

## ПОРТФОЛИО КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УСР СТУДЕНТОВ В ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Барсук И.А.**, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки БГУ

Для стимулирования процесса развития и совершенствования инновационного образования, активизации профессиональной деятельности преподавателей в условиях внедрения стандартов нового поколения используется огромное количество интерактивных форм обучения. Экспериментальная проверка системы организации УСР позволяет представить в качестве интерактивной формы проведения УСР презентацию портфолио. Портфолио как одна из форм работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня самооценки результатов учебной деятельности.

Согласно современным словарям, «портфолио» – это способ накопления, фиксирования, оценки индивидуальных достижений личности за определенный период времени. Основным смыслом портфолио – показать все, на что ты (в нашем случае, студент) способен.

Портфолио студента можно рассматривать как коллекцию его работ за определенный период времени (обычно за семестр). Это своего рода «папка достижений и успехов», которая презентуется студентом на итоговом занятии. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, датируется. Определенной формы составления портфолио не существует, так как оно сугубо индивидуальное и имеет лишь единые правила оформления. Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном виде (папка-накопитель с файлами). Создание портфолио предполагает организацию поэтапной деятельности студента: 1) разработка структуры; 2) сбор материалов; 3) оформление; 4) презентация; 5) публичная оценка материалов в студенческой группе.

Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, датируется. На первой странице либо титульном листе – «визитной карточке» – указываются личные данные студента (Ф.И.О., фото, год поступления в ВУЗ, курс, факультет, специальность, дисциплина, по которой ведется портфолио).

Затем указываются личные достижения по учебной дисциплине, так называемая «индивидуальная образовательная карта», которая включает: а) самообразование – название прочитанных источников, фиксируется дата и результат; б) уровень знаний и умений по дисциплине – тема контрольной работы или тестирования, дата и полученная оценка; в) участие в мероприятиях (конкурсы, научные семинары и конференции).

Следующий компонент – «отзывы и пожелания» – включает: а) отзывы о своей проделанной работе; б) пожелания о методике преподавания дисциплины преподавателю; в) итоги личной работы по дисциплине.

Важно, чтобы студент проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов. В этом случае портфолио позволит студенту сформировать адекватную оценку себя и сделать вывод: «ЧТО я могу сделать и ЧТО я сделал»?

Практическая значимость портфолио для преподавателя также очень велика, так как позволяет целенаправленно и системно осуществлять мониторинг развития студентов, имея полную информацию о результатах их деятельности, а, следовательно – провести аттестацию еще до начала зачётно-экзаменационной сессии, что позволит повысить качество и результативность его профессионально-педагогической деятельности.