

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филинская Л.В., кандидат философских наук, доцент кафедры социологии БГУ

Одним из важнейших векторов университетского образования является переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Все более востребованным становится индивидуализированный характер образования, позволяющий учитывать возможности и способности каждой отдельной личности, содействовать ее самореализации и развитию. Сегодняшние образовательные программы уже учитывают/должны учитывать индивидуальные возможности как студентов, так и преподавателей.

Следует отметить, что любые инновационные преобразования в вузах не отменяют, а значительно усиливают два важных организационных момента учебного процесса. Во-первых, преподавательский корпус отечественной высшей школы должен соединять в себе талант педагога, аналитические способности ученого-исследователя и такие человеческие качества как отзывчивость, доброжелательность, тактичность, стремление прийти на помощь другому человеку. Во-вторых, ускоряется развитие субъектных характеристик студентов, возрастает их собственное воздействие на преподавателей, на учебный процесс в целом.

В настоящее время университетское образование *невозможно без:*

- переориентации с лекционно-нормативной на индивидуальную, личностно-ориентированную форму обучения;
- изменений в образовательных технологиях (внедрение интерактивных, диалоговых, коммуникативных технологий);
- изменения стиля общения и типа взаимодействия студента и преподавателя (переход от постфигуративной модели информации к диалоговому общению равноправных партнеров);
- перехода к проблемно-исследовательскому типу обучения.

На уровне постановки задач перед профессорско-преподавательским составом, разработки планов деятельности вузов, уточнения учебных программ все эти новации присутствуют. Однако механизмы внедрения новых технологий и методов обучения, а также формы контроля за их осуществлением пока не отработаны.

Студенты 2 и 4 курсов БГУ<sup>1</sup> считают, что учеба в вузе обеспечит им высокий уровень общетеоретической профессиональной подготовки (об этом заявили 84,7 % опрошенных) и высокий уровень специальной подготовки (73,4 %), умение самостоятельно пополнять знания (87,8 %), научит общаться, устанавливать контакты с людьми (79,0 %), повысит эрудицию (79,5 %). Нет такой единодушной уверенности в отношении умения применять социогуманитарные знания для анализа событий общественной жизни (61,2 %), знаний смежных наук (64,3 %), навыков работы с компьютером (62,5 %). Совсем проблемной оказалась позиция в отношении иностранного языка. Менее половины опрошенных (46,0 %) считают, что вуз обеспечит им возможность улучшить знания иностранного языка. Такое распределение ответов свидетельствует скорее о том, что в идеале может дать вуз. Но что в итоге получают студенты? Участники опроса оценивали качество образования и его соответствие современным требованиям по 9-балльной шкале (баллы от 1 до 4 – получаемое образование скорее не соответствует современным требованиям, 5 – респондент затруднился с ответом, баллы от 6 до 9 – получаемое образование можно назвать качественным, современным). Более строги в оценках, как и предполагалось, студенты 4 курса: четверть опрошенных из них поставили баллы от 1 до 4. Среди

<sup>1</sup> Опрос студентов 2 и 4 курсов всех факультетов БГУ был проведен в ноябре 2014 г., n=600.

второкурсников таких 19,3 %. Примерно каждый десятый (по 11 %) студент и 2, и 4 курсов не смог поставить оценку. Более двух третей (69,7 %) опрошенных студентов младшего курса указали, что получают качественное современное образование. На четвертом курсе оптимистов меньше – 63,4 %.

Таким образом, процесс трансформации содержания, направленности и методики обучения не завершен и требует постоянного внимания со стороны вузовских руководителей. Для этого необходим социальный мониторинг оценки качества преподавания и оперативного реагирования на выявленные образовательные проблемы.