

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Данильченко  
(подпись)

« 26 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2013 г.  
(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 989 /р.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности:  
1-25 01 01 Экономическая теория

Факультет экономический  
(название факультета)

Кафедра теоретической и институциональной экономики  
(название кафедры)

Курс (курсы) \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Семестр (семестры) \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

Лекции 8  
(количество часов)

Экзамен \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_  
(семестр)

Практические (семинарские)  
занятия 4  
(количество часов)

Зачет \_\_\_\_\_  
(семестр)

Лабораторные  
занятия \_\_\_\_\_  
(количество часов)

КСР \_\_\_\_\_  
(количество часов)

Курсовой проект (работа) \_\_\_\_\_  
(семестр)

Аудиторных часов по  
учебной дисциплине 12  
(количество часов)

Всего часов по  
учебной дисциплине 164  
(количество часов)

Форма получения  
высшего образования заочная

Составила: доц., к.э.н. Хвесеня Н.П.

2013 г.

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы «Методика преподавания экономических дисциплин» для специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория» (от 09.12.2010, рег. № УД-3866/баз). Составитель: Хвесеня Н.П.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой  
теоретической и институциональной экономики экономического факультета БГУ  
(название кафедры)

«28» 05 2013 г., протокол № 7  
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ П.С. Лемещенко  
(подпись) (И.О.Фамилия)

Одобрена и рекомендована к утверждению Учебно-методической комиссией экономического факультета БГУ  
(название высшего учебного заведения)

«30» 05 2013 г., протокол № 7  
(дата, номер протокола)

Председатель  
\_\_\_\_\_ Васильева Е.Э.  
(подпись) (И.О.Фамилия)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика преподавания экономических наук» изучает совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам.

**Цель** преподавания дисциплины заключается в приобретении знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам.

Для решения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- изучение теории обучения экономическим предметам;
- сбалансированное использование методов образовательного процесса, выявление качественно-количественных характеристик результатов обучения.

В результате изучения студенты должны **знать**:

- сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля.

В результате изучения студенты должны **уметь**:

- определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия

Базовыми дисциплинами для изучения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» являются: «Современная дидактика», «Педагогика высшей школы», «Экономическая теория». Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» непосредственно связана со специальными дисциплинами: «Основы педагогики и психологии», «Педагогика».

Программа дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» адресована студентам экономических специальностей педагогического профиля БГУ, составлена в соответствии с требованиями общеобразовательного стандарта по специальности 1-25 01 01 – «Экономическая теория».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов				Самост. работа
		Аудиторные				
		Лекции	Практич., семинар.	Лаб. занят.	КСР	
1.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	1				10
2.	Теория обучения	1				10
3.	Современные методы обучения	2				16
4.	Прямое обучение. Лекция.	2				16
5.	Исследование и моделирование в учебном процессе.		1			14
6.	Кооперативное обучение в высшей школе		2			12
7.	Семинарское занятие и его назначение		1			14
8.	Модель активного обучения					12
9.	Наглядность в преподавании экономических дисциплин					8
10.	Методика организации самостоятельной работы студентов					16
11.	Контроль в структуре обучения	2				16
12.	Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе.					8
	<b>Итого: 164</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>152</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятий	Название раздела, темы, занятий; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятий (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин ( 1 )	1				Учебное пособие, УМК в электронном виде.	[6],[7], [8], [9], [11], [13], [14], [15], [16], [], []	Самостоятельная работа студентов.
1.1	1.Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. 2.Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). 3.Методика изложения экономических категорий и экономических законов.							<i>Ключевые вопросы к каждому из уровней таксономии Блума</i>
2.	Теория обучения ( 1 )	1				Учебное пособие, УМК в электронном виде.	[1],[2], [6], [9], [13], [14], [15], [16], [], [].	.
2.1	1.Парадигма преподавания. 2.Парадигма учебы. 3.Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.							
3.	Современные методы обучения ( 2 )	2				Учебное пособие,	[1], [3], [4], [6], [7], [9], [13],[14],	Интерактивное занятие

						УМК в электронном виде	[15], [16], [], [], []	
3.1	1.Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. 2. Интерактивный метод «5 из 25». 3.Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.							Анкета “ 5 из 25 “
4.	Прямое обучение. Лекция ( 2 )	2				Учебное пособие, УМК в электронном виде	[1], [2], [3], [6], [7], [8], [9], [11],[14], [15], [16], [], [], []	Самостоятельная работа студентов.
4.1	1. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. 2. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. 3.Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. 4.Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.							Микролекции студентов
5.	Исследование и моделирование в учебном процессе ( 1 )		1			Учебное пособие, УМК в электронном виде	[1], [3], [6], [7], [11],[14], [15], [16], [], [], []	Работа в малых группах
5.1	1. Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. 2. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. 3. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.							Разработка и проведение конкурса экономических загадок

