

ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

И.А.Фурманов

Напечатана в «Развитие субъективности личности в процессе ее социализации» / Под ред. Я.Л. Коломинского, С.И. Коптевой, А.П. Лобанова. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1999. – С. 43-49.

Разработанная автором аффективно-динамическая теория позволяет утверждать, что нарушений поведения у детей имеют интрапсихическую природу. В рамках этой теории агрессия рассматривается как один из базовых компонентов человеческой активности, а точнее как основной способ адаптации. Агрессивность – есть предрасположенность или предпочтение человеком агрессивной модели поведения. Однако в качестве нарушений поведения мы рассматриваем лишь агрессивность и негативизм деструктивной и асоциальной направленности, мотивированные гневом и страхом, злобой и ненавистью.

Нашими исследованиями [1] было установлено, что деструктивная и асоциальная агрессивность, а также негативизм в первую очередь опосредуются нарушениями в различных сферах регуляции поведения.

Мотивационная сфера. Общая направленность мотивации детей с высокой агрессивностью и негативизмом вне зависимости от пола и возраста имеет четко выраженные регрессивные тенденции, т.е. характеризуются доминированием поддерживающих (дефицитарных) мотивов над развивающими. Это свидетельствует о неудовлетворенности потребностей в безопасности (стремлении к защите от неустроенности, страха и гнева) и в социальных связях (стремлении к социальной присоединенности, идентификации, насыщении желаний любви и нежности).

С точки зрения А. Маслоу [3] такая направленность мотивации носит ярко выраженный депривационный характер. Иными словами, такой тип мотивации характерен для детей, нуждающихся в стабильности, предсказуемости событий, защите от различных угрожающих их жизнедеятельности ситуаций. Таким образом они постоянно пребывают в состоянии тревожности, недоверчивости, беспомощности и зависимости от взрослых. Другой их особенностью является дефицит отношений привязанности с другими и любви, что сопровождается ощущением одиночества, отсутствия дружеских связей, отверженности.

Вместе с тем, хотя дефицитарная мотивация – это стремление удовлетворить (а вернее устранить) существующий дефицит или требования окружающих, она все же нацелена на изменение существующих условий, которые воспринимаются как неприятные, фрустрирующие или вызывающие напряжение. Высокие коэффициенты мотивационной напряженности (соотношение между идеальным и реальным состоянием побуждений), обнаруженные в наших исследованиях, подтверждают это. Более того, мы убеждены, что агрессия в этом

случае используется как способ удовлетворения потребностей и последующего снятия напряжения.

Нельзя не упомянуть и мотивы роста, которые хотя и не являются доминирующими, находятся по большей части в неудовлетворенном состоянии. По мнению А. Маслоу, в результате могут возникать такие состояния, как апатия, отчуждение, депрессия, цинизм и другие виды психических расстройств. Кроме того, для людей с неудовлетворенными мотивами роста характерны гневливость, скептицизм, ненависть, безответственность, утрата смысла жизни.

Эмоциональная сфера. Подавляющее большинство детей с нарушениями поведения отличают и серьезные отклонения в эмоциональной сфере в виде расстройств невротического, психотического, депрессивного характера. Установленные между ними корреляционные связи свидетельствуют об устойчивых симптомокомплексах эмоциональных нарушений, в рамках которых наблюдается парадоксальное сочетание стенических (аффективности, раздражительности, несдержанности) и астенических (тревожных, фобических, ипохондрических) реакций. Такая смешанная картина является не только причиной эмоциональной нестабильности или низкой фрустрационной толерантности, но и признаком неврастенического состояния, сильно выраженной психической неуравновешенности. Выраженную психическую неуравновешенность:

- с преобладанием невротических тенденций имеют юноши с вербальной и косвенной агрессией;
- с преобладанием психотических тенденций имеют мальчики–подростки с косвенной и вербальной агрессией, юноши с вербальной агрессией, а также девушки с физической агрессией;
- с преобладанием депрессивных тенденций имеют мальчики–подростки с физической агрессией и негативизмом, а также юноши с физической и вербальной агрессией.

Установлены также категории детей, не имеющих эмоциональных расстройств, у которых агрессивность является одной из индивидуально–психологических особенностей их личности. Предрасположенностью к физической агрессией отличаются мальчики с высоким уровнем общей активности, девочки с высоким уровнем эмоциональной устойчивости, юноши экстравертированного типа. Склонностью к вербальной агрессией выделяются девочки с высоким уровнем эмоциональной стабильности, юноши экстравертированного типа, а также с выраженным стеническим профилем эмоционального реагирования. Предрасположенность к косвенной агрессии характерна для мальчиков и юношей с высокими уровнем активности, девочек с гипертимными тенденциями, а также экстравертированного типа, девушек с низким уровнем невротизма.

