

Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина (Минск, БГУ)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
В УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Учебно-методический комплекс (УМК) разработан в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный» (Утв. Министерством образования РБ 27 апреля 2006 года. Рег. № ТД-Д. 026/ тип) [1].

Позиционируемые в программе требования предполагают степень сформированности речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка:

- пользование русским языком как средством коммуникации на уровне, соответствующем уровню студента вуза, позволяет свободно участвовать в коммуникации в сфере повседневного общения;

- формирование соответствующих умений реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;

- использование норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;

- обучение основным видам речевой деятельности: аудированию (монологическая и диалогическая речь), чтению, письму (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорению (диалогическая и монологическая речь в любой коммуникативной ситуации) и формирование соответствующих умений;

- использование лексического минимума уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 2300 единиц, обслуживающих в основном повседневную и социально-культурную сферы общения.

Структурные компоненты разделов УМК (теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, вспомогательный раздел) представляют собой согласованный целостный комплекс, отвечающий

требованиям нормативных документов (типовой программе и учебным программам).

Для обеспечения максимального эффекта обучения с помощью УМК учебная информация представлена в различных формах и на разных носителях. В данный учебно-методический комплекс включены печатные, аудитивные, визуальные, аудиовизуальные и компьютерные материалы.

В теоретическом разделе УМК представлен учебник «Русский язык как иностранный. Базовый уровень» [2] с грифом «Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь» (№04-03/203 от 04.11.2011 г.).

Учитывая требования, предъявляемые в лингводидактике к современному учебнику РКИ, или учебнику нового поколения [3, с.162], в учебном пособии «Русский язык как иностранный» (базовый уровень) предусматривается использование заданий творческого характера, проблемных заданий; содержатся интерактивные формы работы.

Структура учебного пособия подразумевает связь разговорного и грамматического элементов. Текстовый материал учебного пособия подобран в соответствии с социокультурным фоном Беларуси. Он включает тексты, связанные с историей, культурой и современной жизнью Беларуси. Чтобы повысить учебную мотивацию к изучению русского языка, в учебном пособии предлагается методика поэтапного и дозированного обучения русскому языку на основе включения в учебные материалы определенного набора социокультурных единиц (СКЕ), активно функционирующих в современной русской языковой среде Беларуси. Учебный материал учебного пособия структурирован по модульному принципу. Каждый модуль включает культуроведческий компонент.

27 сентября 2014 года в г. Казани учебное пособие «Русский язык как иностранный (базовый уровень)» было удостоено Диплома в номинации «Лучшее учебное издание по языкознанию и литературоведению» на Международном отраслевом конкурсе изданий для высших учебных заведений «Университетская книга: социально-гуманитарные науки–2014».

На основе учебного пособия «Русский язык как иностранный. Базовый уровень» разработан электронный ресурс «Русский язык как иностранный (базовый уровень)» [4] в системе Moodle для дистанционного обучения. Электронный ресурс содержит обучающий материал элементарного и базового уровней. Теоретическую часть курса составляют фонетика, лексика и грамматика, глагольные таблицы; практическую — микротексты, тексты для просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового чтения, диалоги, упражнения, задания и тесты. Курс может быть полезен не только студентам, желающим овладеть русским языком в объеме базового уровня, но и всем, кто желает усовершенствовать свои знания по русскому языку или собирается в деловую, туристическую поездку в Республику Беларусь.

В структуре каждого модуля электронного ресурса содержатся: *Грамматическая тема, Задания для тренировки*. Каждый три модуля содержат итоговый тест, который можно рассматривать и как контролирующий, и как тренировочный. Подразумевается последовательное изучение материала, завершающим этапом которого является успешное выполнение теста. Вместе с тем, материал *Грамматической темы и Задания для тренировки* доступен в любой момент и может изучаться в любой последовательности. Для создания ситуативно обусловленного употребления речевого высказывания использованы видео- и фотоматериалы Интернета (www.youtube.com). Электронный ресурс открывает перед преподавателем возможность менять структуру учебных материалов в соответствии с меняющимися учебными задачами, обеспечивать растущие информационные потребности учащихся при изучении иностранного языка.

В практическом разделе УМК представлен комплекс дидактических материалов, целью которых является не просто организация учебного процесса, но и создание условий для управляемой самостоятельной работы, оказания помощи обучающимся в самореализации в процессе изучения русского языка как иностранного. Особое значение в организации модульного обучения имеет отбор дидактического материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в стартовой подготовке слушателей, обучающих программ, наличия в аудитории слушателей с различными социальными, национальными, возрастными особенностями. Дидактические материалы представлены модулями элементарного уровня (модули 1–4), базового уровня (модули 1–6) и I сертификационного уровня (модули 1–6). Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера позволяет развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

Учебно-методический комплекс содержит контрольно-измерительные материалы для текущей и итоговой проверки знаний слушателей, в том числе и с использованием компьютерных программ [5]. Система тестовых заданий, используемых в практике диагностики речевого развития на факультете доуниверситетского образования, представлена в «Диагностических тестах речевого развития по русскому языку как иностранному» [6]. Тестовые задания позволяют объективно оценить степень сформированности языковой, коммуникативно-речевой компетенции иностранного учащегося в пределах I сертификационного уровня (уровня пороговой коммуникативной достаточности).

Для контроля коммуникативных умений одним из требований к тестовым заданиям является их аутентичность, т.е. степень соответствия заданий реальной жизненной коммуникативной ситуации, интересам и потребностям обучающихся. Данные контрольно-измерительные материалы подготовлены с учетом усвоения различных форм речевого этикета, особенностей национальной ментальности, представлений о духовных и материальных ценностях этноса, истории и достопримечательностях Беларуси, народной мудрости и т.д.

Данный учебно-методический комплекс отражает современные подходы к обучению иностранным языкам, а также методическую концепцию авторов, которая основывается на следующих принципах:

- принцип овладения иноязычной культурой путем погружения в социально-культурную среду изучаемого иностранного языка;
- принцип взаимосвязанного овладения всеми аспектами иноязычной культуры и всеми видами речевой деятельности;
- принцип дифференцированного подхода и индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности в овладении речевым материалом;
- принцип модульной организации учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / под ред. С.И.Лебединского. — Минск, 2006.
2. Вариченко, Г.В., Кишкевич, Е.В., Проконина, Ж.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень): учеб. пособие. — Минск, 2012.
3. Чумак, Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. — Минск, 2009.
4. Курс «Русский язык как иностранный» (базовый уровень) Белорусский государственный университет. Обучение ONLINE (Разработ.: Кишкевич Е.В., Вариченко Г.В., Проконина Ж.В.). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.dl.bsu.by/login/index.php. — Дата доступа: 08.02.15.
5. Программный продукт: Ширина Е.Л., Свистунов О.А., Кривонос Е.А., Шапошников К.Н. Учим русский язык (сборник компьютерных программ — тестов для изучения русского языка как иностранного). — Минск, фонд программных средств БГУ, 2004.
6. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень — уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ / Сост. Е.В.Кишкевич [и др.]. — Минск, 2011.