6.	1.Кооперативное обучение в высшей школе ( 2 )		2			Учебное пособие, УМК в электронном виде	[1], [3], [4], [5], [6], [7], [9],[13], [14], [15], [16], []	Мозаика
6.1	1.Теоретические корни. Элементы совместного обучения 2. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. 3.Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».							
7.	Семинарское занятие и его назначение ( 1 )		1			Учебное пособие, УМК в электронном виде	[1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [11],[14], [15], [16], [], [], []	Работа в малых группах
7.1	1. Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. 2.Формы семинарских занятий. 3.Критерии оценки качества семинара.							Метаплан
8.	Модель активного обучения ( )					Учебное пособие, УМК в электронном виде.	[1], [3], 4], [6], [9],[13], [15], [16], [], []	Написание письменной работы
8.1	1.Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов 2. Барьеры при использовании активных методик. 3. Использование данной модели при разработке собственного курса.							Эссе
9.	Наглядность в преподавании экономических					Учебное	[7], [8], [9], [11],[	Опрос

	дисциплин ( )					пособие, УМК в электронном виде	[15], [16], [], [], []	
9.1	1. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. 2.Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Графопроекторы и электронные проекторы. 3.Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.							Демонстрация информационных технологий
10.	Методика организации самостоятельной работы студентов ( )					Учебное пособие, УМК в электронном виде	[3], [7], [бдоп], [9], [11], [15], [16], [], []	Работа в малых группах
10.1	1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. 2.Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. 3. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.							Картография
11.	Контроль в структуре обучения. Опрос ( 2 )	2				Учебное пособие, УМК в электронном виде	[6], [7], [8], [10], [11], [12], [15], [16], [], []	Структурирование тестовых заданий
11.1	1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. 2. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. 3. Тест. Способы получения оценки преподавания от							



	студентов и коллег.							
12	Педагогическое взаимодействие ( ).					Учебное пособие, УМК в электронном виде	[1], [2], [3], [5], [7], [8], [9], [11], [15], [16], [], []	Исследовательская задача
12.1	Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.							Ранжирование по степени значимости показателей для педагогического взаимодействия
	<b>Итого: 12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>					
<b><i>Итоговый контроль: экзаменационная письменная работа</i></b>								

Идеологическая и воспитательная работа – на протяжении семестра в соответствии с темами учебных занятий.

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григальчик Е.Г., Губаревич Д.И. и др. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе. – Мн., Изд. ООО «Красико-Принт», 2001.
2. Зинченко В.П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д.В. Эльконина, В.В. Давыдова. Учебное пособие. – М., Гардарики, 2002.
3. Инновационные методы обучения (Активные методы обучения) [Электронный ресурс] /Режим доступа:<http://uu.vlsu.ru/files/Innovachionnie-МО>. – Дата доступа:28.08.2013.
4. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. – Мн. Медисонт, 2001.
5. Кашлев С.С. Метаплан // Народная асвета. 1998. № 3.
6. Кирилюк Л.Г., Краснова Т.И., Карпиевич Е.Ф. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя. Вып.7.- Минск: БГУ,2008.
7. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига, 1995.
8. Крамаренко В.И. и др. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебное пособие. – Симферополь, «Таврида», 1999.
9. Оценивание: образовательные возможности: сб. науч.-метод. статей. Вып.4.- Минск: БГУ,2006.
10. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения. – М., Педагогическое общество России, 1999.
11. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. М., Высшая школа, 1990.
12. Трофимова З. П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.- метод. пособие. – Мн.:РИВШ,2005.
13. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы (Минск, 16-17 марта 2000 г.) / БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропилеи, 2001.
14. Хвесеня Н.П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании. Материалы научно-практической конференции (Минск, 14-15 ноября 2000г.) / Центр проблем развития образования БГУ. Под ред М.А. Гусаковского. – Мн., Пропилеи,2001.
15. Хвесеня Н.П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб.- метод. комплекс для студентов экон. спец. – Минск: БГУ,2006.
16. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд. переработанное и расширенное. – М., 2005.
2. Граф В., Ильясов И., Ляудис В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. – М., Изд-во Моск.ун-та, 1981.
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., Педагогика, 1989.
4. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. М.: Наука, 1999.
5. Русецкая Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе. М.: МИТСО, 1998.
6. Работа с текстом. Серия «Современные технологии университетского образования. Выпуск 1 // БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн., РИВШ БГУ, 2003.
7. Семеко Г.В. Роль образования в экономике: эволюция теоретических подходов // Экономика образования. 2011. №1.
8. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. Пер. с англ. / Под ред. Талызиной М., Педагогика, 1984.
9. Шулаева О.В. Проектирование системы аутентичного оценивания уровня компетентности // Открытое образование. 2011. №3.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы УВО по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии и методологии науки	Одобрено	Протокол № 7 «28» 05 2013 г.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ на 2014/2015 учебный год

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретической и институциональной экономики (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой  
д. э. н., профессор \_\_\_\_\_

П.С. Лемещенко

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
д. ф.-м. н., профессор \_\_\_\_\_

М.М. Ковалев