

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-21 02 01 Философия

**Квалификация «Философ. Преподаватель философии
и социально-гуманитарных дисциплин»**

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-21 02 01 Філасофія

**Кваліфікацыя «Філасоф. Выкладчык філасофіі і сацыяльна-
гуманітарных дысцыплін»**

**HIGHER EDUCATION
FIRST DEGREE**

Speciality 1-21 02 01 Philosophy

**Qualification «Philosopher. A Lecturer in Philosophy, Social and
Humanitarian disciplines»**

УДК [378. 1: 1] (083. 74) (476)

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, философия, философ-преподаватель, мировоззрение, религия, мораль, история философии, логика, методология, требования, знания, умения, навыки, способности, компетенции, образовательная программа, типовой учебный план, учебная программа дисциплины, самостоятельная работа, зачетная единица, качество высшего образования, обеспечение качества, итоговая государственная аттестация.

МКС 03.180

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Белорусским государственным университетом

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Зеленков А.И., проф., д-р. филос. наук (руководитель);

Кандричин Н.А., доцент, канд. филос. наук;

Легчилин А.А., доцент, канд. филос. наук;

2. ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от «__» _____ 2008 г. № _____

4. ВЗАМЕН РД РБ 02100.5.056-98

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки	1
3 Основные термины и определения	2
4 Общие положения	3
4.1 Общая характеристика специальности	3
4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки	3
4.3 Общие цели подготовки специалиста	3
4.4 Формы обучения по специальности	3
4.5 Сроки подготовки специалиста	3
5 Квалификационная характеристика специалиста	4
5.1 Сфера профессиональной деятельности	4
5.2 Объекты профессиональной деятельности	4
5.3 Виды профессиональной деятельности	4
5.4 Задачи профессиональной деятельности	4
5.5 Состав компетенций	4
6 Требования к уровню подготовки выпускника	5
6.1 Общие требования к уровню подготовки	5
6.2 Требования к академическим компетенциям	5
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	5
6.4 Требования к профессиональным компетенциям	5
7 Требования к образовательной программе и ее реализации	7
7.1 Состав образовательной программы	7
7.2 Требования к разработке образовательной программы	7
7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы	7
7.4 Типовой учебный план	8
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам	10
7.6 Требования к содержанию и организации практик	22
8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса	23
8.1 Требования к кадровому обеспечению	23
8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению	23
8.3 Требования к материально-техническому обеспечению	23
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	24
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	24
8.6 Общие требования к контролю качества и средствам диагностики	25
9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника	25
9.1 Общие требования	25
9.2 Требования к государственному экзамену	26
9.3 Требования к дипломной работе	26
Библиография	27

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Высшее образование. Первая ступень

Специальность: 1-21 02 01 «Философия»

Квалификация: «Философ. Преподаватель философии
и социально-гуманитарных дисциплин»

Высшая адукацыя. Першая ступень

Спецыяльнасць: 1-21 02 01 «Філасофія»

Кваліфікацыя: «Філасоф. Выкладчык філасофіі і сацыяльна-гуманітарных
дысцыплін»

Higher education. First degree

Speciality: 1-21 02 01 «Philosophy»

Qualification: «Philosopher. A Lecturer in Philosophy, Social and Humanitarian
disciplines»

Дата введения 2008-09-01

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню подготовки выпускника вуза, к содержанию образовательной программы и ее реализации, к обеспечению качества образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника по специальности 1-21 02 01 «Философия».

Стандарт применяется при разработке нормативно-методических документов и учебно-программной документации, регулирующей образовательный процесс в высшей школе, а также при оценке качества высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования (высших учебных заведениях), расположенных на территории Республики Беларусь, независимо от их принадлежности и форм собственности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения

СТБ ИСО 9000-2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.

ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации.

РД РБ 02100.5.227 – 2006 Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин.

РД РБ 02100.5.056-98 Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность Г.03.01.00 Философия.

3 Основные термины и определения

В настоящем стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями.

Зачетная единица – мера количественного измерения учебной нагрузки студента по овладению учебным предметом, включающей аудиторные часы и самостоятельную работу, в том числе подготовку и сдачу экзамена.

Качество высшего образования – соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

Квалификационная характеристика специалиста – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в сфере духовного производства и образования в условиях социально регулируемого рынка.

Квалификация – уровень знаний, умений и навыков, необходимых для качественно выполнения профессиональных обязанностей в сфере духовного производства и образования, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – способность и готовность личности успешно применять знания, опыт и навыки для решения теоретических и практических задач в социально-профессиональной сфере (СТБ ИСО 9000-2000).

Образовательная программа – система целей, средств и задач, определяющая структурные и содержательные характеристики образовательного процесса в соответствии с нормативными документами и разработанными на их основе учебно-методическими документами.

Специальность – характеристика профессиональной деятельности, отражающая ее соответствие необходимой совокупности основных знаний, умений, навыков и компетенции в определенной социально-профессиональной сфере, приобретенная путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2001).

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающий основные структурно-содержательные компоненты дисциплины и научно-методические приемы, обеспечивающие ее качественное преподавание.

Учебный план специальности – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе образовательного стандарта по специальности, содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин.

Философ – профессиональная квалификация, специалиста с высшим университетским образованием в области философии и социально-гуманитарного знания.

Философия – область социально-гуманитарного знания, охватывающая познавательную деятельность в сфере формирования основ мировоззрения; логико-методологического анализа, развития и функционирования общества как особой системы деятельности и общения, различных сфер культуры и социальных институтов.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

4.1.1 Подготовка выпускника по специальности «Философия» обеспечивает получение профессиональной квалификации «Философ. Преподаватель философии и социально-гуманитарных дисциплин».

4.1.2 Специальность в соответствии с ОКРБ 011-2001 относится к гуманитарному профилю подготовки специалистов с высшим образованием и имеет обозначение 1-21 02 01.

4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки

4.2.1 Предшествующий уровень образования должен быть не ниже общего среднего образования, подтвержденный документом государственного образца.

