И. Этика: практикум на семинарские занятия / С. И. Грибкова. – Минск: ВА РБ, 2009. – 33 с.