

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ДЦП

В. Ковальчук (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат биолог. наук, доцент Л.П. Васильева

Анализ статистических данных показывает, что в Республике Беларусь число детей-инвалидов составляет более 30 000, ежегодно детьми-инвалидами признаются около 4 000 детей в возрасте до 18 лет, 30 % из них – дети-инвалиды вследствие болезней нервной системы и органов чувств. Среди страдающих болезнями нервной системы 23,5 % составляют дети-инвалиды вследствие детского церебрального паралича (ДЦП) [1].

Как показывают наши исследования и данные других авторов [3, 4 и др.], у подростков-инвалидов, в том числе с двигательными нарушениями, значительно медленнее формируются социально значимые личностные качества и навыки, профессиональная направленность, поэтому им в целом намного сложнее сделать правильный профессиональный выбор, чем их здоровым сверстникам.

Целью настоящей работы явилось изучение особенностей формирования профессиональной направленности у подростков-инвалидов с двигательными нарушениями.

В качестве объекта исследования выступили подростки-инвалиды с ДЦП, обучающиеся в 8 и 11 классах средней школы № 180 г. Минска и находящиеся на реабилитации в Республиканском реабилитационном центре для детей-инвалидов г. Минска, в количестве 50 человек. Эти учащиеся составили 1 и 2 группы испытуемых по 25 человек в каждой. В контрольные группы (3 и 4) вошли здоровые учащиеся из 8 и 11 классов средней школы № 180 г. Минска, также в количестве 50 человек.

Предметом нашего исследования явилась личностная направленность подростков из указанных групп, а также мотивы профессиональной деятельности у подростков с ДЦП.

В работе применялись следующие методики профессиональной психологической диагностики: 1) «Ориентационная (ориентировочная) анкета» (опросник «Направленность личности») Б. Басса [2]; 2) разработанная автором анкета, позволяющая определить мотивы профессиональной деятельности подростков-инвалидов.

Результаты исследования были подвергнуты статистическому анализу с вычислением критерия χ^2 .

Первым этапом в проведении исследования было выявление личностной направленности у подростков. Исследование показало, что основные тенденции и количественное распределение учащихся экспериментальной и контрольной групп по видам личностной направленности существенно не отличались ($p > 0,05$).

Ведущим видом личностной направленности учащихся 8 класса (см. табл. 1) в контрольной и экспериментальной группах является направленность «на общение». Это свидетельствует о стремлении подростков при любых условиях поддерживать отношения со сверстниками и людьми старшего возраста, ориентироваться на совместную деятельность, отражает их потребность в привязанности и эмоциональных контактах. Второе место у подростков 8 класса занимает направленность «на дело», что отражает заинтересованность подростков в учебной деятельности. Третье место занимает «направленность на себя», которая подразумевает ориентацию подростков на прямое вознаграждение, определенную агрессивность в достижении статуса в группе, коллективе, а также отражает склонность к соперничеству и интровертированность [2].

Таблица 1

Направленность личности в процессе трудовой деятельности в 8 классе

Направленность личности				
Класс и группа обследуемых	«На себя»	«На общение»	«На дело»	Количество человек
8 класс экспериментальная	2	20	3	25
8 класс контрольная	4	14	7	25

В 11 классах (см. табл. 2) ведущее место в обеих группах занимает «направленность на дело», затем идет «направленность на общение», на последнем месте находится личностная направленность «на себя».

Таблица 2

Направленность личности в процессе трудовой деятельности в 11 классе

Направленность личности				
Класс и группа обследуемых	«На себя»	«На общение»	«На дело»	Количество человек
11 класс экспериментальная	1	14	10	25
11 класс контрольная	1	11	13	25

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что на переходном этапе от школы к профессии наблюдается личностная переориентация выпускников с большей направленностью «на дело».

Следующим этапом в проведении исследования было изучение мотивационной направленности к труду у подростков с ДЦП.

Результаты изучения мотивационной направленности к труду у подростков с ДЦП, обучающихся в 8 и 11 классах, показали следующее:

– *первое* ранговое место, т. е. самое большое предпочтение, подростки 1 и 2 групп отдают самому процессу трудовой деятельности (17 человек из 11 класса и 16 из 8);

– на *втором* ранговом месте у подростков с ДЦП находятся «контакты с людьми в процессе трудовой деятельности», свидетельствующие о большой значимости общения для данной категории лиц и, возможно, недостаточной реализованности этой способности; причем для выпускников данный мотив более значим, чем для учащихся 8 класса (11 выпускников и 7 восьмиклассников отдали ему предпочтение);

– *третье* ранговое место занимает высокая материальная обеспеченность, что указывает на общие тенденции и социально-психологические установки, характерные для современного

общества, трансформировавшиеся в сознании подростков-инвалидов (9 выпускников и 7 учащихся 8 класса определили ее в числе значимых мотивов труда);

– на *четвертом* ранговом месте у учащихся 11 класса стоит возможность творческой деятельности (7 человек) и только для двух подростков из 8 класса данный мотив был в числе привлекательных;

– *пятое* ранговое место среди мотивов профессиональной деятельности у учащихся выпускного класса по значимости делят «условия труда», а также «подвижная работа и возможность получения новых впечатлений». Среди учащихся 11 класса число лиц, отдавших предпочтение каждому из указанных мотивов, было по 6, тогда как среди восьмиклассников их было 2 и 1 человек соответственно;

– и только на *шестом* ранговом месте расположился мотив перспективности (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице). Последнее обстоятельство является отражением незрелости профессионального самосознания, расплывчатости и неосознанности профессионального будущего.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно заключить, что к этапу окончания школы профессиональное самоопределение у подростков с ДЦП происходит медленнее, чем у их здоровых сверстников. Мотивы профессиональной деятельности у них менее сформированы, более расплывчаты, часто находятся в отрыве от реальности и не учитывают имеющихся возможностей и способностей. Это определяет необходимость организации и проведения профориентационных мероприятий для данного контингента подростков.

Литература

1. Анализ показателей инвалидности в Республике Беларусь: информационно-аналитический обзор. – Минск, 2007. – 84 с.
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профпригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. – М., 2003. – 786 с.
3. *Шипицына, Л.М.* Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
4. *Шуплецова, Т.С.* Формирование профессиональной пригодности и критерии выбора профессии для учащихся спецшкол с дефектами физического развития: метод. пособие / Т.С. Шуплецова, Е.В. Шульга, А.П. Потеенко [и др.]. – Минск, 1993. – 23 с.