4.2.2 Уровень подготовки абитуриента устанавливается в соответствии с утвержденными Правилами приема в высшие учебные заведения Республики Беларусь по дисциплинам:

- человек, общество, государство;
- белорусский (русский) язык и литература (по выбору);
- история Беларуси.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- подготовка для образовательной, исследовательской, организационной и экспертной работы на уровне, соответствующем знаниям, навыкам и компетенциям, приобретенным в результате обучения в университете, а также формирование способности к самообразованию и продолжению профессионального обучения на постдипломном уровне;
- обеспечение высокого уровня социально-гуманитарной, естественнонаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки выпускника как условия качественного и творческого выполнения его профессиональных обязанностей и реализации активной жизненной позиции.
- обеспечение достаточного уровня владения государственными языками Республики Беларусь (белорусским и русским), а также как минимум одним из иностранных языков, в объеме, необходимом для качественного исполнения профессиональных обязанностей.

4.4 Формы обучения по специальности

Обучение по специальности предусматривает следующие формы:

- очная (дневная);
- заочная.

4.5 Сроки подготовки специалиста

Нормативный срок подготовки специалиста при дневной форме обучения составляет 5 лет и оценивается не менее 300 зачетными единицами.

Нормативный срок подготовки специалиста по вечерней и заочной формам обучения увеличивается соответственно на 1 год.

5 Квалификационная характеристика специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности

Сферой профессиональной деятельности специалиста является область духовного производства, образования и социальных технологий. Выпускник университета по специальности «Философия» должен быть подготовлен для преподавательской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и экспертной деятельности в государственных и негосударственных учреждениях системы Министерства образования Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты населения, Национальной Академии Наук Беларуси, Государственного комитета по науке и технологиям, Министерства культуры и других министерств и ведомств.

5.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются высшие и средние специальные учебные заведения, научно-исследовательские институты, органы государственного управления, социально-культурные учреждения, муниципальные и общественные организации, коммерческие структуры информационно-научной направленности.

5.3 Виды профессиональной деятельности

Специалист должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- преподавательской,
- научно-исследовательской,
- учебно-воспитательной,
- организационно-управленческой,
- экспертно-консультативной,
- инновационной.

5.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник вуза должен быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

- осуществлять педагогическую и учебно-методическую работу с разными группами обучающихся в области философских дисциплин;
- организовывать на современном уровне учебно-методический процесс с акцентом на развитие самостоятельной работы обучаемых и использование ими современных образовательных технологий;
- проводить научно-исследовательскую деятельность в области философии и социально-гуманитарного знания;
- использовать на практике современные методы социального управления и организации духовного производства в областях науки и культуры;
- способствовать формированию современного общественного сознания, базирующегося на ценностях идеологии белорусского государства и социально-экологических приоритетах устойчивого развития.

5.5 Состав компетенций

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

- **академических компетенций**, включающих знания и умения по изучаемым дисциплинам, способности к самообразованию и обучению на протяжении всей жизни;
- **социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

– **профессиональных компетенций**, включающих высокий уровень освоения философских традиций социально-гуманитарного знания, умения корректно формулировать проблемы и творчески решать их, используя достижения современной науки и культуры.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования к уровню подготовки

6.1.1 Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин специализации для осуществления социально-профессиональной деятельности.

6.1.2 Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, владеть основами идеологии белорусского государства, учитывать нравственные и правовые нормы в своей профессиональной и социальной деятельности.

6.1.3 Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к академическим компетенциям

Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть и применять полученные базовые знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть методами системного и сравнительного анализа философских и научных проблем;
- быть способным генерировать новые творческие идеи, использовать навыки и методы научного исследования в решении профессиональных и социальных задач;
- уметь использовать возможности междисциплинарного подхода при решении научных и образовательных проблем;
- иметь навыки работы с компьютерной и оргтехникой, современными системами хранения и передачи информации;
- иметь устойчивые коммуникативные навыки профессионального и межличностного общения в различных социокультурных средах;
- владеть навыками и методами постоянного самообразования и повышения своей профессиональной квалификации;
- иметь навыки управления интеллектуальной собственностью.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- высокие нравственные качества, любовь к Родине, гражданственность и патриотизм;
- способность к эффективному социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям;
- навыки формирования здорового образа жизни и использования физической культуры на протяжении всей жизни;
- способность к критике и самокритике;
- знание особенностей работы в коллективе, владения социально-психологическими и эргономическими навыками оптимизации труда в сфере духовного производства.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности, быть способным:

в преподавательской:

- выполнять функции преподавателя философских и социально-гуманитарных дисциплин в средней, средне-специальной и высшей школе, используя современные образовательные технологии;
- осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса с использованием достижений классического философского наследия, современной философско-методологической литературы и новейших информационных технологий;
- владеть навыками организации учебно-воспитательного процесса.

в научно-исследовательской:

- осуществлять организацию и планирование научно-исследовательской деятельности в сфере философии и социально-гуманитарных наук;
- проводить профессиональную экспертизу научно-исследовательских задач и проблем с целью определения их социокультурной актуальности, средств и методов решения;
- осуществлять профессиональную деятельность по формированию эмпирических баз данных в сфере философских и социально-гуманитарных исследований, писать аналитические обзоры, рефераты, проводить необходимую обработку научной информации с помощью современной компьютерной техники;
- уметь эффективно использовать информационно-познавательные ресурсы локальных и глобальных информационных сетей, средств современной телеметрии.

в учебно-воспитательной:

- владеть навыками организации различных форм деятельности в коллективе, способствовать формированию взаимопонимания и эффективной коммуникации в целях успешного решения профессиональных и воспитательных задач;
- использовать современные методы и формы социализации личности в процессе преподавательской деятельности, а также решать актуальные общественные проблемы и организуя общественные движения и инициативы.

в организационно-управленческой:

- работать с юридической литературой и трудовым законодательством;
- контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;
- составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.) а также отчетную документацию по установленным формам;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- анализировать и экспертно оценивать собранные данные;
- готовить доклады и материалы к презентациям;
- пользоваться разнообразными информационными ресурсами и базами данных.

в экспертно-консультативной:

- осуществлять профессиональную и этическую экспертизу проектов и творческих разработок в сфере науки, культуры, образования;
- составлять отчеты, рефераты, аналитические обзоры по актуальным направлениям развития философских и социально-гуманитарных знаний;
- выступать в роли профессиональных экспертов и консультантов при рассмотрении дискуссионных проблем в сфере философии и социально-гуманитарных наук.

в инновационной деятельности:

- участвовать в реализации инновационной политики государства;
- организовывать социально-психологическую поддержку инновационных процессов;
- оценивать готовность организаций к нововведениям и консультировать их с целью повышения инновационного потенциала.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации**7.1 Состав образовательной программы**

7.1.1 Образовательная программа должна включать: учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, порядок выполнения дипломной работы (проекта), программу государственного экзамена, которые должны соответствовать требованиям настоящего стандарта.

