

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

О. Д. Опарина¹, Д. В. Опарин²

*¹ Уральский государственный университет
имени А. М. Горького
Екатеринбург, Россия
E-mail: Olga.oparina@usu.ru*

*² Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Россия
E-mail: Dmitry.oparin@mail.ustu.ru*

Рассмотрены понятие и факторы динамики информационно-образовательной среды, влияние информационной компетентности преподавателя на ее формирование.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, информационная компетентность.

«Без материалов ничто не существует. Без энергии ничто не происходит. Без информации ничто не имеет смысла».

(Из программы политики в области информационных ресурсов Гарвардского университета)

В современной теории и практике высшего образования информационные аспекты функционирования и развития образовательных систем имеют ключевое значение, во многом определяя то, как человек становится автономным носителем знания. Одним из базовых понятий, относящихся ко всем сторонам образовательного процесса, является понятие информационно-образовательной среды (ИОС). В последнее время ИОС интенсивно изучается [1–3], однако до сих пор представления о ее компонентах, механизме развития, факторах динамики достаточно расплывчаты.

У разных субъектов образования свои, преимущественно статусные, подходы к рассмотрению ИОС: педагогические, управленческие, информационно-технологические и т. д. Как правило, работники педагогической сферы считают, что ИОС представляет собой образовательную среду – педагогическую систему с подсистемами обеспечения (финансового, материально-технического, кадрового, ресурсного) и менеджмента [3]. При этом подчеркивается неразрывная связь ИОС с человеком как субъектом образовательного пространства [2]. Специалистами по информационным технологиям под ИОС понимается «программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами ведение учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в среде интернет...» [4]. В информатике применяется более широкое понятие информационной среды, которое включает в себя набор условий для технологической переработки и эффективного использования знаний в виде информационного ресурса, управляющую подсистему и объект, а также все факторы, воздействующие на информационные процессы и информационные системы в течение их жизненного цикла [5]. Соответственно ИОС считается частью информационной среды в отдельной области человеческой деятельности.

С точки зрения синергетического подхода имеются три структурных уровня информационно-образовательной среды: ресурсный, предметный и индивидуальный [1]. Первый уровень обеспечивает функционирование остальных и является общедоступным в рамках вуза, причем ресурсом образования выступают компьютерно-техническая и организационно-управленческая инфраструктура, библиотека, лаборатории и т. д. Предметные и индивидуальные ИОС формируются субъектами образования в процессе педагогической и познавательной деятельности для достижения конкретных образовательных целей. При этом, если на предметном уровне продуцируются унифицированные образовательные продукты (государственные образовательные стандарты, учебные планы и т. п.), то индивидуальные ИОС обуславливают тот самый субъективный фактор, который определяет в конечном итоге функционирование всей информационно-образовательной среды. Отсюда профессиональная компетентность преподавателя становится одним из факторов формирования ИОС. В рамках данного подхода информационно-образовательная среда выступает как интегрированная социокоммуникационная среда, что дает возможность получить о ней системное представление, важное для педагогики, теории высшего образования и других отраслей социально-гуманитарного знания.

Современная ИОС обладает такими свойствами, как распределенность, трансформируемость и мобильность, что проявляется на всех ее уровнях. В настоящее время наиболее существенное влияние на информационно-образовательную среду оказывают рост количества информационных ресурсов и их многоформатность, интеллектуализация информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), информатизация образования, глобализация и виртуализация социальных процессов.

Непрерывный рост количества информации и ее быстрое устаревание являются не только естественными следствиями информатизации общества, но и факторами динамики ИОС. В этих условиях происходит интенсификация коммуникационных процессов и в первую очередь обмена информацией, что стимулирует бурный рост информационного потока, в частности электронных ресурсов. При этом динамика информационных ресурсов характеризуется их количественным ростом и системной интеграцией.

Современный этап развития ИКТ связан с их внедрением во все сферы человеческой деятельности, ростом производительности и интеллектуализации. Интеллектуализация в виде технологий семантического поиска, искусственного интеллекта, обучающих технологий позволяет повышать эффективность информационных систем. Однако она не является самоцелью, а обеспечивает более высокий уровень человеко-машинного взаимодействия в процессе решения социальных задач образования.

В условиях происходящей глобализации высшее образование становится все более открытым, приобретает направленность на поддержку самостоятельного получения студентами знаний с использованием различных информационных ресурсов. Глобализация наблюдается в создании многоуровневых образовательных комплексов, интеграции образовательных систем регионов и стран (например, общеевропейская интеграция), образовательных учреждений и других социальных структур (науки, бизнеса и т. п.).

