

## Тесты по культуре речи : структура и содержание

В последние годы всё более популярной формой контроля знаний студентов становятся тесты. Тесты по культуре речи направлены на отработку стилистических, орфоэпических, морфологических, синтаксических норм, а также норм словоупотребления. Они позволяют сформировать у студентов навыки чистой, правильной, терминологически точной и выразительной речи.

Речевая культура начинается с усвоения системы правил произношения, или орфоэпии. Правильное, литературное произношение обеспечивает легкость и быстроту понимания устной речи. Нарушение произносительных норм фиксирует внимание на звуковой стороне речи и отвлекает от смысла, затрудняя тем самым понимание.

Усвоению норм и правил произношения способствует выполнение студентами разнообразных тестов. Так, им могут быть предложены следующие виды тестов, способствующие усвоению собственно орфоэпических и акцентологических норм:

### **1. Укажите правильный вариант постановки ударения:**

а) апостроф – б) апостроф

а) боязнь – б) боязнь

а) намерение – б) намерение

### **2. Выберите слова, в которых ударение падает на первый слог:**

августовский, догмат, гренки, квашение, жалюзи

### **3. Определите ряды, в которых нет акцентологических ошибок:**

бармен, созвонимся, кашлянуть, хозяева

украинский, оркестровый, мастерски, исчерпать

### **4. Выберите нормативный вариант произношения:**

[т'э] рмин – [тэ]рмин

[рэ]зюме – [р'э]зюме

яи[чн]ица – яи[шн]ица

скворе[чн]ик – скворе[шн]ик

### **5. Укажите правильный вариант произношения:**

а) афера – б) афёра

а) осетр - б) осётр

а) блеклый – б) блёклый

Необходимым условием правильной, хорошей речи является соблюдение норм словоупотребления. Под нормами словоупотребления обычно понимается правильность выбора слова и уместность его применения в общеизвестном значении и в общепринятых сочетаниях. Особая важность соблюдения лексических норм определяется не только культурно-престижными факторами, но и необходимостью полного взаимопонимания

между говорящим (пишущим) и слушающим (читающим), что, в свою очередь, составляет суть языкового общения.

Часто лексические ошибки связаны с непониманием значения как русского, так и заимствованного слова. Их предупреждению или исправлению будут способствовать тесты типа:

**1. Установите соответствие между иноязычными словами и их русскими синонимами :**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| А. доминировать    | 1. перенимать     |
| Б. варьировать     | 2. преобладать    |
| В. нивелировать    | 3. осовременивать |
| Г. модернизировать | 4. уравнивать     |
|                    | 5. видоизменять   |

**2. Установите соответствие между словом и его значением:**

- |            |   |
|------------|---|
| А. паритет | 1. равные отношения, одинаковое положение |
|            | 2. преимущество, преобладание             |
|            | 3. обмен мнениями                         |

Ещё одной распространенной ошибкой является смешение паронимов. Причиной смешения паронимов является их звуковое сходство, а также близость морфологической структуры. Для выработки умения различать паронимы студентам могут быть предложены следующие тесты:

**1. Установите соответствие между прилагательными и сочетающимися с ними существительными:**

- |              |           |
|--------------|-----------|
| А. дождевой  | 1. тучи   |
| Б. дождливый | 2. капли  |
|              | 3. год    |
|              | 4. месяц  |
|              | 5. погода |

**2. Укажите предложения, в которых допущены ошибки при употреблении паронимов:**

1. Насекомые обладают хорошо развитым обаянием. 2. Болотистый туман поднимался над землёй. 3. Нашей команде удалось преодолеть отборный этап соревнований.

Многие качества хорошей речи связаны с умением правильно употреблять синонимы. Выработке такого умения способствуют следующие тесты:

**1. Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду:**

- А. ординарный, обычный, бездарный, заурядный  
Б. нарочитый, умышленный, случайный, намеренный

**2. Укажите неправильный вариант:**

*Было ясно, что он поступил **необдуманно***

- а) опрометчиво, б) непродуманно, в) безрассудно, г) неоправданно, д) с бухты-барахты, е) сплеча

Очень эффективны тесты и при изучении грамматических норм. С их помощью может быть проверен уровень усвоенности «слабых» участков

нормы таких, как категория рода, падежные окончания существительных, степени сравнения прилагательных, повелительное наклонение глагола и др.

Возможны следующие варианты тестов:

**1. К женскому роду относятся:**

а) вуаль, б) шампунь, в) мозоль, д) зябь, е) пылица

**2. Найдите неправильный вариант:**

а) новый туфель, б) помятая банкнота, в) красивый городишко, г) красивая тюль, е) черная манжета

**3. Укажите аббревиатуры, относящиеся к мужскому роду:**

1. вуз 2. загс 3. ПТУ 4. МИД 5. ЖЭС 6. СНГ 7. НАТО 8. НЛО

**4. Найдите слова, для которых будет нормативным окончание –ов в форме родительного падежа множественного числа:**

апельсин, ампер, валенок, джинсы, чулки, грамм, грузин, узбек, монгол, гусар, яблоко.

**4. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, связанные с ненормативным употреблением форм прилагательных :**

1. Эти условия заключения договора оказались более предпочтительнее, чем прежние. 2. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения уровня инфляции.

**5. Укажите, от каких глаголов нельзя образовать формы 1-го лица единственного числа:**

1. затмить 2. смутить 3. жаждать 4. дерзить 5. убедить 6. очутиться 7. чистить

**6. Укажите, с какими существительными могут сочетаться собирательные числительные:**

1. люди 2. медвежонок 3. спортсменка 4. ножницы 5. провожавшие 6. генерал

**7. Укажите неправильные варианты употребления числительных:**

1. двухсот первого 2. с восьмьюдесятью пятью строителями 3. к двухстам прибавить шестьсот 4. в течение полтора часов

Как видно, «в рамки» тестовых заданий можно заключить материал, касающийся нормативности в употреблении фактически всех грамматических форм.

В последнее время все чаще обращаются к тестам и для отработки навыков правильного построения словосочетаний и предложений:

**1. Нормы управления нарушены в словосочетаниях:**

1. удивляться таким сочетанием красок 2. понимать о необходимости объединения 3. заплатить за покупку 4. превосходство над ним

**2. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1. Он занимался не только в театральном кружке, но и в спортивной секции. 2. Две старинных картины украшали его комнату. 3. В конференции приняли участие археологи, астрономы, физики, ученые. 4. Двадцать один спортсмен участвовали в марафоне. 5. Необходимо, чтобы учитывались полученные результаты при первом испытании.

Выполнение тестов подобного рода способствует формированию навыков нормативного употребления однородных и обособленных членов, вводных слов, построения простого и сложного предложений и т.д.

Опубликовано: Русский язык: система и функционирование: матер. III Междунар. науч. конф., посвящ. 80-летию П.П. Шубы, Минск, 6–7 апр. 2006 г.: в 2 ч. / Минск: РИВШ;

редкол.: И. С. Ровдо [и др.]. – Минск, 2006. – Ч. 2. – С. 230–234.