7.1.2 Образовательная программа подготовки выпускника должна предусматривать изучение студентом следующих циклов:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- дисциплин специализации.

7.2 Требования к разработке образовательной программы

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студентов не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий студентов, определяемый вузом с учетом специальности, специфики организации учебного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, учебно-методического обеспечения, должен быть установлен в пределах 24-36 часов.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзаменам.

7.2.4 При разработке учебного плана вуз имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебного материала: для циклов дисциплин – в пределах 5 %, для дисциплин, входящих в цикл, – в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте.

7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы

7.3.1 Срок реализации образовательной программы при дневной форме обучения составляет 256 недель.

Продолжительность обучения по видам учебной деятельности – в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 5 лет	
	недели	часы
Теоретическое обучение. Практические занятия.	139	7506
Экзаменационные сессии	36	1944
Практика	22	1188
Дипломная работа	9	486
Итоговая государственная аттестация	4	216
Каникулы (включая 4 недели после окончания вуза)	46	-
Всего	256	11340

7.3.2 При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

7.4 Типовой учебный план

7.4.1 Типовой учебный план разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблицах 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименования цикла дисциплин и дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1286	558/454	274	40
	Обязательный компонент	1134	456/454	224	34
1.1	История Беларуси	102	72	30	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Экономическая теория	102	76	26	4
1.4	Политология	102	68	34	4
1.5	Иностранный язык	272	150	122	9
1.6	Физическая культура	520	66/454	-	4
	Дисциплины по выбору студентов (3) (белорусский язык: профессиональная лексика, основы права, права человека, права ребенка, другие курсы и учебные модули)	152	102	50	6
II	Цикл естественнонаучных дисциплин	568	374	194	22
	Обязательный компонент	414	272	142	16
2.1	Основы современного естествознания	52	34	18	2
2.2	Основы высшей математики	52	34	18	2
2.3	Основы информационных технологий	152	102	50	6
2.4	Основы экологии и энергосбережения	56	34	22	2
2.5	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
	Вузовский компонент	102	68	34	4
	Дисциплины по выбору студентов	52	34	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4668	2741	1927	153
	Обязательный компонент	3162	1841	1321	101
3.1	Классические и неклассические типы философии	118	68	50	4
3.2	Философская антропология	110	60	50	4
3.3	Теория познания и философия науки	118	68	50	4
3.4	Социальная философия	358	206	152	12
3.5	Метафизика и онтология	115	66	49	4
3.6	Философия Древнего Востока	118	68	50	4
3.7	Античная философия	118	68	50	4

3.8	Философия Средневековья и Возрождения	110	60	50	4
3.9	Философия Нового времени	118	68	50	4
3.10	Немецкий идеализм конца 18 – первой трети 19 века	118	68	50	4
3.11	Западноевропейская философия 19 века	118	68	50	4
3.12	Основные направления современной философии	324	186	138	11
3.13	История русской философии	118	68	50	4
3.14	История философской мысли Беларуси	118	68	50	4
3.15	Логика и коммуникация	172	102	70	6
3.16	Этика	176	102	74	6
3.17	Эстетика	176	102	74	6
3.18	Психология	168	98	70	5
3.19	Социология	102	60	42	4
3.20	Педагогика	112	68	44	4
3.21	Методика преподавания философских дисциплин в высшей школе	112	68	44	4
3.22	Основы управления интеллектуальной собственностью	44	34	10	2
3.23	Охрана труда	21	17	4	1
	Вузовский компонент	1050	614	436	36
	Дисциплины по выбору студентов	456	286	170	16
IV	Цикл дисциплин специализации	862	476	386	28
V	Экзаменационные сессии	1944	-	1944	40
VI	Факультативные дисциплины	118	68	50	-
	Всего	9446	4217/454	4775	283
VI	Практики, 22 недели	1188	-	1188	33
7.1	Учебная (научно-исследовательская), 2 недели	108	-	108	3
7.2	Производственная (педагогическая), 12 недель	648	-	648	18
7.3	Производственная (преддипломная), 8 недель	432	-	432	12
VII	Дипломная работа (9 недель)	486	-	486	14
IX	Итоговая государственная аттестация (4 недели)	216	-	216	6
	Итого	11336	4217/454	6665	336

7.4.2 В соответствии с типовым учебным планом, установленным стандартом, вузом разрабатывается учебный план специальности, который согласовывается с УМО, Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования и утверждается ректором вуза.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам

7.5.1 Содержание учебной программы дисциплины по каждому циклу представляется в укрупненных дидактических единицах (или учебных модулях), а требования к компетенциям по дисциплине – в знаниях и умениях.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом РД РБ 02100.5.227-2006 Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин и Изменением № 1 от 18.01.2008г.

7.5.3 Цикл естественнонаучных дисциплин

Основы современного естествознания

Иерархия материальных систем, микромир и мегамир. Взаимодействия и их проявления в различных системах микромира, макромира и мегамира. Анализ иерархии структурной организации вещества на основе современной физической теории и использования физико-химических методов исследования. Проблемы происхождения и развития Вселенной. Процессы возникновения и эволюции живых систем. Динамическая организация мира. Основные методы динамического, статистического и термодинамического описания материальных систем. Гуманистическая направленность естествознания.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать:

- принципы естественнонаучного познания, дифференциации и взаимообусловленности естественных наук;
- основы современных естественнонаучных представлений о возникновении и трансформации Вселенной, строения и эволюции биосферы;
- новейшие открытия в области естествознания и перспективы их использования в материальной и социокультурной практике.

уметь:

- сопоставлять реальным явлениям и процессам естественнонаучные модели, использовать условные обозначения и размерности единиц физических и химических величин;
- анализировать и оценивать конкретные научно-технические проблемы с позиции общих принципов современного естествознания.

Основы высшей математики

Аксиоматический метод. Математические структуры. Математическое доказательство. Элементы теории множеств. Дискретная математика. Методы дифференциального исчисления. Основы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Финансовая математика. Математическое моделирование.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать:

- основные математические методы решения задач, используемых в профессиональной деятельности;
- природу математических абстракций и возможности их использования в социально-гуманитарной и экономической сфере.

уметь:

- делать оценки правдоподобности информации, основанной на количественных параметрах и соотношениях;
- использовать математический язык и аппарат при описании явлений и закономерностей окружающего мира.