Важным фактором динамики ИОС является виртуализация социального взаимодействия. Появление таких форм общения, как электронная почта, блоги, видеоконференции, порталы, форумы, социальные сети повысило эффективность всех общественных систем (в том числе системы образования), одновременно поставив перед ними задачу совмещения виртуальной и физической сред. Виртуальные формы коммуникации приобретают все большее распространение во всех сферах университетской жизни. Наиболее ярким проявлением данной тенденции является развитие дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим возникает категория информационной компетентности как условия эффективной деятельности преподавателя. Современный образовательный процесс рассматривается многими специалистами как освоение обучающимися широкого круга необходимых компетенций, включая формирование их информационного поведения [6]. Распределенная и трансформируемая ИОС «растворяется» в пространстве и времени, быстро конструируясь по мере необходимости, ее мобильность повышается. Все это требует согласованной адекватной реакции на создающуюся ситуацию всех «клеток» университетского «организма». Становясь компонентой успешного преподавания, информационная компетентность приобретает особое значение в качестве сущностной составляющей системы высшего образования.

Большинство современных образовательных моделей выдвигает потребность в педагоге нового типа – преподавателе-фасилитаторе (от англ. *facilitate* – способствовать, содействовать), обладающем не только фундаментальными знаниями и опытом, но и навыками ведущего диалог, дискуссию, проявляющем индивидуальный подход и заинтересованность в достижении результатов образовательной деятельности. Преподаватель-фасилитатор должен быть в курсе последних теоретических и практических разработок: он должен уметь проводить анализ реальных ситуаций, владеть современными информационными технологиями и подходами, знать основные информационные базы данных и т. п. Это требует от педагога творческой инициативы и инновационности при проведении занятий [7]. Успешность современного преподавателя зависит от того, насколько он способен адекватно реагировать на потребности образовательного процесса, внедрять новые технологии обучения.

В условиях информатизации системы профессионального образования информационная компетентность становится необходимым компонентом качественного преподавания, представляя собой самостоятельный блок компетенций.

Современные информационные компетенции включают:

- технологическую грамотность – способность использовать новые средства для эффективного получения и передачи информации;
- информационную грамотность – способность находить, организовывать, отбирать, обрабатывать и использовать информацию;
- медиакомпетенцию – способность производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям;
- критическое мышление – способность критически оценивать достоверность информации, формировать на этой основе правильные выводы;
- информационную этику – способность соблюдать нормы социальной ответственности и нравственного поведения в информационно-коммуникационном процессе.

Несмотря на то что все перечисленные информационные компетенции являются профессиональными компетенциями преподавателя как зрелой сформировавшейся личности, они не могут пребывать в зафиксированном состоянии, а изменяются и актуализируются вместе с развитием информационно-образовательной среды и педагогических технологий [8].

Можно утверждать, что информационная компетентность преподавателя как фактор формирования информационно-образовательной среды обуславливает возможности модернизации учебного процесса, реализации различных институциональных и межинституциональных образовательных проектов, а в конечном итоге – усиление конкурентоспособности вуза, повышение качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Захарова, И. Г.* Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И. Г. Захарова. Тюмень : ТюмГУ, 2003. 46 с.
2. *Скибицкий, Э. Г.* Информационно-образовательная среда вуза как средство формирования профессионализма студентов / Э. Г. Скибицкий // *Инновации в образовании*. 2008. № 8. С. 14–20.
3. *Трайнев, В. А.* Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. М. : Дашков и К°, 2009. 318 с.
4. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды открытого образования системы образования РФ (краткая редакция) // *Ин-т дистанционного образования УлГТУ (виртуальное представительство)* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ido.ulstu.ru/index.php?href=/info/ios.htm>.
5. *Острейковский, В. А.* Информатика / В. А. Острейковский. М. : Высш. шк., 1999. 511 с.
6. *Арановская, И. В.* Подготовка специалиста как социокультурная проблема / И. В. Арановская // *Высш. образование в России*. 2002. № 4. С. 115–119.
7. *Хиту, М.* Инновационная образовательная деятельность вуза: модель и субъект / М. Хиту, В. Е. Генин // *Социол. исслед.* 2003. № 10. С. 61–66.
8. *Опарина, О. Д.* Об информационных компетенциях преподавателя / О. Д. Опарина // *Высш. образование в России*. 2008. № 8. С. 136–138.