**КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Храбан Галина Семеновна**

Белорусский национальный технический университет

**Снитко Людмила Тарасовна**

Белгородский университет кооперации, экономики и права

Характерной особенностью нынешнего этапа развития национальной системы образования является то, что учреждениям высшего образования приходится конкурировать не только между собой, но и с сильными международными корпорациями и университетами.

В плане конкуренции можно отметить существенную роль интеграционных процессов на территории единого экономического пространства Беларуси, России, Казахстана и Армении. Открытость границ, свобода перемещения грузов, финансового капитала, трудовых ресурсов и т. п. коснулись не только политической и экономической, но и социальной сферы, включая образование. На территории этого объединения образовывается единый рынок труда. Сложившаяся ситуация вынуждает искать пути повышения качества подготовки специалистов для этого рынка и повышения конкурентоспособности самих образовательных учреждений. Первостепенными направлениями в данном отношении являются собствен­ные резервы учреждений высшего образования и объединение их усилий для решения общих задач.

Объединение усилий университетов – весьма перспективное направление. До настоящего времени оно носило зачастую необязательный характер и сводилось в основном к обмену опытом между преподавателями и учеными в разных сферах вузовской деятельности, участию преподавателей и студенческих коллективов в научных форумах, совместной публикационной деятельности. Нынешняя ситуация на рынке труда вообще и в сфере образования в частности, требует активизации реорганизационной деятель­ности в сфере высшего образования. В качестве приоритетного направления такой активности рассматривается реальное объединение усилий вузов.

Основными преимуществами вузовского объединения является кон­центрация кадрового потенциала, финансовых и иных ресурсов, мобилизация научно-исследовательской работы, оптимизация системы непрерывного образования, кластерный и инновационный подход к созданию научно-производственных центров, развитие прорывных научных направлений и т. п.

Для Республики Беларусь вопрос улучшения качества подготовки специалистов и повышения их конкурентоспособности является весьма актуальным в силу ряда объективных причин. Одним из вариантов решения обозначенной проблемы является оптимизация числа учреждений высшего образования. Разрабатываемая в настоящее время концепция оптимизации структуры высшей школы предусматривает сокращение в ближайшие 5 лет числа вузов Республики Беларусь с 54 до 20 [1]. Вопрос реструктуризации системы высшей школы в Беларуси пока является дискуссионным, однако очевидно, что оптимизация численности вузов не коснется напрямую крупных региональных университетов, а скорее наоборот: они станут соответствующими объединяющими центрами в подготовке специалистов для определенных отраслей экономики страны с четкой интеграционной политикой в международное образовательное пространство.

Отечественной образовательной системе предстоит пройти весьма ответственный переходный период и в связи с интеграцией в единое европейское образовательное пространство, предусматривающей возможность вхождения белорусской высшей школы в Болонский процесс. Представляется, что формирование образования нового вида может быть наиболее эффективным на базе кластерного подхода. В настоящее время кластеризация стала активно проявлять себя в инновационно-промышленной сфере.

В переводе с английского термин «кластер» буквально означаетпучок, гроздь, куст, общий двор и окружающие его дворовые постройки,а спозиции современности и системного подхода под кластером подразумевается совокупность субъектов хозяйственной деятельности взаимосвязанных различных отраслей, объединенных в единую организационную струк­туру. Элементы такой системы находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, совместно функционируют с определенной целью, при этом конкурен­тоспособность любой организации (предприятия, учреждения) во многом определяется конкурентоспособностью экономического окружения, зависящей от общего ресурса и конкуренции внутри кластерного объединения.

В российской практике кластерная проблема активно обсуждается немногим более 10 последних лет. Следует отметить, что для современной России характерно в основном формирование и развитие уже сформированных кластеров, в то время как зарубежный опыт свидетельствует о поддержке уже существующих кластеров [2]. На сегодняшний день в Российской Федерации созданы и успешно функционируют образовательные кластеры в сфере подготовки специалистов для лесной отрасли экономики, министерств инфокоммуникации, транспорта и дорожного хозяйства, сферы медицины и фармацевтики, биотехнологии, педагогики, автомобилестроения и нефтехимии, аэрокосмических технологий, авиа – и судостроения, и др. [3; 4; 5].