Основы информационных технологий

История создания и развития ПЭВМ. Функции операционной системы. Понятие интерфейса, файловой системы, драйвера. Элементы графического интерфейса Windows. Редактирование и форматирование документов. Объекты импорта. Внедрение и связывание объектов. Устройство, терминология, адресация Интернет. Электронная почта, форумы, чат. Поиск информации в Интернет.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать:

- устройство компьютерной техники, назначение различных устройств;
- принципы хранения, обработки, передачи и защиты информации, а также стратегии применения программных продуктов.

уметь:

- использовать информационные ресурсы для сбора информации, ее описания и систематизации, для поиска, использования, анализа и представления собственной информации;
- уметь систематизировать и оформлять опыт, навыки и знания, адаптироваться в изменяющемся и расширяющемся информационном потоке, выбирать информационные ресурсы.

Основы экологии и энергосбережения

Биосфера, взаимоотношения общества и среды, экосистемы, экологии и здоровье человека, законы экологии, глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экозащитные технологии, основы экологического права, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Природа как объект естественнонаучного познания, основные этапы развития природы (абиогенный и биогенный). Биосфера, ее функции и факторы эволюции, структурная организация биосферы. Понятие "экологический кризис", научно-технический прогресс как фактор дестабилизации природной среды. Концепция безотходного и малоотходного производства, экологизированное производство, основные принципы природопользования. Биоэнергетика, экологическое образование и его цели.

Энергосберегающие технологии и природные ресурсы. Состояние окружающей среды и факторы, влияющие на биосферу, в том числе и в Республике Беларусь.

Выпускник должен

знать:

- основные термины и законы экологии;
- основные виды загрязнений окружающей среды и их характеристики;
- особенности влияния загрязнения на окружающую среду и человека;
- источники энергии и возможности их использования.

уметь:

- применять знания основ экологии и энергосбережения в профессиональной деятельности;
- объяснять влияние загрязнений окружающей среды, пищи и воды на организм человека;
- минимизировать действия загрязнений на свой организм;
- ориентироваться в технологии энергосбережения.

Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность.

Характеристика источников возникновения чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование ситуаций при техногенных катастрофах. Индивидуальные и коллективные средства защиты от химического поражения. Классификация пожаров по источникам возникнове-

Средства и способы пожаротушения. Противопожарная профилактика. Защита населения во время военных действий от обычных боеприпасов и оружия массового поражения. Организация проведения мероприятий по ликвидации последствий аварии. Методы обнаружения и измерения параметров источников ионизирующих излучений. Защита от радиоактивных излучений. Практические рекомендации для населения, проживающего на загрязненных радионуклидами территориях.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать:

– основные характеристики поражающих факторов, возникающих при чрезвычайных ситуациях;

– основные способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях;

– основные способы и средства проведения дегазации и дезактивации;

– основные способы и средства пожаротушения;

– законодательную базу, обеспечивающую организацию и исполнение специальных мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях

уметь:

– использовать индивидуальные и коллективные средства защиты от радиационного и химического поражения;

– прогнозировать зоны химического заражения.

7.5.4 Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин

Классические и неклассические типы философии

Философия как специфическое формообразование культуры. Генезис философии и основные концепции его интерпретации. Становление и развитие классического типа философии. Основные характеристики классического типа философствования и важнейшие проблемы философской классики. Неклассическая философия: основные предпосылки и условия ее возникновения в различных социокультурных системах. Проблемное поле неклассической философии 20-го столетия. Основные стратегии развития неклассической философии: аналитическая, социально-критическая, экзистенциально-феноменологическая.

Выпускник должен

знать:

– основные типологические характеристики классической философии, формы и методы ее конституирования и исторического развития;

– основные предпосылки возникновения и специфику предметного поля неклассической философии;

– основные направления эволюции современного философского сознания, их роль для развития современной культуры;

уметь:

– аргументировано обосновывать специфику классического и неклассического стилей мышления философии, раскрывать их роль в процессе исторического развития философии как уникальной формы культуры;

– адекватно оценивать роль и значение основных направлений развития неклассической философии для анализа и решения глобальных проблем современности.

Философская антропология

Предмет и место философской антропологии в системе философского знания; определение человека; его бытие: жизнь и смерть, судьба и свобода, смысл жизни, человеческие страсти, вера, надежда, любовь, страх, стыд и вина; пространство и время человеческого бытия; человек и история; человек и социум. Философия сознания в структуре философской антропологии. Основные концепции сознания в классической и современной философии. Социокультурные и естественнонаучные аспекты проблемы сознания. Философия человека в

культурных традициях Запада и Востока.

Выпускник должен

знать:

– специфику, основные понятия и предметное поле философской антропологии как важнейшего компонента в структуре философского знания;

– основные концепции человека и его сознания в классических и неклассических версиях философствования;

– основные направления и перспективы развития исследований в области моделирования функций сознания и разработки систем искусственного интеллекта.

уметь:

– использовать основные понятия и концепции философской антропологии в профессиональной деятельности;

– использовать основные понятия и концепции философской антропологии для раскрытия сущности и функций сознания и самосознания человека, а также его роли в реализации стратегии гуманного отношения к природе.

Теория познания и философия науки

Понятия познания и знания. Основные виды и формы познавательных действий. Структура философии познания: гносеология, эпистемология, философия и методология науки. Основные парадигмы исследования познания в классической и современной философии. Структура познавательного процесса. Познание и вера. Проблема истины в философии познания. Наука как социокультурный феномен; наука в системе мировоззренческой ориентации; природа науки и критерии научности; структура науки; методы и формы научного познания; современные концепции философии науки, социокультурные факторы в методологии научного познания; инструментальная и мировоззренческая ценность современной науки; этос науки и социальная ответственность ученого; научная рациональность, гуманитарные цели науки; развитие науки и перспективы духовного прогресса.

Выпускник должен

знать:

– основные понятия и принципы классической гносеологии и современной философии науки;

– особенности структуры функционирования и развития классической, неклассической и постнеклассической науки;

– основные функции науки в развитии современного общества.

уметь:

– использовать основные понятия и принципы гносеологии и философии науки в своей профессиональной деятельности;

– использовать знания о природе и функциях науки для анализа и оценки ее роли и значения в развитии современного общества.

