

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ В ВУЗЕ

Ю. М. Пасовец

Основная цель преподавания социологии студентам высшего учебного заведения заключается в формировании у них социологического видения мира, позволяющего адекватно ориентироваться в сложной и противоречивой социальной реальности. Социологическое видение мира складывается, прежде всего, из знаний о социальной действительности, умений понимать и анализировать сущность, причины и последствия социальных явлений и процессов, умений использовать социологические знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Современному человеку необходимо знать: что такое общество, из каких элементов и подсистем оно состоит, почему люди объединяются в группы, что представляют собой социальные институты, какие функции они выполняют, как происходят изменения в обществе, что такое глобализация, каковы ее последствия и т. д. Социологические знания формируют умения анализировать структурную организацию общества, социальные действия и взаимодействия, социальные институты, организации и процессы, актуальные социальные проблемы, оценивать конкретные жизненные ситуации и обосновывать собственный вариант их решения, характеризовать качество социологической информации, предоставляемой средствами массовой информации, научно-исследовательскими центрами изучения общественного мнения и др.

Обучение социологии выполняет присущие любому образовательному процессу три ключевые функции:

- образовательную, предполагающую усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование ключевых компетенций и опыта творческой деятельности;
- развивающую, связанную с развитием психики и личности учащегося: речи, мышления, сенсорно-двигательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности;
- воспитательную, ориентированную на формирование у обучающихся научного мировоззрения, нравственных и эстетических представлений, мотивации поведения, ценностных ориентаций и других важных качеств личности.

При этом воспитывающий эффект преподавания реализуется через ряд компонентов обучения: содержание учебного материала, методы и формы организации обучения, деятельность преподавателя.

По сравнению с материалом других учебных курсов содержание социологии как учебной дисциплины, оперативно отражающей достижения современной социологической науки, обладает значительным воспитательным потенциалом. Социологические знания содействуют нравственному, патриотическому, гражданско-правовому воспитанию, формируют мотивы социально ориентированного поведения, создают условия для овладения оптимальными средствами коммуникации и социальной адаптации, для активного участия в продуктивной социальной деятельности.

Мультипарадигмальность и многосторонность социологии как науки и соответственно как учебной дисциплины, ее интегративный характер, ориентированность на практическую деятельность позволяют успешно использовать в процессе ее изучения инновационные технологии и методики обучения: ролевые игры (коллективные дискуссии, диалоги и полилоги в процессе группового решения учебных задач, деловые игры и др.), визуализацию учебного материала (применение арт-материалов, фотографий, кинофильмов), экскурсии и др. Включение инновационных методов обучения в преподавание социологии в вузе стимулирует интеллектуальную деятельность, раскрывает творческий потенциал студентов и способствует формированию у них активной профессиональной и жизненной позиции.

Воспитательные возможности социологии как учебного курса проявляются и при организации самостоятельной учебной работы студентов. В рамках данного курса самостоятельная учебная деятельность обучающихся может включать анализ и конспект первоисточников, участие в конкретном социологическом исследовании или выполнение самостоятельного исследовательского задания (например, наблюдение какой-либо социальной практики, интервью с несколькими представителями отдельной социальной группы), анализ и комментирование статей из научных социологических журналов, отражающих результаты исследования актуальных социальных проблем и т. д. Практика нашего внедрения в образовательный процесс подобных заданий показывает, что наибольший интерес у студентов вызывает проведение учебных эмпирических исследований проблем студенчества посредством метода интервью.

Организованная в таком направлении самостоятельная работа студентов способствует выработке умений самостоятельного поиска и использования социологической информации, самоконтроля и самоанализа, формирует необходимые для ученого качества – инициативность, ответственность, объективность и др.

На воспитание студентов оказывает существенное влияние и стиль педагогической деятельности. В педагогическом сообществе оптимальным стилем руководства учебно-познавательной деятельностью признан демократический стиль. В нем сочетаются уважительное отношение к учащимся, предоставление им определенной самостоятельности в организации обучения и последовательное руководство учебной деятельностью преподавателем. При этом преподавателю социологии при изложении учебного материала необходимо придерживаться принципа объективности и избегать идеологизации и политизации социологической информации. Еще М. Вебер подчеркнул значимость беспристрастного поиска и раскрытия истины и для социолога, и для преподавателя. По его словам, на лекции или в аудитории «следует, если, например, речь идет о демократии, представить ее различные формы, проанализировать, как они функционируют, установить, какие отдельные последствия жизненных отношений имеет та или иная из них... и стремиться, насколько это удастся, к тому, чтобы слушатель был в состоянии найти пункт, исходя из которого он мог бы занять позицию в соответствии со своими высшими идеалами. Но настоящий учитель остережется навязывать слушателю с кафедры какую-либо позицию, будь то открыто или путем внушения» [1].

Для успешного осуществления воспитательной функции обучения социологии преподавателю следует отбирать учебный материал с учетом его воспитательного значения, а также стимулировать личностное восприятие учебной информации студентами, вызывать их активное оценочное отношение к изучаемому материалу.

В целом изучение социологии в процессе получения высшего профессионального образования способствует развитию творческого подхода к принятию решений, формирует готовность к преодолению трудностей и установку на принятие рациональных решений в сложных ситуациях, связанную с пониманием социальных оснований жизненных затруднений, осознанием личной ответственности за совершаемые действия, стимулирует мотивацию позитивного социального самоутверждения, в том числе на непрерывное повышение своей социально-профессиональной компетентности. Исходя из этого, преподавание социологии в вузе должно ориентироваться на использование как образовательного, так и воспитательного потенциала этой учебной дисциплины.

Литература

1. *Кравченко, А. И.* Социология : учебник для студентов вузов / А. И. Кравченко. М., 2006. С. 216.