

**«Словообразование» в школьном курсе русского языка:
пути повышения качества преподавания**

«Словообразование» в школьном курсе русского языка занимает особое место. Значимость данного раздела несомненна: во-первых, он содействует развитию лингвистического мышления учащихся; во-вторых, в значительной мере способствует обогащению их словарного запаса; в-третьих, помогает существенно повысить их грамотность.

«Словообразование» не только один из самых важных разделов, но и один из самых проблемных. Ряд вопросов словообразования вызывает затруднения не только у учащихся, но и у учителей. Для этого существуют объективные причины, состоящие в том, что многие понятия словообразования не получили одинакового освещения в лингвистической литературе, в частности: существует широкое и узкое понимание словообразования, предлагаются различные точки зрения на методику проведения морфемного и словообразовательного анализов, по-разному интерпретируется статус тех или иных морфем и т. д. Научный поиск в этой сфере пока не достиг равновесия.

В сложившейся ситуации учитель должен учитывать общую концепцию курса словообразования, нацеленную на то, чтобы помочь учащемуся разобраться в сложных вопросах формообразования и словообразования, объяснить имеющийся в школьном учебнике материал, а в случае необходимости и дать ответы на многие вопросы, не нашедшие решения на страницах учебника. В то же время учитель не должен отступать от принятой в школьной практике трактовки материала, поскольку в учебнике дается краткое систематическое изложение устоявшихся представлений о словообразовании современного русского языка, показывается его связь с другими уровнями внутренней структуры языка. Предлагаемая система упражнений по словообразованию в действующих учебниках в достаточной степени отрабатывает осознанное владение основными понятиями курса и навык морфемного и словообразовательного анализов слова.

Основой для осознанного изучения словообразования является, с одной стороны, четкое представление о нем как разделе лингвистики и как особой подсистеме языка; во-вторых, реальное понимание его специфики как учебного курса.

В современной лингвистике существуют два подхода к словообразованию – широкий и узкий. При широком подходе словообразование включает два основных раздела: морфемику – учение о значимых частях слова – морфемах, и собственно словообразование – учение о способах образования новых слов, их словообразовательных связях с другими словами. При узком подходе словообразование изучает словообразовательную систему языка. В его основные задачи как особой отрасли науки входит: 1) описание и изучение различных словообразовательных единиц и их объединений (производных слов, производящих слов, словообразовательных аффиксов, словообразовательных цепочек, слово-

образовательных гнезд и т. д.), выявление их места и роли в словообразовательной системе, определение характера отношений между ними и их связи с грамматической и лексической системами русского языка; 2) установление словообразовательной семантики и структуры производных слов, классификация и описание их; 3) определение и характеристика способов и моделей словопроизводства и др. Морфемика при этом рассматривается как самостоятельный раздел языкознания.

В школьном курсе русского языка представлено широкое понимание словообразования. Поэтому слово как единица словообразования исследуется с двух сторон: со стороны его состава (морфемная структура слова как результат морфемного анализа) и со стороны его образования (словообразовательная структура слова как результат словообразовательного анализа).

Словообразование – многосторонняя и сложная по своей организации частная система в общей системе языка. Ее минимальной единицей является производное слово, выступающее в качестве носителя словообразовательного значения. Словообразовательная система характеризуется исключительной подвижностью, она постоянно развивается, изменяется, обновляется. Изучение словообразовательной системы в движении, развитии – объект диахронического (исторического) словообразования. Изучение словообразовательной системы в статике, функционирующей в какой-то один ограниченный период, – объект синхронного (описательного) словообразования. В школьной программе предусмотрено синхронное изучение словообразовательных единиц, анализ формально-смысловых отношений между словами опирается на живые связи между одновременно существующими однокоренными словами, находящимися в отношениях словообразовательной производности.