Социальная философия

Философия истории; природа социально-философского познания; понятие и "анатомия" общества; развитие и функционирование общества; проблема источников социальной динамики и варианты ее философской интерпретации; единство и многообразие исторического процесса; культура как предмет философского анализа; структура культуры; коммуникативные и автокоммуникативные процессы в культуре; философские проблемы духовной жизни общества; прогностический потенциал философии; фундаментальные ценности приоритеты и перспективы развития философии в современных условиях. Природа социально-философского познания; деятельность как способ существования общественного человека; сущность и структура общества; функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики. Философия и цивилизационный процесс. Основные типы цивилизаций в истории человеческого об-

щества. Проблема направленности исторического процесса и противоречия цивилизационной динамики в условиях глобализации. Диалог или столкновение цивилизаций: человечество перед лицом глобальных проблем современности.

Выпускник должен

знать:

- специфику, формы организации, функционирования и развития социальных систем;
- особенности предмета и категориального аппарата философии истории, философии культуры, философии цивилизации в их исторической динамике;
- роль и значение социально-философского анализа современной социодинамики для разработки и обоснования перспективных моделей развития транзитивных обществ в условиях глобализации.

уметь:

- использовать категориальный аппарат и основные концепции классической и современной социальной философии в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять экспертный анализ современных социальных процессов с позиций их философско-теоретической оценки.

Метафизика и онтология

Природа философского знания, предмет и основные функции философии. Место и роль онтологии в структуре философского знания. Философско-категориальный статус учения о бытии. Системно-структурная, пространственно-временная и динамическая характеристика бытия. Метафизика и ее роль в становлении и развитии философского знания. Классические и неклассические версии метафизики. Учение о природе в структуре философского знания. Понятие о первой и второй природе. Биосфера, ее структура, функции и основные закономерности развития. Принцип коэволюции человека и природы в современной экологии и философии.

Выпускник должен

знать:

- специфику философской онтологии и концепции метафизики в структуре философского знания;
- предметное поле и содержательные особенности классических и неклассических версий метафизики;
- основные понятия и концепции философии природы, их роль и значение в обосновании современного экологического стиля мышления;

уметь:

- использовать основные понятия и принципы классической и неклассической метафизики, а также различных учений о природе в своей профессиональной деятельности;
- аргументировано обосновывать роль и значение философской онтологии и метафизического знания для развития современной философии.

Философия Древнего Востока

Становление и развитие философской мысли в традиционных культурах Древнего Китая, Индии, Египта и других цивилизаций Востока. Специфика философского мышления в культуре восточных обществ и его связь с религиозными, мифологическими и моральными системами. Основные школы древнеиндийской философии: ортодоксальное и неортодоксальное направления в философской традиции Древней Индии. Основные идеи, положения и категории древнекитайской философии.

Выпускник должен

знать:

- важнейшие направления и школы развития философской мысли Древнего Китая, Индии, Египта и других цивилизаций Востока;
- основные идеи ключевых персоналий философии Древнего Востока;

уметь:

- объяснять специфику взаимодействия религиозно-мифологического мышления и философии в культуре древнеиндийской и древнекитайской философии;
- эксплицировать значение и содержание важнейших понятий философии Древнего Востока;

Античная философия

Социально-экономические, культурные и духовно-теоретические предпосылки возникновения философии в древнегреческой цивилизации. Основные этапы развития античной философии: натурфилософский период, высокая классика (Платон, Аристотель), эллинистический период.

Выпускник должен

знать:

- важнейшие направления и школы развития античной философской мысли;
- сущность и специфику содержательной экспликации идей ключевых персоналий античной философии;
- основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе античной философии;

уметь:

- определять общекультурные контексты возникновения конкретных философских традиций и способов философствования;
- эксплицировать значение и историю становления важнейших концептов античной философии;
- выявлять влияние важнейших идей античной философской мысли на современные философские, культурологические и социально-политические концепции.

Философия Средневековья и Возрождения

Особенности и основные этапы развития средневековой философии. Разработка религиозного канона в эпоху апологетики. Идея «откровения» в средневековой патристике. Схоластический этап развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в средневековой культуре. Социокультурные основания европейского Ренессанса. Гуманизм как ценностная доминанта философии эпохи Возрождения. Основные этапы развития философской мысли эпохи Возрождения. Идеология Реформации и ее роль в становлении западноевропейской цивилизации.

Выпускник должен

знать:

- важнейшие направления и школы развития философской мысли Средневековья и Возрождения;
- основные идеи ключевых персоналий философии Средневековья и Возрождения;
- стратегии решения проблем, сформулированных в дискурсе философии Средневековья и Возрождения;

уметь:

- объяснять специфику взаимодействия религии и философии в культуре Средневековья и Возрождения;
- эксплицировать значение и содержание важнейших концептов философии Средневековья и Возрождения;
- обосновывать самостоятельные подходы к изучаемым вопросам.

Философия Нового времени

Статус философии в новоевропейской культуре. Соотношение философии и частных наук. Теоретическая и практическая философия. Проблема метода в новоевропейской философии: дилемма эмпиризма и рационализма. Становление теории познания в философии Но-

вого времени. Идеалы Просвещения в новоевропейской культуре. Особенности французского материализма 18 века:

Выпускник должен

знать:

- теоретические и методологические проблемы новоевропейской философии;
- сущность и специфику идей ключевых персоналий новоевропейской философии;
- основные стратегии разрешения теоретических и методологических проблем, представленных в контексте новоевропейской философии;

уметь:

- реконструировать основные принципы классического новоевропейского типа философствования;
- эксплицировать значение и содержание важнейших концептов новоевропейской философии;
- обосновывать самостоятельные подходы к изучаемым вопросам.

Немецкий идеализм конца 18 – первой трети 19 века

Специфика немецкого идеализма и его роль в развитии мирового историко-философского процесса. Философское наследие И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля. Немецкая философская классика и судьбы европейского рационализма.

Выпускник должен

знать:

- специфику немецкой трансцендентально-критической философии в качестве особого этапа в развитии новоевропейского рационализма;
- теоретические и методологические проблемы немецкой философии конца 18 начала 19 века;
- сущность основных идей ключевых персоналий немецкого идеализма;
- основные стратегии разрешения теоретических и методологических проблем, представленных в контексте новоевропейской философии;

уметь:

- эксплицировать в контексте развития современной философии творчество наиболее знаковых фигур данной традиции – И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга и Г. Гегеля;
- раскрывать содержание основополагающих концептов представителей немецкого трансцендентализма;
- обосновывать значение, место и роль немецкой идеалистической философии в истории мировой философии и культуры.

Западноевропейская философия 19 века

Становление иррационалистических программ философствования в западноевропейской философии 19 века. Критика основ классического рационализма в философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Трансформация классического стиля философствования в неокантианстве и неогегельянстве.

