



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ БЛОГОВ

О. С. Горицкая

*Минский государственный
лингвистический университет
Минск, Беларусь
E-mail: o@philology.by*

Статья посвящена использованию блогов в образовании. Основное внимание в работе сосредоточено на функциях блогов в преподавании лингвистических дисциплин. Рассматривается опыт создания, развития и использования в учебном процессе интернет-ресурса <http://philology.by>.

Ключевые слова: блог, лингвистика, электронная коммуникация, электронное обучение.

Блог (от англ. *blog (web log)* – сетевой журнал) – это постоянно обновляемый веб-сайт, который состоит из записей (в виде текста, графики, мультимедиа и т. п.), расположенных в обратном хронологическом порядке. Согласно «Merriam-Webster’s Online Dictionary» лексема *blog* была впервые зафиксирована в 1999 г., а в 2004 г. данная лексическая единица была объявлена «словом года», что является свидетельством большой популярности *блогов* и *блогинга* в начале ХХ в.

В настоящее время формы, типы и функции блогов разнообразны (Crystal 2008; Сидорова 2006; Downs 2009 и др.). К числу вторичных функций блогов относится их использование в образовании. Заметно, что образовательная блогосфера динамично развивается. Данный тезис можно проиллюстрировать тем фактом, что на начало сентября 2010 г. в системе <http://edublogs.org> насчитывалось около 550 000 блогов образовательной направленности.

Функции блогов в учебном процессе разнообразны и в определенной мере связаны как с типом блога, так и с преподаваемой дисциплиной. В зависимости от цели создания блога, используемые в образовании, можно разделить на две группы:

- 1) блоги, изначально созданные не с образовательными целями (например, для самовыражения автора и т. п.), но также имеющие определенный педагогический потенциал;
- 2) блоги, специально сконструированные для реализации определенных педагогических задач (в английском языке даже существует отдельное слово для обозначения этого явления – *edublog* «образовательный блог»).

Очевидно, что более удобными для использования в учебном процессе являются блоги второго типа. Существуют различные способы работы с подобными ресурсами: студенты могут читать и комментировать блоги преподавателей, а также создавать свои личные блоги по тематике изучаемого курса и оставлять заметки к блогам однокурсников.

Отдельно стоит отметить методические блоги, созданные для обмена педагогическим опытом. Наша статья посвящена использованию блогов в лингвистическом образовании, поэтому мы будем приводить примеры ресурсов, которые могут найти применение в этой сфере. В качестве примера приведем ссылки на некоторые блоги, ориентированные на преподавателей английского языка:

<http://englishwithjennifer.wordpress.com>,

<http://seanbanville.com>,

<http://larryferlazzo.edublogs.org>,

http://twitter.com/kwizme_en.

Необходимо констатировать, что ранее внимание исследователей было сосредоточено лишь на использовании блогов в преподавании иностранных языков (Попова 2010; Рыбалко 2009; Филатова 2009). В данной публикации мы также укажем и на возможности применения блогов в преподавании таких теоретических лингвистических дисциплин, как введение в языкознание, общее языкознание, социолингвистика и т. п.

Приведем примеры различных типов блогов, которые можно использовать при преподавании предметов из цикла теоретического языкознания:

1) личные (отдельного ученого или преподавателя) – <http://david-crystal.blogspot.com>, <http://khvorostin.com> и др.;

2) коллективные (группы лиц, имеющих близкие научные интересы) – <http://philology.by>, <http://lingvomania.info>, <http://languagelog ldc.upenn.edu> и др.

Отметим, что многие индивидуальные блоги (в особенности создаваемые на платформе <http://livejournal.com>) касаются не только, а часто и не столько науки, поэтому преподавателю необходимо быть корректным при подборе материала. Список блогов некоторых гуманитариев см. по ссылке: <http://peresedov.livejournal.com/613980.html>.

Что дает общение в блогах студенту? Безусловно, образовательные возможности блога не исчерпываются информационной составляющей. Укажем на наиболее значимые, на наш взгляд, моменты, отражающие использование блогов со стороны студентов.

Во-первых, участие в коммуникации посредством написания сообщений в блогах или комментирования имеющихся записей, так или иначе, способствует развитию студента, в частности формируется умение вести дискуссию и т. д.

