

**Хайдарпашич М. Р.**

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

## **ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ**

Известно, что адекватность, широта, полнота, структурированность представлений об окружающем мире являются показателями полноценного когнитивного и аффективного развития человека, его психического здоровья, во многом определяющими возможность полноценной социализации и индивидуализации. Формирование картины мира ребенка должно являться одной из центральных задач воспитания и обучения дошкольников. При этом основным результатом обучения должно стать не само накопление знаний об окружающем мире, а продвижение в преодолении фрагментарности картины мира: расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка, формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)» [1].

Предметом нашего исследования были феномены развития представлений о мире, складывающиеся в разных условиях обучения у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с нарушениями слуха, речи и с задержкой психического развития. В качестве инструмента констатирующего эксперимента применялась компьютерная программа «Лента времени» и модифицированная нами методика работы с ней [3].

В исследовании участвовали старшие дошкольники с нарушениями слуха, речи и с задержкой психического развития – всего 60 детей (средний возраст 6,8 лет). Среди них: нормально развивающиеся (30 чел.); с ОНР III уровня (10 чел.); с ЗПР (10 чел.); дети с нарушенным слухом, преимущественно, сенсоневральной тугоухостью III-IV степени, (10 чел.). Подчеркнем, что условия дошкольного воспитания и обучения детей различались. Нормально развивающиеся старшие дошкольники были представлены тремя группами: одни воспитывались в традиционной группе обычного детского сада, вторые - в смешанной группе, третьи -

также совместно с детьми с нарушенным слухом, но при постоянной поддержке со стороны сурдопедагога. Испытуемые с ОНР, ЗПР воспитывались в специальных ДООУ. Эксперимент проводился индивидуально.

Программа последовательно предъявляла ребенку знакомые по его личному опыту образы окружающего мира в фотографиях. От ребенка требовалось соотнести каждую с календарным временем. Гипотеза ребенка отмечалась экспериментатором на динамической модели года (ленте времени). Мы исходно рассматривали умение ребенка соотносить образ мира со временем в контексте его жизненной компетенции, поэтому аргументация гипотезы была для нас не менее важна, чем сама гипотеза. Анализировалось умение выделять существенное и опираться на личный жизненный опыт – накопленные впечатления наблюдения и действия в сфере сезонных явлений в ходе соотнесения образа действительности со временем.

В результате проведенного эксперимента были получены данные, анализ которых позволил выявить четыре варианта развития представлений о мире у детей к концу дошкольного возраста:

Вариант А. Ребенок может самостоятельно и правильно соотносить знакомые образы с календарным временем, самостоятельно аргументировать свое решение, выделяя все наиболее существенное и опираясь на личный опыт впечатлений, наблюдений и действий.

Вариант В. Ребенок может самостоятельно и правильно соотносить знакомые образы с календарным временем, при побуждении взрослого может выделить все наиболее существенное, актуализировать личный опыт впечатлений наблюдений и действий. Возникающие в отдельных случаях затруднения стремится разрешить при помощи коммуникации со взрослым.

Вариант С. Ребенок может самостоятельно и правильно соотносить знакомые образы с календарным временем, однако ориентируется на фрагмент вместо целого, устойчиво фиксируясь на отдельных деталях, стремится к механическому обоснованию, не замечая несоответствия между содержанием образа и используемыми для его описания «штампами». Он не умеет и не стремится самостоятельно опираться на личный опыт впечатлений наблюдений и действий при дифференциации образов и ее аргументации. Нуждается в развернутой поэтапной помощи взрослого в актуализации («проработке») личного жизненного опыта, выделении всех существенных деталей и их целостном и контекстуальном осмыслении при соотнесении образа мира с календарным временем;

Вариант Д. Ребенок может самостоятельно и правильно соотносить со временем лишь отдельные знакомые образы мира, при этом стремится

к ориентировке на фрагмент вместо целого, не может и не стремится самостоятельно опираться на личный опыт впечатлений наблюдений и действий при дифференциации образов и аргументации. Нуждается в длительной поэтапной специфической помощи взрослого, учитывающей весь комплекс особых образовательных потребностей ребенка.

Результаты нашего исследования показали, что к концу дошкольного возраста все нормально развивающиеся дети демонстрируют наиболее благоприятные варианты развития представлений о мире – А и В. Основная масса детей с нарушениями речи, слуха и с ЗПР находится в Варианте С. К концу дошкольного возраста остались дети с ОНР и с ЗПР, кто попал в Вариант D.

В результате проведенного исследования были получены важные косвенные свидетельства целесообразности включения дефектолога (сурдопедагога) в работу с нормально развивающимися детьми в условиях совместного обучения.

В группе нормально развивающихся детей, воспитывающихся и обучающихся совместного с детьми с нарушенным слухом при поддержке сурдопедагога, было больше всего тех детей, кто показал, самую благополучную картину сформированности представлений о мире (Вариант А). У детей этой группы отмечалось стремление отразить в речи свое понимание протяженности времени, границ и стадий сезона. Их речь была более выразительной и развернутой. Только в этой группе с самого начала выполнения задания отмечался самостоятельный спонтанный комментарий – дети стремились непременно продемонстрировать взрослому осмысленность принятого решения.

Выделенные в результате исследования варианты развития представлений о мире в контексте жизненной компетенции ребенка необходимы практику для понимания тех особенностей формирования представлений о мире, которые требуют коррекции: фрагментарность, упрощенность, их отрыв от личного опыта впечатлений, наблюдений и действий, недостаточная дифференцированность и осмысленность временных представлений, отсутствие стремления к коммуникации со взрослым при затруднениях. Выявив такого рода трудности у ребенка, учитель может обоснованно ставить индивидуальные развивающие и коррекционные задачи обучения.

## **Литература**

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. – М., 2013.

2. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования [Электронная книга] / О. И. Кукушкина. — М., 2005.
3. Хайдарпашич, М. Р. Компьютерные инструменты выявления и анализа феноменологии развития представлений о мире у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / М. Р. Хайдарпашич. — М., 2013.