Выпускник должен

знать:

- важнейшие направления и школы развития философской мысли 19 в.;
- основные идеи ключевых персоналий западноевропейской философии 19 в.;
- стратегии решения проблем, сформулированных в дискурсе философской мысли 19 в.;

уметь:

- эксплицировать значение и историю становления важнейших концептов западноевропейской философии 19 в.;
- объяснять специфику взаимодействия западноевропейской философии 19 века с другими метафизическими традициями.
- выявлять влияние важнейших идей философской мысли 19 века на современные философские, культурологические и социально-политические концепции.

Основные направления современной философии

Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Феномен современной философии. Расширение поля философской рефлексии. Основные этапы и направления развития современной западной философии. Экзистенциально-феноменологическое направление (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю). Религиозная философия XX века. Социально-критическая философия (марксизм, неомарксизм, постмарксизм). Традиционная и критическая социальная теория. Аналитическая традиция в современной западной философии (неопозитивизм, постпозитивизм, лингвистическая философия). Проблема методологии социально-гуманитарного познания в структурализме и постструктурализме. Философия и историческое знание в интерпретации философской герменевтики.

Выпускник должен

знать:

- основные стратегии фундаментальных направлений современного философского знания: феноменологической философии, философской герменевтики, философской антропологии, экзистенциализма, неотомизма, персонализма, прагматической философии, аналитической философии, постпозитивизма, структурализма, постмодернизма, постмарксизма и социально-критической теории;
- содержание основополагающих принципов и понятий современной западной философии;
- процесс становления нового, неклассического типа философствования и его связь с идеями представителей классического типа философствования.

уметь:

- определять общекультурные контексты возникновения философских направлений в культуре XX века.
- обосновывать значение, место и роль современной западной философии в истории мировой философии и культуры.
- эксплицировать парадигмальные установки основных стратегий современной западной философии.

История русской философии

Предмет истории русской философии; философская мысль России X-XVII веков; философия эпохи Просвещения в России; основные философские течения XIX века; философия русского зарубежья; русская философия в XX веке.

Выпускник должен

знать:

- важнейшие направления и школы развития русской философской мысли;
- сущность и специфику содержательной экспликации идей ключевых персоналий русской философии;
- основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе русской философии;

уметь:

- определять общекультурные контексты возникновения конкретных философских традиций и способов философствования;
- объяснять специфику взаимодействия религии и философии в русской философии;
- эксплицировать значение и историю становления важнейших концептов русской философии;
- выявлять значение важнейших идей русской философской мысли и их влияние на современные философские, культурологические и социально-политические концепции.

История философской мысли Беларуси

Философская мысль Беларуси в контексте европейской философии; философская мысль средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения; основные направления философской мысли Беларуси 19-20 вв.

Выпускник должен

знать:

- важнейшие направления и школы развития философской мысли Беларуси;
- основные идеи ключевых персоналий мыслителей Беларуси;

уметь:

- эксплицировать значение и содержание важнейших концептов представителей философской мысли Беларуси;
- выявлять значение важнейших идей философской мысли Беларуси в контексте современных философских, культурологических и социально-политических концепций.
- обосновывать самостоятельные подходы к изучаемым вопросам.

Логика и коммуникация

Предмет и значение логики; мышление и язык; логический анализ естественного языка; классическая логика высказываний и предикатов; силлогистика; основные типы неклассических логик; правдоподобные рассуждения; учение о понятии; определения; теория и практика аргументации, обоснование утверждений в учебном процессе, полемике и споре; аргументация и доказательство; критика и опровержение, стратегия и тактика аргументации; психологические. Риторические и нравственные аспекты аргументации. Логические основы коммуникативного процесса. Основные виды и формы коммуникации в профессиональном дискурсе и в повседневной жизни.

Выпускник должен

знать:

- сущность логических аспектов в мышлении человека;
- языковые способы выражения мыслей;
- основные теоретические положения и понятия логики;
- логические процедуры получения новых знаний;
- логическую структуру учебных, научных, деловых текстов;
- формальные и содержательные погрешности в познавательных и коммуникативных процессах;
- прикладные аспекты логики.

уметь:

- правильно аргументировать свои высказывания;
- анализировать и уточнять смыслы языковых выражений;
- систематизировать знания;
- корректно вести дискуссии и споры;
- выявлять логические ошибки в рассуждениях.

Этика

Место этики в системе социально-гуманитарных знаний. Предмет и значение этики как философской дисциплины; история этических учений; сущность, функции и структура нравственности; основные категории и понятия этики; основные тенденции исторического развития нравственности. Происхождение морали. Нравы и их своеобразие в различных культурах. Признаки морали. Антинормы морального сознания. Добро и зло. Структура и функции морали. Основные категории этики. Высшие моральные ценности, их природа. Нравственные идеалы. Смысл жизни. Счастье. Нравственные проблемы XX в. и пути их разрешения.

Выпускник должен

знать:

- ключевые историко-концептуальные модели этического знания в контексте гуманистической и авторитарной этики;
- характер эволюции, функции, закономерности и тенденции развития моральных норм и ценностей в процессе социальных трансформаций;
- содержание основных этических принципов, категорий, ценностей, норм и идеалов;
- основные законы и механизмы взаимодействия морального сознания, моральных отношений и нравственного поведения, нормы и правила культуры общения;
- прикладные аспекты этического знания, основные принципы нормативной и ситуативной этики;
- основные нормы профессиональной этики: общие и специальные;
- этическое содержание актуальных глобальных и локальных (собственной страны) проблем и путей их решения.

уметь:

- делать адекватный выбор этической позиции морально-автономной личности и гражданина и аргументировать его при разрешении нравственных ситуаций;
- анализировать роль этики и морали в жизни человека и общества, особенности морали и нравов различных культур и народов, современное состояние и проблемы нравственной культуры Беларуси;
- применять теоретические знания этических идеалов, принципов, ценностей в разрешении общественных, личных и профессиональных проблем и ситуаций;
- позиционировать свои личностные отношения и поведение в природе, обществе, с другими людьми, проявляя культуру общения и моральную толерантность;
- в профессиональной деятельности руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики;
- оценивать с нравственных позиций перспективы разрешения «открытых» проблем современного общества, предлагать собственные личностные и гражданские варианты их решения.