Общие задачи изучения раздела «Словообразование» в школьном курсе русского языка следующие: дать представление о словообразовательной системе русского языка и сформировать у учащихся учебно-языковые умения, позволяющие качественно осуществлять морфемный и словообразовательный анализы слов; познакомить школьников со словообразовательной нормой и способствовать обогащению их речи; раскрыть текстообразующую функцию производных слов и показать изобразительно-выразительные возможности словообразования. Изучение данного раздела осуществляется поэтапно. На каждом этапе решаются более конкретные задачи.

Реализация этих задач подчас бывает сопряжена с некоторыми трудностями. Можно говорить о наличии целой группы проблемных зон, вызывающих у учащихся определенные затруднения и связанных, например, с разграничением словообразования и формообразования, выявлением общего и различного в морфемном и словообразовательном анализах, использованием этимологического анализа, определением способов образования, установлением формально-семантических отношений между однокоренными словами, поиском исходного слова, вычленением морфем и их функциональной характеристикой и т. д. Эти проблемные зоны имеют две составляющие: объективную и субъективную. Первая определяется многосторонностью и сложностью словообразования. Вторая объясняется человеческим фактором.

Словообразование требует системного мышления: учит сравнивать, сопоставлять, обобщать; знания общих закономерностей словообразовательного процесса; аргументированности тех или иных выводов; осмысленности выполняемых действий при морфемном и словообразовательном анализах, понимания их взаимосвязанности и взаимодополняемости. Усвоение учащимися морфемного состава и словообразовательной структуры слова должно быть осознанным, осмысленным. Это важнейшее условие формирования соответствующих лингвистических понятий и эффективности их усвоения, а также хорошая база для решения иных лингвистических задач (орфографических, морфологических, стилистических, речевых и др.) на основе морфемики и словообразования.

При таком подходе немаловажное значение имеет правильный выбор и уместное использование различных общеметодических (экстралингвистического, функционального, структурно-семантического, нормативно-стилистического, исторического, принципа межуровневых и внутриуровневых связей) и частнометодических (опоры на сопоставление синтеза и анализа слова; опоры на мотивированность производного слова) принципов изучения словообразовательных понятий, которыми руководствуется учитель при организации учебного процесса. Важную роль при этом играет учебно-методическое обеспечение.

Главным источником необходимой лингвистической информации для учителя и ученика является учебник. Излагаемый в нем теоретический материал должен быть научно обоснован и доступно изложен, лингвистические понятия и их дефиниции должны быть корректны и прозрачны. Продуманной должна быть и система упражнений: рекомендуемые задания должны соответствовать концепции курса словообразования и в достаточной степени отрабатывать основные навыки данного курса. Помимо учебной литературы, необходимы дополнительные источники, в частности, специальная методическая литература, к которой словесник может обратиться, чтобы снять вопросы, возникающие при подготовке к уроку.

Учитель должен постоянно повышать свою компетенцию в вопросах словообразования: посещать специальные курсы, предлагающие современные методики преподавания; знакомиться с адресованной ему методической литературой, дифференцированно подходить к подбору дидактического материала, учитывая при этом его качество, с одной стороны, и ориентируясь на уровень предшествующей подготовки учащихся, с другой стороны; соблюдать корректность при объяснении теории и анализе решения выполненных учеником словообразовательных задач, стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, опирающуюся на углубленное изучение словообразования, овладение новыми словообразовательными понятиями и умениями.

Учитель должен стремиться к постоянному профессиональному росту и в своей педагогической деятельности ориентироваться на три важнейшие составляющие успешного овладения языком: систему, логику и практику. Именно они способны обеспечить реальное качество преподавания и эффективно способствовать развитию языковой личности.

Опубликовано: Качество языкового и литературного образования: содержание и методика обучения: сб. науч. ст. / Нац. ин-т образования М-ва образования Респ. Беларусь; под ред. Л. А. Муриной, В. Ф. Русецкого. – Минск: РИВШ, 2011. – С. 73–76.