

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПРИ ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ И ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Смолякова О. Г., Куликов С. С.

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь,
УО «Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники», Минск, Беларусь,
e-mail: ollaniel@gmail.com, kulikov@bsuir.by*

Информационные технологии и процесс образования стали практически неотделимы друг от друга. Проведение занятий дистанционного обучения с использованием сети Internet, подача лекционного материала в аудитории с применением слайдов и коммуникационного оборудования уже является нормой. Также использование веб-технологий в образовании позволяет значительно увеличить объем рассматриваемого в единицу времени материала; однако проблема апробации теории для полного ее усвоения все равно остается. При обучении дисциплинам ИТ-сфера, с частности, программированию на языке Java, каждый аспект языка, каждая форма его применения, должны “пройти через пальцы” студента, чтобы трансформироваться в знания. Лекционная форма подачи материала, распространенная на высшей ступени обучения и при проведении онлайн тренингов, обладает весьма ограниченными возможностями подстраиваться под предпочтения слушателей.

В рамках проведения обучающих тренингов по языку программирования Java в компании Eram Systems и занятий на филиале кафедры ПОИТ УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» в рамках дисциплины “Веб-технологии” в Eram Systems при проведении лекционных занятий была апробирована методика использования частичного конспекта (или лекционной рабочей тетради). Необходимым условием применения данной методики является жесткое ранжирование тем по сложности и времени, которое необходимо для их изучения. Две сложные для понимания студентами темы не могут быть рассмотрены на одном занятии. Каждая тема сопровождается частичным конспектом, повторяющим материал лекции (презентации). Материал конспекта содержит пропуски, которые можно заполнить, активно слушая лекцию. Также материал конспекта содержит задачи и вопросы элементарного уровня, направленные на закрепление студентом материала, и препятствующие снижению мотивации вследствие недопонимания теоретической составляющей занятия.

Таким образом активируется цепочка усвоения материала: слушаю-сопоставляю-пишу-делаю_вывод_или_формулирую_вопрос – не позволяющая упустить часть цепочки рассуждения и сформировать полный пробел в знаниях. Фазы “отдыха мозга” при такой форме проведения занятия следует планировать на каждые 4-5 минут, либо дополнительно рассказав несложный пример, либо потратив полминуты на простой “разговор по душам” с аудиторией. Применение лекционных рабочих тетрадей показало значительный рост процента усвоенного на лекции материала, контроль проводился посредством устного опроса студентов по пройденным темам.

Литература