

Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б.

Российский университет дружбы народов

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ: РЕЗЕРВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Целостная подготовка специалиста в современном университете ориентирует науку и практику на поиск резервов, обеспечивающих эффективную межкультурную адаптацию студентов. Значительны резервы высшей школы в межкультурной адаптации студентов [1; 2; 3]. Нами выделен ряд основных аспектов использования резервов высшей школы в межкультурную адаптацию студентов коммуникативный, когнитивный, мотивационный, управленческий, эмоциональный.

Коммуникативный аспект. В высшей школе создается пространство, обеспечивающее успешную межкультурную адаптацию студентов. Межкультурная адаптация студентов возможна в системе аудиторной и внеаудиторной деятельности. В аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов целесообразно эффективное использование содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы для расширения и углубления коммуникативных знаний и умений по различным учебным дисциплинам. Комплексное использование учебных занятий по различным дисциплинам успешнее осуществляется в процессе интеграции содержания таких как на лекционных и семинарских занятиях, так и на занятиях научных обществ, творческих объединений и кружков, в процессе индивидуальных внеаудиторных заданий, а также, при организации и проведении массовых внеаудиторных занятий. В работе по расширению и углублению коммуникативных знаний и умений у студентов на различных учебных дисциплинах целесообразно обращать внимание будущих специалистов на особенности взаимодействия с представителями различных культур. Подчеркивая специфику построения отношений с людьми различных культур и национальностей, у студентов необходимо формировать интересы и потребности в изучении истории, психологии, иностранных языков. Расширение и углубление коммуникативных знаний и умений у студентов в контексте межкультурной адаптации студентов – значимая задача преподавателей высшей школы [3; 4]. Приобретая коммуникативные знания и умения, необходимые для осуществления эффективного межкультурного диалога на учебных занятиях, студент в дальнейшем включается в различные формы внеаудиторной работы, в которых возможно использование таких

Когнитивный аспект. В высшей школе создаются условия, обеспечивающие интенсивное развитие познавательных стратегий личности, формирования творческой активности у будущего специалиста [2; 5]. В

образовательном пространстве вуза студент углубляет и расширяет знания и умения профессионального и общеобразовательного характера, совершенствует способы самостоятельного приобретения таковых. В системе аудиторных и внеаудиторных занятий студент имеет возможность познакомиться и освоить исторические вехи развития разных культур и народов, языки различных народов, философские воззрения представителей различных культур, традиции и обычаи национальных сообществ, приобрести опыт осуществления межкультурного диалога, необходимый для успешной межкультурной адаптации.

Мотивационный аспект. В высшей школе создаются предпосылки для обнаружения личностью жизненных смыслов и ценностей, а также, реализации интересов и потребностей личного и социального характера. Высшее образование ориентирует педагога на развитие не только познавательных интересов и потребностей у студентов, но на формирование профессиональных и социальных потребностей. У будущего специалиста необходимо сформировать потребность в межкультурном взаимодействии как важнейшую потребность для личностного развития и профессионального роста. Выпускник современного вуза уже не может довольствоваться только профессиональными знаниями и умениями, ему необходимы знания социокультурного характера. Учитывая интенсивную интеграцию современной науки и образования, всех сфер производственной и непроизводственной деятельности будущего специалиста, целесообразно ориентировать на осознание значимости межкультурного взаимодействия в социальной и профессиональной жизни, развивать потребность в совершенствовании деловых и дружеских отношений с представителями разных культур и народов, опыта межкультурного взаимодействия.

Управленческий аспект. В высшей школе имеются значительные ресурсы для управления и самоуправления поликультурной образовательной системой [2]. Руководству и преподавателям в процессе разработки концепции развития университета целесообразно определить стратегические ориентиры социальной и профессиональной адаптации студенческой молодежи, развитие у будущего специалиста опыта межкультурного взаимодействия. При планировании, организации, контроле образовательного процесса, определении средств и способов мотивации его участников, целесообразно учитывать специфику факультета, его традиции, состав преподавателей и студентов. Важно выявить возможности общеуниверситетских и факультетских кафедр, обеспечивающих аудиторную и внеаудиторную деятельность студентов по учебным дисциплинам. Педагогически обоснованные, ориентированные на межкультур-

турную адаптацию студентов, цель и задачи, содержание, методы, средства и формы организации аудиторных и внеаудиторных занятий, обеспечивают эффективное развитие у будущих специалистов опыта межкультурного взаимодействия.

Эмоциональный аспект. В высшей школе создаются условия для формирования психологически комфортной жизнедеятельности студента, для реализации эмоциональных потенциалов личности, проявления высоких чувств. Межкультурная образовательная среда привносит во все формы жизнедеятельности молодого человека значительный эмоциональный заряд. Построение межкультурных отношений требует постоянного самосовершенствования личности. Совершенствуя свои интеллектуальные, эстетические и нравственные начала, студент совершенствует опыт эмоционального реагирования. Эмоциональная жизнь студенческой молодежи богата и разнообразна. Эмоционально привлекательная атмосфера совместной аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов разных национальностей и культур обогащает их социальный и профессиональный арсенал, стимулирует у них интерес к межкультурному диалогу, формирует потребность в межкультурном взаимодействии, обеспечивая успешную межкультурную адаптацию студентов. В современных условиях развития человеческой цивилизации университет является основным социальным институтом, обеспечивающим целостную подготовку специалиста, которая предполагает формирование у студента не только системы профессиональных знаний и умений, но и опыта межкультурного взаимодействия, обеспечивающих эффективную межкультурную адаптацию студентов.

Литература

1. Казаренков, В. И. Миссия педагога высшей школы как ученого, наставника, человека / В. И. Казаренков // Вестн. РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2008. – № 3. – С.87–91.
2. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестн. РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2009. – № 2.
3. Казаренков, В. И. Развитие у студентов потребности в межкультурном взаимодействии / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Вестн. РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2010. – № 1.
4. Кудинов, С. И. Самореализация личности как предпосылка проявления межэтнической толерантности на постсоветском пространстве / С. И. Кудинов, А. И. Крупнов, С. С. Кудинов // Вестн. РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2012. – № 1.
5. Чеботарева, Е. Ю. Роль культурного интеллекта в межкультурном взаимодействии студентов / Е. Ю. Чеботарева // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Материалы VI межд. науч.-практ. конф. – М.: РУДН, 2013.