Волевая сфера. Неблагоприятное (в большей степени) или благоприятное (в меньшей или незначительной степени) эмоциональное состояние у некоторых категорий детей с нарушениями поведения связано с проблемами в сфере волевой регуляции. Важное значение здесь имеют нарушения в механизмах волевой регуляции у всех категорий агрессивных детей вне зависимости от пола, возраста и модальности агрессивности. К нарушениям в волевой сфере при предрасположенности к физической агрессии относятся импульсивность и не-

сдержанность в проявлении эмоций, низкая фрустрационная толерантность, трудности в процессе целеполагания, плохое самообладание, нерациональность действий и поступков. При склонности к вербальной и косвенной агрессии – эмоциональная нестабильность, низкая фрустрационная толерантность, неустойчивость поведения (в случае негативных эмоциональных состояний), а также импульсивность, низкий самоконтроль влечений (в случае позитивных эмоциональных состояний). При расположенности к негативизму – несдержанность и плохое самообладание (только у юношей), а также эмоциональная нестабильность и низкая фрустрационная толерантность (у девушек).

Нравственная сфера. Определено, что различные виды нарушений поведения обнаруживаются в поведении трех категорий детей, имеющих специфические особенности механизмов нравственной регуляции [2].

Первая – это дети (мальчики с физической агрессией, девочки с физической, вербальной и косвенной агрессией, девушки с косвенной агрессией), не имеющие собственных устойчивых моральных принципов, этических стандартов поведения и нравственных ограничителей агрессивного поведения. У них фактически отсутствуют внутренние регуляторы их поведения (слабое “Я” подчиненное инстинктам “Оно”).

Вторая категория – это дети (мальчики с косвенной агрессией, юноши с вербальной агрессией, а также все половозрастные группы детей с негативизмом), имеющие конфликтные взаимоотношения между внутренними и внешними регуляторами поведения, а именно их отличает несформированность собственных моральных норм и необходимость подчиняться требованиям окружающих. Единственным фактором сдерживающим их агрессивность является страх наказания, отраженный в высоком чувстве вины (слабое “Я”, находящееся между конфликтующими “Оно” и “Сверх-Я”). Таким образом, для них характерен постоянный конфликт между совестью и чувством вины, который приводит к усилению негативных эмоциональных состояний.

Третья – это дети (юноши и девушки с физической агрессией, девушки с вербальной и юноши с косвенной агрессией) более зрелые в нравственном плане. Однако для них характерен конфликт между собственными нормами поведения и чрезмерно завышенными морально-этическими стандартами окружающих или неприемлемыми конвенциональными нормами (зрелое “Я”, испытывающее значительные трудности в реализации “принципа реальности”).

Таким образом, можно заключить, что как отсутствие внутренних моральных оценочных критериев, так и неадекватные (завышенные / заниженные) нравственному развитию ребенка требования со стороны окружающих приводят к возникновению различных видов нарушений поведения.

Наряду с выше изложенным, представляют интерес данные об особенностях социальной адаптации детей подросткового и юношеского возраста, имеющих нарушения поведения.

Сфера межличностных отношений. Социальная адаптация детей с различными видами нарушений поведения независимо от пола и возраста преимущественно отличается доминированием процессов активного приспособления и использованием прямолинейно-агрессивного (характеризующегося настойчи-

востью, несдержанностью, вспыльчивостью, недружелюбием в отношении окружающих, спонтанностью, упорством в достижении цели, практицизмом, чувством враждебности при противодействии и критике в своей адрес), властно-лидирующего (характеризующегося высокой активностью, выраженной мотивацией достижения, тенденцией к доминированию, повышенным уровнем притязаний, нетерпением к критике, ориентацией в основном на собственное мнение, переоценкой собственных возможностей) и независимо-доминирующего (отличающегося уверенной, независимой, соперничающей манерой поведения, самодовольством, нарциссизмом, выраженным чувством собственного превосходства, неадекватно завышенным уровнем притязаний, выраженным чувством соперничества) стилей взаимоотношений с окружающими.

Менее распространенными являлись стратегии адаптивного самоограничения с использованием сотрудничающе-конвенционального (отличающегося стремлением к установлению компромиссов, к сотрудничеству, поиску признания у авторитетных людей, компенсацией вытесненных эгоцентричности и агрессивности за счет повышенного дружелюбия), недоверчиво-скептического (проявляющегося в обидчивости и подозрительности, склонности к критицизму, недовольству окружающими, враждебностью) и ответственно-великодушного (отражающего выраженную готовность помогать и сочувствовать окружающим, гибкую ролевую “палитру”, коммуникабельность, возможно, проблемы подавленной или вытесненной враждебности) стилей.

Исключение составляли определенные категории детей, в частности, юношей с косвенной агрессией и все половозрастные группы детей с негативизмом, отдающих предпочтение пассивному приспособлению: зависимо-послушному (характеризующемуся сверхконформностью, потребностью в помощи и доверии со стороны окружающих, неуверенностью в себе, неустойчивой самооценкой, подавленной эгоистичностью и агрессивностью) или покорно-застенчивому (характеризующемуся скромностью, повышенным чувством вины, самоуничижением) стилю межличностных отношений.

Таким образом нарушения поведения обусловлены целым рядом причин психологической природы, которые являются следствием неравномерности онтогенетического развития и особенностей воспитания.

Литература:

1. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – Минск: НИО, 1997. – 198 с.
2. Фурманов И.А. Нравственная регуляция агрессивного поведения // Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии / Мат. Респуб. научн.-практ. конф. – Мн., 1998. – С.14-18.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997. – С.496-500.