

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

**Рубанов А.В.**, доктор социологических наук, профессор, декан факультета философии и социальных наук БГУ

Внедрение электронных информационно-коммуникативных технологий в организацию учебного процесса открывает весьма широкие возможности для совершенствования форм и методов образовательной деятельности. В поиске ответа на вопрос, как можно наилучшим образом реализовать потенциал новых возможностей, прежде всего связанных с использованием ресурсов сети Интернет, как нам представляется, важно обратиться к мнению студентов и уже сложившейся практике учебной работы.

В 2014 г. на факультете философии и социальных наук БГУ был проведен социологический опрос 77 студентов разных специальностей и курсов на предмет того, какие ресурсы сайтов и возможности новых технологий их привлекают и какими они уже пользуются.

Как видно из данных опроса, которые приведены в таблице 1, интерес студентов к новым ресурсам и технологиям можно оценить как высокий. В первую очередь, их интересуют электронные учебные материалы, в том числе персональные странички преподавателей. На втором месте стоят различные аспекты организации учебного процесса (учебные планы, расписания, образцы документов и т.п.). На третьем – информация о текущей жизни факультета.

Таблица 1

Ответы студентов на вопрос о том, какая информация  
интересует их на сайте факультета?  
(в % от опрошенных)

Учебные материалы (учебники, конспекты лекций, учебно-методические комплексы и др.)	85,7
Расписание занятий	74,0
Расписание экзаменов и зачетов	72,7
Персональные странички преподавателей	55,8
Информация об организации учебного процесса (образовательные стандарты, учебные планы, программы и др.)	46,8
Научные материалы	31,2
Образцы заявлений, других документов	55,8
Информация о текущей жизни факультета	28,6
Расписание индивидуальных и групповых консультаций	14,3

Интерес к конкретным видам электронных образовательных ресурсов является весьма существенным и разнообразным. Больше всего студентов привлекают электронные учебники и учебные пособия, конспекты лекций, далее по степени интереса к ним располагаются материалы для подготовки курсовых работ, рефератов и эссе, тексты первоисточников (см. таблицу 2).

Ответы студентов на вопрос о том, какие электронные образовательные ресурсы им необходимы?  
(в % от опрошенных)

Электронные учебники и учебные пособия, конспекты лекций	88,3
Материалы для подготовки рефератов, эссе	61,0
Тексты первоисточников	74,0
Лабораторные и другие практикумы	16,9
Электронные сборники задач и упражнений	15,6
Материалы для подготовки курсовой работы	76,6
Мультимедийные учебники	36,4
Материалы для прохождения практик	27,3

Из конкретных форм организации электронного учебного процесса учащихся больше всего привлекает использование при чтении лекций и проведении семинаров мультимедийных видеопрокторов (62,3%), на втором месте находятся видеозаписи лекций, лабораторных демонстраций и обучающие видеоролики (51,9%), далее следуют – контроль качества знаний на основе компьютерного тестирования (29,9%) и видеоконференции (28,6%).

Отмечая преимущества использования электронных ресурсов в учебном процессе, опрошенные чаще всего указывали на то, что они существенно расширяют круг доступных информационных ресурсов, значительно сокращают время поиска необходимой информации, дают возможность оперативно пользоваться новейшей образовательной и научной литературой, наконец, формируют навыки самостоятельной работы.

Одновременно две трети опрошенных (против 7,8%) считают, что использование в обучении образовательных возможностей сети Интернет предполагает их сочетание (особенно на младших курсах) с традиционными методами обучения, прежде всего с общением студентов с педагогами, что называется, «лицом к лицу». Не менее важным они считают, наряду с активным использованием учебных электронных ресурсов и технологий, ориентацию обучающихся на чтение книг, прежде всего классических изданий, самостоятельную работу с первоисточниками, обучение навыкам работы с текстом и т.п.

Особо следует обратить внимание на то, что, как следует из результатов исследования, на факультете весьма активно развиваются и приносят пользу такие формы учебной электронной коммуникации как взаимодействие студентов с преподавателями в онлайн режиме и создание учебными группами чатов для общения в ходе изучения того или иного учебного курса.

Отвечая на вопрос о том, взаимодействуют ли они с преподавателями в онлайн режиме, почти 50,6% опрошенных ответили утвердительно, а еще примерно 35,1% указали на то, что хотели бы такого взаимодействия. Что касается создания специализированных учебных чатов, то 57,1% студентов ответили, что создают такие чаты часто, а 32,5% – иногда.

Весьма существенный интерес представляет информация по поводу того, какие устройства и технологии используются студентами для доступа к Интернету. Как видно из таблицы 3, – это технологии, которые являются технически наиболее передовыми, динамичными, гибкими и удобными в работе. В случае с устройствами – это ноутбуки и смартфоны; касательно технологий – беспроводной (Wi-Fi, Wi-Max) и мобильный Интернет.

Ответы студентов на вопрос о том, какие устройства и технологии они используют для доступа к интернету  
(в % от опрошенных)

<i>Устройства</i>	
Ноутбук	80,0
Смартфон	80,5
Настольный компьютер	35,1
Планшетный компьютер	22,1
<i>Технологии</i>	
Беспроводной интернет (Wi-Fi, Wi-Max)	81,8
Мобильный интернет	81,8
Проводной интернет (Dial-up, ADSL)	41,6

Таким образом, есть веские основания сделать вывод, что использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникативных технологий активно распространяется и вызывает большой интерес большинства студенческой молодежи. В первую очередь, речь идет о востребованности потенциала разного рода электронных учебных материалов, включая ресурсы персональных страничек преподавателей. За ними следуют электронные формы обучения и различные аспекты организации учебного процесса (учебные планы, расписания, образцы документов и т.п.).