**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ БИЗНЕС-УПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**Солдатова Ольга Николаевна**

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Решение задач дальнейшего социально-экономического развития Республики Беларусь, равно как и любого государства, опосредуется не только с повышением результативности функционирования реального сектора экономики и социальной сферы, но и с существенным наращиваем качества управления на различных уровнях. Особая роль отводится модернизации системы государственного управления, формированию новой генерации высококвалифицированных государственных служащих (в том числе управленческих кадров), способных не только к воспроизводству экономических укладов, но и к их инновационному развитию.

Несмотря на масштабность действующего кадрового корпуса государ­ственных органов и иных государственных организаций, рассматривать проблему подготовки управленческих кадров, способных в эффективному функционированию в условиях государственно-частного партнерства, возможно только при условии согласованной позиции со структурами бизнес-образования и бизнес-сообщества.

Бизнес-образование в республике постепенно завоевывает статус отдельной области подготовки специалистов, хотя в настоящее время нормативно реализуется в рамках 26 направления образования, возглавляемого профильным учебно-методическим объединением по образованию в области управления. Это вполне обосновано, так как исходными теоретико-методологическими основаниями для формирования общепрофессиональ­ной подготовки специалистов, как в области государственного управления, так и в области бизнес-управления являются теории менеджмента, безусловно «преломляемые» к объектам осуществления профессиональной деятельности. Тем не менее объем «сопряженного» между специальностями содер­жания подготовки не позволяет в явном виде сформулировать ве­сомые основания для выделения бизнес-образования в самостоятельное направле­ние образования. Особый интерес на современном этапе к проблематике бизнес-образования тем не менее не сопровождается реальными активными шагами в этой области. Объективно на уровне высшего образования первой ступени существует одна специальность, обеспечивающая в явном виде подготовку специалистов в интересующей сфере (1-26 02 01 «Бизнес-администрирование»). К тому же встает вопрос о целесообразности при подготовке кадров, компетентных в области государственно-частного партнерства, противопоставлять подготовку руководящих кадров для сферы государственного управления и для сферы бизнеса. Это, по сути, противоречит тенденции на сближение государства и бизнеса. Наиболее продуктивным механизмом решения задачи обеспечения подготовки кадров соответствующей компетентности могла бы стать организационно-структурная модернизация системы их подготовки, но при условии системного осмысления опыта подготовки управленческих кадров.

Ведущим учреждением высшего образования в системе высшего образования и ведущим учреждением образования в системе дополнительного образования взрослых, призванным обеспечивать образование руководящих кадров и лиц, включенных в резерв руководящих кадров, государственных служащих и иных лиц в Республике Беларусь нормативно определена Академия управления при Президенте Республики Беларусь (далее – Академия управления).

На уровнях первой и второй ступеней высшего образования задачи по подготовке управленческих кадров в области государственного управления и бизнес-управления в стране решает 21 учреждение высшего образования разных форм собственности под эгидой профильного учебно-методического объединения по образованию в области управления. Их деятельность органично дополняют 45 учреждений образования (в том числе дополнительного образования взрослых), включая региональные и отраслевые институты повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов, а также центры повышения квалификации руководящих работников и специалистов, как государственных, так и частных.

Вместе с тем в полной мере отождествлять ее с системой подготовки государственных служащих не представляется возможным по ряду оснований. На первичные должности специалистов в государственные органы при условии прохождения законодательно установленного конкурса на занятие вакантных государственных должностей и сдачи квалификаци­онного экзамена для лиц, впервые поступающих на государственную службу, допускаются граждане, имеющие необходимый уровень образова­ния по профилю деятельности. Исключение из общей практики в данном контексте составляют специалисты, получившие высшее образование на первой ступени по специальностям 1-26 01 01 «Государственное управ­ление», 1-26 01 02 «Государственное управление и право», 1-26 01 03 «Государственное управление и экономика», а также 1-24 01 02 «Право­ведение» (специализация 1-24 01 02 01 «Организация и деятельность государственных органов»), так как в ходе освоения этих образовательных программ формируются необходимые профессиональные компетенции и мотивация для деятельности в государственных органах (при этом следует отметить, что присваиваемые данным выпускникам квалификации – соответственно «экономист-менеджер», «юрист», «экономист-менеджер» «юрист» не отражают специфику полученного образования в сфере госу­дарственного управления). Специалисты, получившие такую подготовку в учреждениях высшего образования республики, реально в государственных органах на первичных должностях составляют подавляющее меньшинство по целому ряду причин.

Тем не менее последние несколько лет отмечается устойчивая тенденция в стремлении молодых людей одновременно с первым высшим образованием различных профилей получить параллельное второе высшее образование по указанным выше специальностям, что может отчасти свидетельствовать о росте популярности государственной службы в Республике Беларусь и о создании предпосылок для того, чтобы на первичные должности государственных служащих поступали специалисты, изначально имеющие соответствующую подготовку.

