

УДК 159.99

Д.В. ВОРОНОВИЧ

Минск, БГУ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Психологическое здоровье детей зависит от социально-экономических, экологических, культурных, психологических и многих других факторов.

По мнению авторов (Л.И. Божович, А.А. Бодалев, В.С. Мухина, Т.А. Репина и других) ребенок как самая чувствительная часть социума подвержен разнообразным отрицательным воздействиям [2]. В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространенными явлениями являются тревожность и страхи у детей (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва и другие).

Страх является наиболее опасной из всех эмоций. Обширные области исследований, посвященных страху, создают прекрасные основания для дальнейшего понимания этой важной эмоции. Литературы по данной проблеме разработано немного. Хотя проблема страхов у детей старшего дошкольного возраста актуальна в настоящее время. Проблема страхов мало используется и в практике дошкольных учреждений. И будучи еще в детском саду, дети должны пройти все тесты тревожности и преодолеть барьер страха в своем сознании.

А.И. Захаров впервые в отечественной и мировой практике рассмотрел причины возникновения и развития дневных и ночных страхов. Привел статические данные, показывающие влияние различных факторов.

Детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Однако те детские страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребенком, говорит о нервной ослабленности малыша, неправильном поведении родителей, конфликтных отношениях в семье и в целом являются признаком неблагополучия. Большинство причин, как отмечают психологи, лежат в области семейных отношений, таких как попустительство, непоследовательность в воспитании, отрицательное или слишком требовательное отношение к ребёнку, которое порождает в нем тревогу и затем формирует враждебность к миру [1].

В последние годы специалистами отмечен довольно высокий рост детских страхов (В.В. Абраменкова, И.В. Дубровина, А.С. Спиваковская и др.). Более глубокое исследование этого феномена, на наш взгляд, поможет найти правильные подходы к его решению. Мы исходим из того, что наличие страхов в детском возрасте ни в коем случае нельзя оставлять без внимания, так как это может стать фактором нарушения развития личности в онтогенезе (В.И. Гарбузов, В.В. Лебединский и др.).

Актуальность исследования продиктована изменениями в современной социокультурной среде, связанными с повышением требований к достижениям ребенка со стороны родителей, которые, в свою очередь, опосредованы стандартами образования, задаваемыми обществом. Эти факторы неблагоприятно сказываются на психическом развитии и эмоциональном благополучии современных дошкольников.

Влияние семейного окружения на особенности развития ребенка представляет большой интерес для исследователей в области психологии развития. В настоящее время, в связи со значительными изменениями в социально-культурной среде, которые затрагивают современную семью, становится все более актуальной проблема изучения эмоциональной сферы ребенка и, в частности, возникновения детских страхов.

Цель исследования: выявить и описать страхи детей старшего дошкольного возраста и их взаимосвязь с особенностями детско-родительских отношений.

Методики исследования:

- 1) опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой;
- 2) проективный рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи», выявляющий трудности взаимоотношений в семье глазами ребенка;
- 3) тест А.И. Захарова «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), позволяющий диагностировать уровень страхов у детей;
- 4) проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх», позволяющий дать качественный анализ детских страхов.

Исследования проводилось на базе ГУО «Д/с № 236 г. Минска». В исследовании принимало участие 80 человек: 40 детей старшего дошкольного возраста и 40 мам.

Эмпирическое изучение страхов детей старшего дошкольного возраста и их взаимосвязи с особенностями детско-родительских отношений, показало, что для детей с нормативным уровнем страха ведущими являются: «архаические страхи»; «социальные страхи»; «магические страхи». Для детей с повышенным уровнем страха характерно наличие следующих ведущих страхов: «магические страхи»; «школьные страхи»; «социальные страхи».

Мальчики и девочки имеют одинаковый уровень страхов. Однако девочкам в старшем дошкольном возрасте в большей степени по сравнению с мальчиками-сверстниками присущи страх нападения, войны, уколов, врачей, а также страх опоздать на занятия, страх наказания, страх не соответствовать требованиям родителя и воспитателя.

В эмоциональном отношении родителя к ребенку в группе детей с повышенным уровнем страха наблюдается недостаточная способность родителей воспринимать состояние ребенка, непонимание причин эмоционального состояния, низкий уровень эмпатии и безусловного принятия, низкое стремление к телесному контакту, неумение оказывать эмоциональную поддержку ребенку.

Было установлено, что чем ниже способность родителей понимать причины эмоциональных состояний ребенка, эмпатия, безусловность принятия ребенка, чем реже эмоциональный контакт с ребенком и оказание ему эмоциональной поддержки, тем выше уровень страхов у детей старшего дошкольного возраста. И наоборот, чем выше способность родителей воспринимать состояние ребенка, понимать причины его эмоциональных состояний, эмпатия, безусловность принятия ребенка, чем чаще они имеют эмоциональный контакт с ребенком и оказывают ему эмоциональную поддержку, тем ниже уровень страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Было выявлено, что чем выше уровень страхов у детей, тем более конфликтной и тревожной они видят ситуацию, сложившуюся в их семье. И наоборот, чем ниже уровень страхов, тем более благополучной дети видят ситуацию, сложившуюся в их семье.

По результатам проведенной диагностики нами была разработана программа по снижению уровня страхов и тревожности для дошкольников.

Таким образом, семья оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка. К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

Одна из самых распространенных причин детской тревоги – чрезмерно высокие и жесткие требования родителей, не учитывающих способностей ребенка, уровня его притязаний, направленности интересов. В семьях со строгими, холодными отношениями, где мало уделяется внимания личностному общению, при котором между ребенком и взрослым возникает тесный двусторонний контакт, дети проявляют тревожные или неопределенные ожидания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия – «Психология ребенка» / А.И. Захаров. – СПб: Питер, 2000. – 448 с.
2. Прохоров, А.О. Психические состояния детей дошкольного возраста / А.О. Прохорова, С.В. Велиева // Вопросы психологии. – 2003. – №5. – С. 56-66.
3. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой. – М.: «Когито-Центр», 2003. – 230с.