

and also options of interpretation of categories of influence of interdependence of contractors on the price of the external economic transaction.

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-ТАМОЖЕННИКОВ

Острога В.А.

Данная статья анализирует систему воспитательной работы, а также различные мероприятия, позволяющие развить управленческие навыки студентов кафедры таможенного дела. Дается оценка организации учебного и воспитательного процесса.

Управленцами не рождаются, управленцами становятся. Эта перефразированная поговорка точно отражает процесс обучения будущих руководящих работников.

На ФМО БГУ проводится ежегодное анкетирование студентов выпускного 5 курса, где одним из вопросов стоит – «Оцените развитие своих управленческих навыков во время обучения в университете». Свыше половины опрошенных оценивают их как низкие. На этот вопрос, среди более десятка других, дается наибольшее количество отрицательных ответов. Без сомнения это объективно. Студенты, таким образом, жалуются на низкий уровень своих качеств как будущего управленца и требуют от нас принимать меры для исправления ситуации.

Как обстоят дела с воспитанием будущих управленцев на кафедре таможенного дела ФМО БГУ? Как мы наполняем реальным содержанием компетенции управленца, имеющиеся в Образовательном стандарте по специальности «Таможенное дело»? Проанализируем существующий у нас опыт.

Известно, что процесс обучения в наших университетах зиждется на трех китах: учебном, воспитательном и научном процессе. В каждой из этих составляющих имеется свой потенциал воспитания будущего управленца.

Учебный процесс.

В соответствии с учебным планом 2008 г. с управлением студентов знакомят следующие курсы:

1. Введение в специальность
2. Основы таможенного дела
3. Психология
4. Педагогика
5. Деятельность в сфере таможенного дела
6. Психология в таможенном деле

7. Воспитательная идеологическая работа в таможенных органах

8. Служба в таможенных органах

Новый учебный план 2013 г. добавил курс Менеджмент в сфере таможенного дела.

Теоретические знания, полученные на лекциях закрепляются во время учебной практики, особенно на 4 и 5 курсах.

Таким образом, теоретическая база в различных областях управления студентам преподается.

Воспитательный процесс.

Но на управленца не только учат, управленца воспитывают, его «выращивают». Система воспитательной работы, вовлечение студента в общественную деятельность позволяет получить при выполнении общественных поручений необходимые управленческие навыки и умения. Лучшие студенты-управленцы это старосты учебных групп, но их мало: 2 на курсе и 10 на отделении. Поэтому большинство студентов это опыт получить не могут. Но у нас уже несколько лет существует Студенческий совет ОТД., в работе которого принимает участие около 20 студентов, являющихся координаторами и организаторами общественной работы среди остальной студенческой массы. Также можно отметить оперативный студенческий отряд ФМО, где в командный состав входит 10 человек, есть студенты руководители в рамках работы СНИЛ. На нашей кафедре планируется и далее развивать систему самоуправления, что на наш взгляд важно для развития лидерских качеств и приобретения первичного опыта управленца. Например, на этой неделе проводится социологический опрос студентов ОТД, это свыше 300 чел. о развитии студенческого самоуправления. Т.е. эти возможности имеются. Главное для студента ими воспользоваться.

Научная работа.

Подготовка курсовых и дипломных работ по тематике управления в таможенной сфере, психологии управления, кадровой работе не редкость у наших студентов. Всегда имеются студенты, которых интересуют эти проблемы. Заметная доля курсовых работ выполняется студентами в мини-группах по 2-3 человека. Подобная практика позволяет студентам совершенствовать навыки работы «в команде» и получать опыт будущей практической менеджерской деятельности в целом

Важно отметить, что эта работа по воспитанию будущего управленца должна дифференцироваться по возрасту. Управленец это человек имеющий кроме профессиональных знаний еще и определенный жизненный опыт. Поэтому знания и навыки управленца надо в большей степени давать на старших курсах. Жизнь вносит коррективы, 4-х летняя

программа подготовки потребовала начать более плотную работу с абитуриентами, мы создали школу будущего таможенника, которая 15 марта 2014 г. сделала свой первый выпуск. Мы надеемся получить более мотивированных абитуриентов, далее студентов.

Таким образом, низкий уровень наличия качеств управленца, обозначенный в студенческих анкетах, может быть повышен. Возможности есть. Выскажу несколько предложений. Незаменимыми тут могут оказаться - Деловые игры, которые надо разрабатывать совместно с заинтересованными организациями. В нашем случае с ИППКТО. Это перспективное направление сотрудничества.

Нам также нужны новые современные профессионограммы, портреты профессионалов, управленцев. Без ГТК и ИППКТО, Белтаможсервиса тут вновь не обойтись.

Но несмотря на имеющиеся трудности мы можем сейчас уверенно сказать, что используя накопленный опыт, в тесном взаимодействии с таможенными органами мы сейчас готовим достаточно уверенных в себе будущих руководителей таможенной сферы, создаем основу руководящего резерва наших профильных организаций.

Development of administrative skills of students from the customs department

This article analyzes system of educational work, and also various actions providing the development of administrative skills of students from the department of customs affairs. The assessment of the organization of educational and educational process is given.