Говоря о подготовке профессиональных государственных служащих на первой ступени высшего образования, нельзя не отметить, что с 2013 г. Администрацией Президента Республики Беларусь принято решение об изменении структуры контингента обучающихся по специальностям, связанным с государственным управлением (в первую очередь, на базе Академии управления). Данное решение касается поэтапного сокращения численности студентов, получающих подготовку на базе среднего образования, и соответствующего увеличения подготовки действующих кадров в сфере государственного управления на базе высшего образования. Практическая реализация данного решения на уровне республики, безусловно, повлечет системные преобразования в существующей модели подготовки государственных служащих и потребует совершенствования законодательной базы национальной системы непрерывного образования.

Особое место в общей системе подготовки государственных служащих занимает специальность первой ступени высшего образования 1-26 05 01 «Государственное строительство» с присвоением квалификации «руково­дитель в сфере государственного управления», обучение по которой осуществляется в Академии управления на базе высшего образования только в рамках государственного заказа на подготовку лиц, состоящих в кадровых реестрах государственных должностей.

Решая задачи, поставленные Главой государства по повышению качества подготовки управленческих кадров в частности и государственных служащих в целом, Академия управления второй год осуществляет углубленную подготовку специалистов на второй ступени высшего образования с присвоением степени «магистр управления» и «магистр государственного управления» (в том числе в рамках государственного заказа). Однако преимущественные права этих специалистов требуют урегулирования на уровне трудового законодательства.

Решение рассмотренных проблем в полном объеме позволит завершить формирование целостной модели обучения государственных служащих в Республике Беларусь.

Переподготовка и повышение квалификации государственных служа­щих носит системный характер, регулируется законодательством Республи­ки Беларусь и осуществляется в установленные сроки и в установленном порядке. В соответствии со статьей 16 Закона Республики Беларусь от 14.06.2003 «О государственной службе» кадровая служба государственного органа «обеспечивает прохождение государственной службы в соответствии с профессией, специальностью и квалификацией государственного служащего… организует повышение квалификации и переподготовку государственных служащих».

Переподготовка и повышение квалификации государственных служащих осуществляется преимущественно в рамках государственного заказа. В частности в Академии управления образовательные услуги на уровне переподготовки представлены 16 специальностями с присвоением квалификаций «специалист в области государственного управления», «специалист в области управления», «идеолог», «специалист по идеологической работе и управлению человеческим ресурсами», «менеджер-экономист», «специалист в области международных отношений» и др. Государственный заказ по повышению квалификации руководящих кадров и специалистов на уровне высшего образования обеспечивается ежегодно по 44–52 направлениям. Однако следует учитывать, что удельный вес образовательных программ для государственных служащих Академии управления на национальном рынке подобных образовательных услуг в зависимости от вида программ колеблется от 1,7 до 10,9%. Следует отметить, что подготовка руководящих кадров и специалистов к деятельности в условиях государственно-частного партнерства как самостоятельное направление дополнительного образова­ния в настоящее время не выделяется, хотя отдельная тематика, затрагивающая данную сферу деятельности, включается в содержание образовательных программ.

Региональные и отраслевые институты переподготовки и повышения квалификации, а также центры повышения квалификации руководящих работников и специалистов достаточно эффективно реализуют функции по повышению уровня профессиональной подготовки государственных служа­щих, в том числе на уровне среднего специального образования. Не сопо­ставляя качество их образовательной деятельности, следует отметить их преимущество в части приближения образовательной услуги к потребителю.

Еще одним структурным компонентом модели обучения государственных служащих в Республике Беларусь являются курсы повышения квалификации кадров местных исполнительных и распорядительных органов при исполнительных комитетах и советах депутатов (как правило, областных). Подобные курсы обеспечивают повышение квалификации различных категорий государственных служащих (за исключением управленческих кадров) на региональном уровне.

Вместе с тем, анализ реализуемых образовательных программ свиде­тельствует о наличии только одной, ориентированной на целевую подготовку кадров в области государственно-частного партнерства. Речь идет об образовательной программе подготовки магистров управления на второй ступени высшего образования по специальности 1-26 81 07 «Управление инвестиционными проектами в государственно-частном партнерстве», которая реализуется с 2012 г. в Академии управления.

Отдельно необходимо отметить, что на протяжении последних двух-трех лет существенные изменения внесены в содержание подготовки и переподготовки государственных служащих. При непосредственном уча­стии представителей заказчиков на основе компетентностного подхода переработаны образовательные стандарты специальностей подготовки спе­циалистов на первой ступени высшего образования, разработаны стандарты магистерских программ, а также по всем специальностям переподготовки, актуализированы все программы повышения квалификации. Усилена практическая составляющая образовательного процесса, в том числе за счет развития форм взаимодействия с заказчиком на подготовку кадров, открытия инновационных площадок на базе государственных органов и организаций и др. Особое внимание уделяется ресурсному обеспечению образовательного процесса: повышаются требования к уровню подготовки и результативности деятельности профессорско-преподавательского состава, поддержанию в надлежащем состоянии и развитию учебной и материально-технической базы учреждений образования. Технологии организации образовательного процесса в настоящее время направлены на обеспечение управляемости образовательных систем и гарантированное достижение максимально возможного в конкретных условиях образовательного результата. Все эти меры в совокупности направлены на формирование и развитие профессионализма и интеллектуального потенциала кадров, являющихся стратегическим ресурсом государства, важнейшим фактором устойчивого развития его экономики.