В Республике Беларусь кластерный подход в целом в экономике и образовательной сфере, в частности, только начинает внедряться. Появился первый опыт создания индустриального кластера на территории СЭЗ «Минск» в районе Национального аэропорта Минск, кластеров в сферах фармацевтики и льноиндустрии. Инициатором кластеров выступает, прежде всего, бизнес-сообщество, а государство может лишь гарантировать соответствующие условия для их успешного функционирования. Активная государственная поддержка кластерного подхода позволяет говорить о жизнеспособности кластерных проектов, свидетельством чего стало принятие правительственного постановления, утвердившего Концепцию форми­рования инновационно-промышленных кластеров, а также подготовлен проект Указа Президента Республики Беларусь «О некоторых мерах фор­мирования и государственной поддержки инновационно-промышленных кластеров» [6].

Суть концепции образовательных кластеров заключается в объединении под эгидой ведущего отраслевого учреждения высшего образования учреждений начального и среднего профессионального образования, про­фильных школ, базовых предприятий и основных заказчиков и потреби­телей специалистов. Образовательный кластер обеспечивает возможность практического проникновения студентов в сферу их будущей профессио­нальной деятельности, позволяет изучить и практически применить пере­довой опыт, в реальных условиях производить апробацию результатов научных исследований и в режиме реального времени и конкретных условий совершенствовать профессиональную подготовку. В таких условиях появляется возможность быстрого реагирования на запросы рынка труда путем открытия востребованных и перспективных специальностей, изучения актуальных дисциплин, внедрения современных образовательных технологий. Основными преимуществами кластерного подхода в образовании являются качество, современность, доступность, непрерывность, преем­ственность и как итог – конкурентоспособность образовательной услуги. В направлении технической подготовки специалистов высшей квалификации кластерный подход является одним из инновационных подходов подго­товки инженерных кадров и специалистов экономического профиля для сферы промышленности, учитывающей её специфику.

В то же время следует отметить, что кластеризация предусматривает большие инвестиции, а это посильно лишь крупным предприятиям и предприятиям с преобладающей долей государственного капитала и при его поддержке. Однако крупный белорусский бизнес пока не проникся сполна осознанием полезности взаимодействия в рамках кластерных образований. Участие в образовательных кластерах предприятий малого и среднего бизнеса в силу ограниченности своих ресурсов возможно благодаря партнерству и коммуникациям с образовательными учреждениями на этапе открытия востребованных специальностей, обсуждения и подготовки учебных планов и образовательных программ, практической подготовки и распределения молодых специалистов на рабочие места.

Белорусский национальный технический университет, начинавший свою историю с политехнического института и являющийся классическим учреждением высшего образования технического профиля в нашей стране, имеет богатый опыт сотрудничества и партнерства со средними специальными образовательными учреждениями, промышленными предприятиями, ведет активную научно-исследовательскую деятельность, имеет свой лицей, занимается переподготовкой специалистов для различных отраслей народного хозяйства. БНТУ может служить фундаментом для дальнейшего развития технического образовательного кластера.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Количество** вузов уменьшится с 54 до 20 в Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ont.by/news/our\_news/kolichestvo-vyzov-ymenshitsya-s-54-do-20-v-belarysi.
2. **Соколова, Е. И.** Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (6), 2014, DOI. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=2371.
3. **Лесной** образовательный кластер Республики Коми: краткая информаци­онная справка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bda-expert.com/2012/09/lesnoj-obrazovatelnyj-klaster-respubliki-komi.
4. **Смирнов, А. В.** Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе : монография / А. В. Смирнов. – Казань : Школа, 2010. – 102 с.
5. **Попкова, Е. Г.** Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами [Электронный ресурс] / Е. Г. Попкова. – Режим доступа: http://www.marka-volga.ru/klastery/237-obrazovatelnyj-klaster-na-puti-modernizatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-sootvetst vii-s-evropejskimi-standartami.html.
6. **Концепция** формирования и развития инновационно-промышленных кластеров. Постановление Совета Министров РБ №27 от 16.01.2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/all\_news/economics/V-Belarusi-utverzhdena-kontseptsija-formirovanija-i-razvitija-innovatsionno-promyshlennyx-klasterov \_i\_657709.html.