Во-вторых, общение в блогах, как и другие способы электронной коммуникации, снимает некоторые проблемы психологического характера: многим студентам комфортнее общаться друг с другом и в особенности с преподавателем удаленно, посредством компьютера. Благодаря коммуникации в блогах студенты укрепляют контакты с преподавателем и расширяют свой круг знакомств, в том числе и в профессиональной сфере (последнее характерно, естественно, только для открытых, не «педагогических» блогов).

Что дает использование блога в учебном процессе преподавателю?

Во-первых, личный блог – это простая и удобная платформа для публикации различных материалов к курсу (учебников, заданий, коллекций ссылок, аудио- и видеофайлов и т. д.). Таким образом, блог выполняет функции максимально динамичного учебника.

Во-вторых, при открытом (анонимном или нет) комментировании преподаватель может получать обратную связь от студентов и, в частности, учитывать их пожелания к организации курса или к оформлению отдельных заданий. Такая достаточно неформальная коммуникация со студентами, как показывает практика, является весьма эффективной.

Кроме того, необходимо отметить, что использование персональных и коллективных блогов других людей (в особенности известных студентам ученых) имеет большой мотивационный потенциал. Так, при помощи таких блогов можно наглядно показать, что наука – это не только свод знаний, но и живое научное сообщество, которое состоит из людей, действительно интересующихся своими исследованиями и исследованиями коллег. В отличие от официального сайта вуза или кафедры, книги или учебника, блог (в особенности персональный) является гораздо более личным документом. Чтение и изучение блогов изменяет отношение студента к образованию и науке – образование и наука вписываются в частную жизнь субъекта, предстают менее формальными и поэтому, возможно, более привлекательными для молодого человека.

Рассмотрим наш опыт создания и использования в учебном процессе сайта <http://philology.by>. Проект задумывался как комплексный интернет-ресурс, ориентированный на широкую аудиторию пользователей и сочетающий в себе:

1) коллективный блог, в котором авторы выражают свой личный взгляд на события в научной жизни, а также размещают информацию об интересных, на их взгляд, научных мероприятиях;

2) электронную библиотеку по белорусской филологии (в основном для размещения работ по лингвистике, в том числе и публикаций авторов проекта);

3) постоянно обновляемую образовательную площадку для студентов, изучающих лингвистику (в настоящее время сайт используется, главным образом, для хранения и обсуждения материалов к курсам, которые ведут участники проекта).

Данный проект получил свою апробацию в учебном процессе в МГЛУ, однако, очевидно, что он нуждается в дальнейшем развитии и доработке. Речь идет в первую очередь об информационном наполнении сайта (в том числе и различными интерактивными материалами для студентов), его продвижении и развитии способов обратной связи.

Тем не менее уже сейчас есть все основания полагать, что развитие подобных проектов в различных отраслях науки и образования в Республике Беларусь является весьма перспективным. Это обеспечивает удобство доступа к образовательным материалам и научной литературе, а также создает дополнительные площадки для научной дискуссии (в частности, со студентами). В будущем работа в этом направлении позволит сформировать полноценный научно-образовательный сегмент белорусского интернета, представленный как официальными сайтами, так и неофициальными, «частными» ресурсами типа блогов или порталов, включающих в себя блог как один из компонентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Попова, М. В.* Основы блог-технологий в лингводидактике [Электронный ресурс] / М. В. Попова. Режим доступа: http://www.conf.muh.ru/091012/thesis_Popova.htm.
 2. *Рыбалко, Т. Г.* Использование социальных сервисов Веб 2.0. в профессиональном лингвообразовании / Т. Г. Рыбалко // Электронная Казань – 2009: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 27–29 апр. 2009 г. [Электронный ресурс]. 2009. Режим доступа: <http://www.ksu.ru/conf/ek2009/sbornik/95.doc>.
 3. *Сидорова, М. Ю.* Интернет-лингвистика: русский язык. Межличностное общение / М. Ю. Сидорова. М. : 1989,ру, 2006. 190 с.
 4. *Филатова, А. В.* Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий: (для студентов языковых специальностей вузов): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. В. Филатова. М. : МГУ, 2009. 24 с.
 5. *Crystal, D.* Language and the Internet / D. Crystal. Cambridge; New York : Cambridge University Press, 2008. 304 p.
 6. *Downs, S.* Blogs in education / S. Downs. // Half an Hour [Electronic resource]. Mode of access: <http://halfanhour.blogspot.com/2009/04/blogs-in-education.html>.
 7. Merriam-Webster's Online Dictionary [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.merriam-webster.com>.
-