

**Кулак А. И., Качан Е. П.**

Белорусский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ I КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

Основная часть студентов, поступающих учиться на первый курс отделения психологии являются выпускниками школ, не имеющими ни жизненного опыта, ни ясного представления о сути выбранной ими профессии. От успешности их адаптации в начале к обучению в ВУЗе, а затем и профессиональной, зависит их дальнейшая жизнь и эффективность работы. Таким образом, проблема психологической адаптации юношей и девушек к обучению в вузе является весьма актуальной и, по-видимому, «вечной». Ещё Ж. Пиаже отмечал, что всякое поведение, идёт ли речь о действии, развёртывающемся вовне, или об интериоризированном действии в мышлении выступает как адаптация.

Традиционно процесс адаптации рассматривается в единстве социально-психологической, дидактической, профессиональной, бытовой и физиологической сторон. В рамках данной работы нас интересовала связь психологической адаптации студентов с дидактической, суть которой заключается в овладении студентами учебной программой, в активном приспособлении к новым формам и методам общения, в перестройке психологических процессов и свойств личности, обеспечивающих усвоение новых знаний, умений и навыков.

Для определения степени психологической адаптации и дезадаптации студентов, а также эскапизма (ухода от проблем) нами использовался опросник СПА Роджерса-Даймонда. В исследовании принимали участие студенты I курса отделения психологии. Определение степени психологической адаптации/дезадаптации осуществлялась до проведения серии контрольных работ по курсу «Физиологические основы поведения».

В результате мониторинга были выявлены следующие факты: показатели психологической адаптации в норме и выше – у 87,7 % студентов, показатели ниже нормы – у 12,3 %.

Показатель эскапизма у 83,6 % студентов не превышает нормы и только 16,4 % опрошенных прибегают к тактике ухода от проблем, что выражалось в стремлении пропускать занятия и в активном избегании выполнения контрольных работ.

В процессе изучения курса «Физиологические основы поведения» студенты должны были выполнить ряд творческих работ, где изучаемый теоретический материал по физиологии человека был представлен в виде задач по содержанию максимально приближенных к ситуациям реальной жизни. Оценка такой работы была многокомпонентной: знания теорети-

ческого материала, идентификация его в содержании задачи, решение и оригинальность выполнения.

В результате сравнения уровня психологической адаптации студентов и комплексной оценки за выполнения творческих задач были получены следующие данные.

Определилась группа студентов (77,5 %) с высоким уровнем психологической адаптации и высокими оценками по всем компонентам задач. При анализе психологических свойств личности этих студентов были отмечены высокий уровень мотивации к учебной деятельности, осознанный выбор будущей профессии, высокий уровень принятия себя и других, эмоциональный комфорт, низкий уровень эскапизма.

Группа студентов (12,3 %) с низкой степенью психологической адаптации показала низкие и очень низкие оценки по всем компонентам решения задач. Эти студенты, чаще всего, имели низкий уровень мотивации к учебной деятельности, неудачно сочетавшиеся с низкой дидактической адаптацией. Следует отметить наличие у этих студентов высокой степени эскапизма и эмоционального дискомфорта.

Нами выявлена ещё одна группа студентов (10,2 %). Они показали высокий уровень психологической адаптации, но низкий – дидактической. Эти студенты не сумели перестроить свои психические процессы и стиль освоения учебной информации на вузовском уровне. К сожалению, это привело к переживанию сильного эмоционального дискомфорта.

Таким образом, можно сделать выводы, что успешность психологической и дидактической адаптации студентов влияет на качество усвоения учебного материала, способность к позитивному личностному и профессиональному формированию.

Следует отметить, что этот процесс можно сделать вполне управляемым со стороны преподавателей.