

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ

Жукова С.П., старший преподаватель кафедры философии культуры БГУ

Учебно-методическая работа в современном вузе является важным фактором адаптации участников учебного процесса к современным социокультурным реалиям: динамике ценностно-культурной сферы, особенностям постнеклассической стадии развития научного (в том числе социально-гуманитарного знания), а также к продолжающемуся реформированию системы высшего образования.

Одной из значимых тенденций современного этического знания является своего рода экспансия прикладной этики. Известно, что в западной литературе термин «прикладная этика» может обозначать современную этику вообще [2, с. 32]. Предмет, проблематика, возможности социально-практической реализации прикладной этики остаются дискуссионными. Представляется, что предметная область современной прикладной этики в определенной степени инвариантно может быть обозначена как «современная общественная мораль», включающая нравственные отношения, модели поведения, ценностно-нормативные системы и коррелирующие с ними этические институты, формирующиеся в процессе социально-практического взаимодействия различных моральных субъектов (личностей, групп, организаций, др.). В проблемном поле прикладной этики репрезентированы моральные коллизии, возникающие в различных видах современной социальной деятельности (от предпринимательства до научного творчества), связанные с решением задач, определяемых технико-технологическим потенциалом современной цивилизации, и потенцирующие как изменения индивидуального нравственного существования, так и глубинные преобразования в нравственной культуре социума. Предмет и проблемное поле современной прикладной этики задают ее трансдисциплинарный статус, предполагающий целостное, сложно дифференцированное, самоорганизующееся, ценностно-ориентированное знание, центрируемое собственно этической компонентой, «современный тип производства научного знания, который представляет собой гибрид фундаментальных исследований, ориентированных на познание истины, и исследований, направленных на получение полезного эффекта» [1, с. 24]. Представляется, что именно современная прикладная этика оказывается вполне релевантной постнеклассической науке с ее характеристиками интегративности, «человекомерности», социокультурной «детерминированности», востребованности социально-этических оценок и экспертиз, др. [3, с. 386–387]. Неудивительно, что прикладная этика завоевывает определенный статус в современном вузовском образовании; внедряемый в настоящее время «механизм» выбора учебных спецмодулей его подтверждает. Преподавание различных видов прикладной этики требует адекватного методического обеспечения, фундированного предметной спецификой.

Учебно-методические средства и технологии, используемые в современном вузе, должны коррелировать с особой реальностью – «неисчерпаемой» базой виртуальных источников, к которой активно обращаются студенты. Помимо таких очевидно неадекватных образовательному процессу (но не теряющих популярности) ресурсов, как рефераты, шпаргалки, краткие курсы, сегодня студентам доступны отдельные

аудиолекции, мастер-классы, видеоролики, иллюстрирующие какие-либо актуальные проблемы, обсуждение этической проблематики на форумах, др. Но реальный университетский курс занятий, является все же другим «жанром», не исключаям дополнений из серьезных виртуальных источников.

Итак, организация методической работы должна способствовать постепенному вовлечению студентов в исследование проблем, решение дискуссионных вопросов, анализ морально-практических (прикладных этических) ситуаций на основании системного освоения учебной дисциплины. Такая направленность методики отвечала бы индивидуалистически-прагматическим ориентирам, характерным для ментальности студенческой среды. Признаваемое вполне авторитетным университетское образование (особенно, обучение в БГУ) тем не менее, воспринимается как средство профессиональной и вообще функциональной самореализации, средство удовлетворения личных потребностей. Уже в процессе учебы студенты нередко проявляют заинтересованность в достижении определенных социально-практических, лично значимых целей, в реализации собственных проектов, непосредственно или опосредованно коррелирующих с учебными дисциплинами, в частности, с прикладной этикой. Вовлечению студентов в исследования проблем прикладной этики может способствовать методика разработки индивидуальных (групповых) учебно-исследовательских проектов.

Создание проектов по прикладной этике позволяет не только самостоятельно эксплицировать и реализовать предмет и специфику этой дисциплины, но и осуществить попытку изучения и решения актуальных проблем социально-нравственной практики, используя трансдисциплинарный подход. Методика организации студенческих проектов предполагает дифференциацию и конкретизацию в соответствии с «профилем» факультета, специальности, степенью креативности профессиональной деятельности будущих специалистов, общим уровнем университетской подготовки, изучаемыми учебными дисциплинами, др. Важным фактором эффективности методики является обеспечение свободного выбора студента, возможности реализовать не только собственные интересы, но и определенные способности, особенности личности. Так, индивидуальные (групповые) проекты по определенным видам прикладной (профессиональной) этики могут быть реализованы в форме этической экспертизы проблемной ситуации, компаративного анализа этических институтов, контент-анализа материалов СМИ по определенной проблеме и этического комментария к нему, разработки модели определенной разновидности профессиональной этики, написания сценария ток-шоу по этической проблеме, текста социальной рекламы, др. Такие варианты работы чаще всего предпочитают студенты специальности «социология» (2 курс) и «социальная коммуникация» (3 курс). Студентам-первокурсникам целесообразнее предложить составление портфолио по изучаемой прикладной этической дисциплине (например, этике бизнеса, этике деловых отношений) с перспективой его дальнейшего индивидуального использования в процессе учебы. Наконец, в случае краткого обзорного ознакомления с этическим предметом возможно решение кейсов по основным тематическим блокам («Профессиональная этика», «Корпоративная этика», др.).

Предлагаемая методика преподавания обеспечивает основной, хотя и не единственный критерий для формы отчетности (зачета). Предпосылками успешного выполнения этических проектов являются системное освоение прикладного этического знания, последовательная, регулярная работа по учебной дисциплине, выполнение иных вспомогательных заданий, что фиксируется индивидуальным рейтингом студента.

Литература:

1. Конвергенция биологических, информационных, нано- и когнитивных технологий: вызов философии (материалы «круглого стола») / В.А. Лекторский, Б.И. Пружинин [и др.] // Вопросы философии. – 2012. – №12. – С. 3–28.
2. Коновалова, Л.В. Прикладная этика (по материалам западной литературы). Вып. 1 : Биоэтика и экоэтика / Л.В. Коновалова. – М., 1998.
3. Степин, В.С. Научное познание в социальном контексте / В.С. Степин. – Минск : БГУ, 2012.