

Т.В. Китаева (Минск, кандидат педагогических наук)

РОДНОЙ ЯЗЫК В ВУЗЕ: ПОДСПОРЬЕ ИЛИ ОПОРА?

Согласно статистическим данным соцопросов, приведенных в февральской периодике накануне утверждения новой редакции правил приема в вузы и ссузы республики, более 60% процентов опрошенных абитуриентов и их родителей устраивают действующие правила приема в вузы страны. 60% процентов — это больше 50, но меньше 100. О чем молчат остальные цифры?

Плохо подготовили к экзаменам? (Результаты ЦТ последних лет свидетельствуют о том, что материал школьной программы по русскому языку усвоен абитуриентами не достаточно глубоко: теоретические положения программы не всегда осознаны учащимися, а практические навыки решения заданий ЦТ в большинстве случаев не вполне удовлетворительны). *Плохо сориентировали в выборе будущей профессии?* (Известны факты, когда буквально в последний момент абитуриенты, а иногда вскоре после поступления *уже студенты!* изменяли свое решение о выборе вуза и забирали документы). И наконец, классическое: *Кто виноват?* и *Что делать?*

Кроме того, есть и другая заинтересованная сторона проблемы, в обязанности которой входит решение важной государственной задачи — подготовки высококвалифицированных специалистов, людей способных к самостоятельной профессиональной деятельности, принятию ответственных решений, саморазвитию, самосовершенствованию и совершенствованию системы общественно значимых ценностей, — ВУЗ. Вуз — это очень высокая ступень образования, поэтому туда должны идти и иметь возможность попасть те, кто соответствуют этому уровню, а не те, чьему уровню притязаний соответствует вуз. Затем, для закрепления молодых специалистов в специальности важно привлечь в вузы людей, которые сделали осознанный профессиональный выбор.

Однако нынешняя школа не вполне справляется с подготовкой выпускников к решению этой важнейшей жизненной задачи, поэтому особое значение приобретает работа учебных подразделений вузов, занимающихся подготовкой абитуриентов. В связи с вышесказанным расширяется целевой диапазон работы преподавателей русского языка, работающих на факультете профориентации и довузовской подготовки: кроме решения учебных задач узко прикладного характера — подготовки к успешному прохождению централизованного тестирования, необходимо актуализировать воспитательную работу вообще и профориентационную, в частности.

Для того чтобы выстроить целесообразную тактику решения задач воспитания, опирающуюся на положительные начала личности будущих специалистов, необходимо не только хорошо ориентироваться в особенностях и личностных возможностях каждого возрастного периода, но и осознать свою роль и свои возможности в процессе профессионального и гражданского становления своих учеников.

Условно формирование личности специалиста, его развитие и воспитание можно подразделить на три этапа: первый — школьный, второй — довузовский третий — период обучения в вузе, четвертый — послевузовский. Каждый из данных этапов имеет свои особенности, продолжительность и приоритетность внешнего влияния. На интересующем нас втором этапе, в частности, влияние семьи ослабевает, организованное воспитание носит периодический характер, усиливается роль самовоспитания, повышается воздействие на личность коллектива, воспитание приобретает чер-

ты профессиональной направленности, продолжается процесс становления системы ценностей.

Воспитание органично связано с обучением учащихся, поскольку одной из специфических закономерностей образования является единство образовательных, развивающих, и воспитательных функций. Данная закономерность обуславливается основными задачами обучения: овладение необходимыми знаниями, совершенствование практических умений и навыков их применения.

Значительный объем воспитательной работы реализуется в процессе обучения, поэтому в учебном материале необходимо соединить образовательную, развивающую и воспитательную составляющие.

Решение проблемы порой коренится в самой проблеме: если одной из причин многочисленных ошибок является непонимание тонкостей грамматики литературного родного языка, неумение использовать богатство лексики родного языка, то может быть понять эти тонкости поможет «дозированное погружение» в мир изящной словесности.

Известно, что каждый предмет развивает своим содержанием. Родной язык — это предмет, в самом содержании которого заключены богатые возможности для осуществления воспитания. Изучая родной язык, мы усваиваем не только его лексико-грамматический строй, но и стиль общения, модели поведения, социальные и культурные нормы и ценности. Это происходит потому, что «языковая система является зеркалом национальной культуры, истории и не является самостоятельным явлением этой культуры».

По мнению К. Аксакова, «слово есть воссоздание внутри себя внешнего мира». Воссоздавать мир внутри себя, развивать дар говорить, а не произносить первые попавшиеся слова, воспринимать партнера по общению как неповторимую индивидуальность, имеющую право на свое, не всегда приемлемое для вас мнение, — главная задача преподавания словесности. И работа над решением этих задач особенно актуальна сегодня, так как владение языком — необходимый компонент образованности, интеллигентности общества, языковая культура которого в целом оставляет желать лучшего.

Современный русский язык являет себя в пяти ипостасях, пяти микроязыках, каждому из которых присущи своя сфера функционирования, свои средства выразительности, свои нормы построения и употребления речевых произведений. Эти микроязыки реализуются в пяти стилях речи: научном, официально-деловом, публицистическом, художественном и разговорном. На разговорно-обиходном уровне язык усваивается носителями спонтанно, в процессе общения с родными, сверстниками и т.д. Остальные четыре письменно — книжные разновидности требуют для своего усвоения специально организованной системы обучения в школе, в вузе, в процессе личностного роста. Освоение современного литературного русского языка как нормативного, обработанного мастерами слова средства обще-

ния, кодирования и хранения знания является восхождением к вершинам духовности, что никогда не было легким.

Правильно выбирая методы обучения, понимая их сущность, разумно сочетая используемые методы и приемы, преподаватель-словесник, обучая родному языку, может успешно решать ряд воспитательных задач.

Значение изучения языка трудно переоценить, реализуя основные направления воспитания:

- политическое воспитание (гражданские качества и чувства),
- нравственное воспитание (формирование нравственного сознания, гуманизм, интернационализм, чувство ответственности за личные поступки),
- экономическое воспитание (организованность, трудолюбие, настойчивость в достижении общественно значимых целей),
- эстетическое воспитание (формирование эстетической культуры),
- трудовое воспитание (продолжение профориентационной деятельности),
- валеологическое воспитание (пропаганда здорового образа жизни, избавление от вредных привычек, которые подрывают здоровье).

Решая учебные задачи, преподаватель должен выбрать из множества современных методов обучения и воспитания те, которые максимально соответствуют поставленной цели и его индивидуальным особенностям, не упуская из виду индивидуальные способности своих воспитанников и особенности взаимоотношений, сложившихся в каждой конкретной группе.

Немаловажное значение в этом плане имеет подбор фактического материала для учебных занятий, который помог бы не только осмысливать конкретные факты, развивать мышление и творческие способности учеников, но и акцентировать черты профессиональной направленности обучения и формировать систему ценностей.

Представляется важным, что и школе, и в вузе проверяются разные стратегии обучения, так как чем больше альтернативных методических решений, тем плодотворней поиск новых путей обучения предмету.