Аналогичные мероприятия в рамках перехода на четырехлетний срок образования на первой ступени высшего образования, стандартизации образовательных программ переподготовки руководящих кадров и специалистов, имеющих высшее образование, реализованы учреждениями образования, обеспечивающими подготовку кадров в области бизнес-управления.

Однако все проведенные мероприятия в области управленческого образования как в сфере государственного управления, так и в сфере бизнес-управления осуществлены с минимальным учетом задач по их сближению по ряду причин. Во-первых, в такой постановке задача на государственном уровне не формулировалась ни перед профильным учебно-методическим объединением, ни перед учреждениями образования, реализующими образовательные программы по соответствующим специальностям. Это обусловило то, что при разработке образовательных стандартов, типовых учебных планов (компетенцией учебно-методического объединения), а также в учебных планах учреждений высшего образования при разработке перечня учебных дисциплин компонента учреждения образования не предусмотрено освоение содержания обучения, которое позволило бы углубить подготовку специалистов по государственному управлению в области бизнес-образования, а специалистов в области бизнес-управления, соответственно, в вопросах государственного управления, а также обеих категорий обучающихся в области правового регулирования государственно-частного партнерства, а также зарубежного и отечественного опыта реализации взаимодействия государства и бизнеса. Во-вторых, данный подход к интеграции содержания подготовки специалистов с высшим образованием поставил бы под вопрос возможность дальнейшего выделения ряда специальностей, входящих в настоящее время в 26 направление образования в качестве самостоятельных. В-третьих, любое «сужение» профессиональной подготовки специалистов на первой ступени высшего образования и присваиваемой квалификации отразится на социальной защищенности этих специалистов, ограничив их мобильность при выборе объектов профессиональной деятельности. В-четвертых, необходимо четко обозначить категории работников, чьи трудовые функции предполагают наличие необходимой компетентности в области государственно-частного партнерства (их число не охватывает все категории руководящих кадров и специалистов). А это, в свою очередь, должно найти отражение в ряде нормативных документов в области трудового законодательства Республики Беларусь.

Именно реальный сектор экономики (в лице нанимателей – государственных органов (организаций), субъектов хозяйствования, независимо от форм собственности) должен выступить заказчиком на специалистов, обладающих необходимым уровнем знаний и компетенций в области государственно-частного партнерства, с обозначением их должностей и условий оплаты труда. Сегодня же национальная система высшего образования в большей степени готова обеспечить подготовку требуемых специалистов, нежели реальный рынок труда создать необходимые условия для профессиональной деятельности таких специалистов.

Сложившаяся национальная система непрерывного управленческого образования, позволяет в достаточно короткие сроки выйти на эффективные модели организации подготовки специалистов в области государственного управления и бизнес-образования. При этом следует рассматривать возмож­ность и целесообразность интеграции с рядом специальностей экономического образования.

Принимая в качестве достаточного базового уровня подготовки специалистов с высшим образованием на первой ступени высшего образования в области управления (государственного управления и бизнес-управления) и экономики по имеющимся в настоящее время специальностям, вполне обоснованно можно говорить о возможности их интегрирования (нара­щивания недостающей углубленной профильной подготовки) на второй ступени высшего образования, обращаясь к ресурсу образовательных программ по реализуемым специальностям (1-26 81 07 «Управление инвести­ционными проектами в государственно-частном партнерстве», 1-26 81 01 «Бизнес-администрирование»), или же открывая новые специальности магистерской подготовки, исходя из результатов маркетинговых исследований потребностей реального сектора экономики.

В качестве второй организационной модели подготовки специалистов в области государственно-частного партнерства, безусловно, должна рассматриваться целевая переподготовка руководящих кадров и специалистов, имеющих высшее образование, по соответствующей специальности в рамках дополнительного образования взрослых.

Оба варианта призваны обеспечить локальную потребность конкретных заказчиков на подготовку специалистов требуемой квалификации. При этом следует учитывать возможность перепроизводства в короткие сроки специалистов в данной области. Совершенно очевидно, что говорить о широкомасштабной подготовке таких специалистов, скорее всего, не имеет смысла.

По всей вероятности, необходимо вести речь о подготовке в данной области топ-менеджеров, содержание образования которых должно предусматривать глубокое изучение в режиме реального времени передового зарубежного опыта в области сотрудничества государства и бизнеса. Обеспечить это возможно только при условии интеграции отечественных образовательных стандартов и процесса реализации образовательных программ в мировое образовательное пространство. Такой подход к подготовке специалистов является с экономической точки зрения весьма затратным и увеличивает риски, связанные с высокой мобильностью трудовых ресурсов. Это в очередной раз подтверждает, что проблема подготовки высококва­лифицированных специалистов в области бизнес-образования не ограничена сферой образования непосредственно, а носит в масштабах государства системный характер.