Эстетика

Своеобразие эстетического в единстве культуры. Место эстетики в системе философского знания. История эстетического знания. Основные эстетические концепции XX в. Постмодернистская ситуация и проблемы эстетики конца XX в. Специфика эстетического отношения. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Новые формы эстетических ценностей. Основные эстетические категории. Природа и функции искусства. Искусство в системе культуры. Искусство и традиция. Искусство и язык. Искусство и идеология. Специфика художественного творчества. Проблема художественного метода и стиля. Природа художественного восприятия. Сущностные характеристики художественного произведения. Художественный образ и символ. Морфология искусства.

Выпускник должен

знать:

- основные элементы системы эстетического знания и его место в систем гуманитарного знания;
- особенности эволюции и закономерности трансформации эстетических представлений, идеалов и норм в процессе социального развития;
- характерные особенности ключевых стилей, школ и направлений в истории мировой художественной культуры;
- особенности функционирования и тенденции развития эстетического знания в контексте конкретных исторических эпох и культур;
- прикладные аспекты эстетического знания.

уметь:

- анализировать роль художественной культуры в жизни человека и общественных отношениях;
- характеризовать принципиальные различия классической и постклассической эстетики;
- разбираться в современной художественной жизни и ее особенностях в Беларуси;
- разбирать художественные тексты с позиции собственных эстетических установок;
- воспринимать и анализировать эстетические нормы и художественные тексты других культур;
- соотносить нормативы и установки «высокой» (теоретической) и «низкой» (массовой) эстетики.

Психология

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Предмет социальной психологии, закономерность поведения и деятельность людей: социальные группы, их классификация, структура и динамика. Общение, его виды, закономерности. Способы воздействия на личность. Массовое общение и массовые коммуникации. Конфликты, их виды и способы разрешения.

Выпускник должен

знать:

- основные понятия и категории, общекультурное значение психологии в системе наук о человеке и обществе;
- индивидуально-психологические свойства, качества и особенности личности, механизмы мотивации и способы регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- принципы применения психологических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач.

уметь:

- определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов;
- использовать психологические знания, методы и современные технологии обучения для решения воспитательных, профессиональных, управленческих задач, проведения обучающих занятий с персоналом;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Педагогика

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учеб-

ной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

Выпускник должен

знать:

- основные понятия и категории, общекультурное значение педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические способы, методы, технологии, обеспечивающие эффективность личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- мировые тенденции развития образования;
- национальную систему образования и особенности ее модернизации;
- принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

уметь:

- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;
- определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов;
- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе общественной и образовательной практики;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения для решения воспитательных, профессиональных, управленческих задач, проведения обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Методика преподавания философских дисциплин в высшей школе

Предмет методики преподавания философии как учебной дисциплины; специфика учебно-воспитательного процесса по философии; стратегии современного образования, особенности получения образования в области философии; содержательная и нормативная база обучения, психолого-педагогическая основа учебной деятельности по философским дисциплинам, классические и современные методы преподавания философии, контроль в системе учебной деятельности, использование основных принципов ораторского искусства в преподавании философии.

Выпускник должен

знать:

- предмет, проблемное поле, методики преподавания дисциплин социогуманитарного цикла, содержательную и нормативную базу обучения философских дисциплин;
- специфику организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, основные стратегии современного образования,
- психолого-педагогические основы учебной деятельности.

уметь:

- применять полученные знания в процессе преподавания философских дисциплин;
- использовать традиционные и современные образовательные технологии, активные методики преподавания.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность; авторское право и смежные права; промышленная собственность; патентная информация; патентные исследования; введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот; коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности; защита прав авторов и правообладателей; разрешение споров о нарушении прав в области интеллектуальной собственности; государственное управление интеллектуальной собственностью.

Выпускник должен

знать:

- толкование основных понятий и терминов в сфере интеллектуальной собственности;
- основные положения международного и национального законодательства об интеллектуальной собственности;
- порядок оформления и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности.

уметь:

- анализировать нормы законодательства об интеллектуальной собственности применительно к отдельным институтам права интеллектуальной собственности;
- оценивать и соотносить по силе нормативные правовые акты международного и национального законодательства об интеллектуальной собственности;
- осуществлять патентно-информационный поиск, получать информацию об оценке патентноспособности технических решений, патентной чистоте;
- использовать теоретические знания для решения практических вопросов и аргументировано излагать обоснование применения определенной нормы законодательства об интеллектуальной собственности.

Охрана труда

Общие вопросы охраны труда: правовые основы и законодательные положения по охране труда; охрана труда женщин и молодежи. Основы производственной санитарии и техники безопасности. Инструкция по охране труда при работе с персональными компьютерами. Основы пожарной безопасности.

Выпускник должен

знать:

- правовые основы и законодательные положения по охране труда;
- технику безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с персональными компьютерами и другими техническими средствами.
- правила пожарной безопасности.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и собственную трудовую деятельность;
- соблюдать правила пожарной безопасности, электробезопасности, работы с персональным компьютером и другими техническими средствами.

7.5.5 Цикл дисциплин специализации

Перечень дисциплин специализации устанавливается вузом в соответствии с образовательной программой и утверждаются Советом вуза.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

Практики являются частью общего процесса подготовки специалиста в сфере филологии и направлены на закрепление знаний, навыков и умений, полученных в процессе обучения в вузе.

Практики организуются с учетом будущей специальности и специализации, а также возможностей получения студентом необходимых навыков и профессиональных компетенций.

7.6.1 Учебная практика организуется с целью ознакомления студента с методами и формами проведения научно-исследовательской деятельности на кафедрах факультета и в других научно-исследовательских учреждениях.

7.6.2 Производственная (педагогическая) практика организуется с целью отработки навыков преподавательской деятельности в общеобразовательной и высшей школе. При этом важнейшей задачей данного типа практики является усвоение особых форм и методов преподавания социально-гуманитарных и философских знаний с учетом общекультурного и образовательного уровня обучающихся.

7.6.3. Производственная (преддипломная) практика организуется с целью сбора и систематизации материала для подготовки, написания и апробации дипломной работы.

8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса**8.1 Требования к кадровому обеспечению**

Научно-педагогические кадры вуза должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и, как правило, соответствующую научную квалификацию (степень, звание);
- систематически заниматься научной и научно-методической деятельностью;
- не реже 1 раза в 5 лет проходить повышение квалификации.

8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста должно соответствовать следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены: учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий; учебной, методической, справочной и научной литературой; информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; наглядными пособиями, мультимедийными средствами, аудио-видеоматериалами.
- обеспечивать доступ для каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, соответствующим по содержанию полному перечню дисциплин учебного плана;
- иметь методические пособия и рекомендации по изучаемым дисциплинам и всем видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов.

Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника вуза (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценки уровня компетенций студентов и т.п.).

8.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Высшее учебное заведение должно:

- располагать соответствующей санитарно-техническим нормам и правилам материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических и научно-исследовательских работ студентов, которые предусмотрены учебным планом;
- соблюдать нормы обеспечения учебной и методической литературой;
- обеспечить не менее 50 часов дисплейного времени в год на 1 студента;
- обеспечить материально-технические условия для самообразования и развития личности студента, для чего иметь соответствующие нормативам читальные залы, компьютерные классы, залы для занятий физической культурой, в том числе во внеаудиторное время, пункты питания.

Оснащенность оборудованием должна обеспечивать проведение лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом.

Каждая дисциплина должна быть обеспечена учебной литературой, в том числе не

менее чем одним учебником (учебным пособием) на 5 студентов очной формы обучения и одним учебником (учебным пособием) на каждого студента заочной формы обучения.

Библиотечные фонды должны содержать отечественные и зарубежные научные (научно-методические) журналы по направлениям подготовки выпускников, учебную, учебно-методическую, справочную литературу.

Высшие учебные заведения должны обеспечить доступ студентов и преподавателей кафедр к сети «Интернет» и локальным сетям вузов, оказывать поддержку развитию электронных учебных ресурсов по профилям подготовки студентов, а также проведению учебных занятий с использованием сетевых технологий.

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется деканатами, кафедрами, преподавателями, вузов в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым высшим учебным заведением. Учебно-методическое управление (отдел) совместно с деканатами факультетов проводит координацию планирования, организации и контроля СРС в вузе. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм по каждой дисциплине учебного плана. На основании бюджета времени в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, программами учебных дисциплин устанавливаются виды, объем и содержание заданий по СРС. По каждой учебной дисциплине разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК) с материалами и рекомендациями, помогающими студенту в организации самостоятельной работы.

Расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, осуществляющего организацию самостоятельной работы студентов, проводится в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь примерными нормами времени для расчета объема учебной и учебно-методической работы.

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется контроль за ее выполнением. Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются вузом (собеседование, проверка и защита индивидуальных расчетно-графических и других заданий, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, защита курсовых проектов (работ), тестирование, принятие зачетов, устный и письменный экзамены, и т.д.).

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Высшее учебное заведение должно проводить последовательную работу по формированию у студентов ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости. Выпускник должен обладать гражданской зрелостью, правовой и политической культурой, уважать закон и бережно относиться к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Идеологическая и воспитательная работа со студентами организуется в соответствии с нормативным и программно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса работы в высшем учебном заведении, правовую основу которого составляют Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь, Указы Президента Республики Беларусь в области молодежной политики, соответствующие государственные социально-значимые программы, требования и рекомендации Министерства образования Республики Беларусь.

Приоритетным направлением идейно-воспитательной работы в высшем учебном заведении является гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание обучающихся.

Важнейшими принципами осуществления воспитательной работы со студентами являются:

- согласованность требований к содержанию и методам обучения и воспитания студентов, обеспечивающих учебную и социальную активность;

- вовлечение студентов с учетом их интересов и возможностей на основе принципа самоуправления в социально-значимую работу, организацию учебно-воспитательного процесса, способствующих приобретению ими организационно-управленческих, коммуникативных умений, опыта решения задач;

- укрепление семьи и повышение ее престижа в обществе, осознание основных демографических проблем общества и формирование у молодежи установок здорового образа жизни;

- духовно-нравственное воспитание, знание культурного наследия, профилактика правонарушений.

Формирование единого процесса воспитания должно быть построено через педагогическое управление процессом развития личности и включает учебно-воспитательную работу, профессиональную направленность воспитательной работы выпускающих кафедр, деятельность института кураторов учебных групп, воспитательную работу в студенческих общежитиях, развитие студенческого самоуправления, методическое обеспечение воспитательного процесса.

Высшее учебное заведение должно быть комфортным и безопасным для пребывания студентов, отличаться благоприятным морально-психологическим климатом, соблюдением действующих санитарно-гигиенических норм и правил, а также осуществлять общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия. Ведущая роль в идеологической и воспитательной работе принадлежит профессорско-преподавательскому составу и личному примеру преподавателя.

8.6 Общие требования к контролю качества и средствам диагностики

В вузовской системе управления качеством (системе менеджмента качества) образования предусматривается подсистема мониторинга, измерений, контроля качества.

Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных знаний и умений поэтапным или конечным требованиям стандарта создаются фонды оценочных средств и технологий, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Оценка знаний студента на курсовых и государственных экзаменах, курсовых дифференцированных зачетах, при защите курсовых работ, сдаче зачетов по практикам, защите дипломных работ производится по 10-балльной шкале. Для оценки знаний и компетентности студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Для контроля качества образования, в том числе применения компьютерного тестирования, используются следующие средства диагностики:

- типовые задания;
- тесты по отдельным разделам и дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах;
- защита курсовых работ;
- защита отчетов по производственным практикам;
- письменный экзамен, устный экзамен;
- государственный экзамен;
- защита дипломных работ.

9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация выпускника включает государственный экзамен по специ-

альности и специализации, защиту дипломной работы, позволяющие определить теоретическую и практическую готовность выпускника к выполнению социально-профессиональных задач.

9.1.2 Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, проводятся в соответствии с образовательной программой первой ступени высшего образования, установленной настоящим стандартом.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен по специальности и специализации и проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Программа и порядок проведения государственного экзамена по специальности и специализации разрабатываются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются вузом на основании настоящего образовательного стандарта и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденного Министерством образования.

Библиография

- [1] Закон Республики Беларусь о высшем образовании от 11 июля 2007 г. № 252-З
- [2] Об основных направлениях развития национальной системы образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 апреля 1999 г. № 500
- [3] Положение о ступенях высшего образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2002 г. № 1419 «Об утверждении Положения о ступенях высшего образования»
- [4] Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность Г. 03.01.00 «Философия». Минск, 1998 (РД РБ 02100.5.056-98)
- [5] СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения.
- [6] СТБ ИСО 9000-2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.
- [7] ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации
- [8] РД РБ 02100.5.227 – 2006 Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин.
- [9] РД РБ 02100.5.056-98 Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность Г.03.01.00 Философия.