

УДК 06.39.41

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
МЕНЕДЖЕРОВ-ЭКОНОМИСТОВ**

Астапович Т.Н.

Белорусский государственный университет, г. Минск

Проблема подготовки профессиональных кадров в сфере менеджмента в условиях усиления роли хозяйствующих субъектов в экономике страны и повышения роли межнациональных экономических связей приобретает особое значение. Это вызвано рядом причин экономического и социального характера, среди которых важное значение имеют следующие:

- усложнение функций руководства под влиянием научно-технической революции, обуславливающей дальнейшую концентрацию производства и капитала, развитие новых форм конкурентной борьбы;
- возрастание потребности в высококвалифицированных руководителях разных уровней при одновременном усложнении и повышении стоимости процесса подготовки таких специалистов;
- превращение управленческого труда в один из решающих участков повышения общей эффективности производства и реализации продукции.

В своей деятельности современный менеджер реализует множество ролей: командир производства, организатор, исполнитель, арбитр, консультант, но также и новатор, лидер, исследователь.

Каким же должно быть образование менеджера? Ориентированным не только на функции деятельности, но и на роли современного менеджера. Профессия менеджера – это сплав культуры, характера мыслительной деятельности и специальных знаний и навыков. Цели потребителей образовательных услуг могут быть разнообразны, однако основной объем таких услуг приобретается именно с целью получения профессиональных знаний, умений и навыков с целью использования их в своей дальнейшей профессиональной или иной экономической деятельности, связанной с извлечением доходов.

Проводимая оценка удовлетворенности потребителей (выпускники, молодые специалисты) в соответствии с СТУ ДП 8.2.3-01-01-2010 Мониторинг и измерение процессов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка уровня профессиональной подготовки

Выпускники (молодые специалисты)	Высокий	Скорее высокий	Средний	Скорее низкий	Низкий
Теоретическая подготовка по специальности (%)	4 (69)	80 (31)	8	8	
Практическая подготовка по специальности	4 (8)	32 (54)	52 (30)	8 (8)	4
Навыки научно-исследовательской работы	16 (8)	32 (62)	40 (15)	8 (15)	4
Навыки самостоятельной работы и пополнения знаний	16 (30)	44 (62)	32 (8)	8	4
Деловое общение, работа в коллективе	40 (38)	40 (15)	16 (38)	4 (9)	
Навыки управленческой деятельности	12 (15)	36 (15)	36 (55)	12 (15)	4

Можно сделать следующие выводы: если уровень теоретической подготовки, приобретенные навыки самостоятельной работы и пополнения знаний оцениваются достаточно высоко выпускниками и молодыми специалистами, то такие аспекты деятельности, как деловое общение, работа в коллективе, навыки управленческой деятельности оцениваются молодыми специалистами ниже чем выпускниками, что связано с определенным, хоть и небольшим опытом практической деятельности.

Рассмотрим некоторые проблемы образовательного процесса подготовки менеджеров-экономистов в современных условиях.

Системологическое построение образовательного процесса предусматривает и требует согласования и гармоничного сочетания всех элементов образовательной программы, когда получаемые и полученные знания составляют гармоничную целостность, соответствуют принципам взаимодополнительности и взаимоусиления, когда их сочетание направлено на формирование творческого потенциала, поиск и развитие индивидуальных способностей. Сегодня учебный план образовательного процесса это чаще всего просто априорный перечень дисциплин, произвольное, субъективное установление их объемов, и в лучшем случае приблизительное, распределение по этапам обучения (семестрам, неделям, месяцам и пр.).

В структуре учебных дисциплин главным являются сложившиеся области знаний, действующие традиции, возможности и специализация преподавателей. Такой подход слабо стимулирует развитие проблемного мышления, иногда вообще расходится со структурой реальных проблем. Большой проблемой в современном образовании является оптимальное сочетание теоретического и практического освоения профессиональной деятельности.

Показательными в этом отношении могут быть некоторые варианты программы MBA. Она возникла не как жесткая программа, имеющая установленный перечень дисциплин, а как некая философия подготовки современного менеджера, которая допускает и даже предполагает различные сочетания дисциплин, но при этом ориентирована не столько на наполнение узкоспециальными знаниями, сколько на развитие способностей, искусства менеджмента.

Выбор дисциплин, возможность самостоятельного формирования образовательной программы или участия в ее формировании имеет большое значение в образовании. Сегодня студент лишен возможности выбора дисциплин по собственной инициативе. Это лишает его возможности и мотивирования более глубокого осмысления своих способностей, образовательных потребностей и своей деловой карьеры. Сегодня существует диктат образовательного учреждения. Это часто объясняют Государственным стандартом, который довольно жестко устанавливает набор обязательных дисциплин. Звучали предложения по формированию базового, обязательного блока дисциплин и вариативного, по выбору студента. Но большинство вузов не готовы к обучению дисциплинам по свободному выбору. Все упирается в организационные возможности дифференциации обучения по индивидуальным образовательным программам. Это величина группы, квалификация и нагрузка преподавателя, финансовые возможности, использование аудиторий.

Технология образовательного процесса также оказывает существенное влияние на качество подготовки, определяет возникновение в сознании человека определенных связей и взаимодействий знаний, их ранжирования относительно установок профессиональной деятельности, их практической значимости в конкретных ситуациях. Существует множество разнообразных методов

получения знаний. Одни методы ориентируют на механическое и количественное накопление знаний, другие – на творческое оперирование ими в решении практических проблем, на развитие самостоятельного мышления. В соответствии с этим особое значение приобретает разнообразие методических приемов, используемых в образовательном процессе.

Сегодня в образовании и особенно в бизнес-образовании, подготовке менеджеров большое распространение получило обучение по кейсам. Кейсы учат мыслить самостоятельно и творчески, приближают обучение к конкретным практическим ситуациям, способствуют овладению инструментарием практического анализа. Навыки управленческой деятельности помимо кейсов помогают также сформировать применяемые в процессе обучения многочисленные тренинги.

Представляется интересным опыт закрепления за каждым преподавателем формирования у студентов того или иного навыка, необходимого менеджеру: анализ и обработка информации, устная и компьютерная презентация, ведение дискуссии, оформление деловой документации и т.п.

Для формирования навыков работы в коллективе, научно-исследовательской работы было бы полезно практиковать выполнение коллективных курсовых работ, имеющих дальнейшее практическое применение в деятельности организаций.

Нуждается в совершенствовании и *контроль знаний*. Надо оценивать не их объем, а полноту, системность, устойчивость, инструментальность (возможность использовать), глубину. Формы контроля могут и должны быть разнообразными: письменные работы, тестирование, собеседование, экзаменационные испытания, проектирование и др.

Важным фактором образования является его *мотивация*. Мотивационными факторами могут быть: профессиональный статус, подтвержденный дипломом, потребность интеллектуального развития, реализация индивидуальных способностей, обогащающее общение со специалистами, профессиональные амбиции, потребность в знаниях и навыках современной профессиональной деятельности.

Таким образом, современное образование менеджеров – это такое, которое обладает систематизирующим эффектом, является фундаментом последовательного и практически эффективного наращивания знаний в профессиональной деятельности, что способствует непрерывному образованию и стимулирует его, это перспективное образование, позволяющее предвидеть будущее, оценивать тенденции развития.

WAYS OF PERFECTION OF TRAINING OF MANAGERS-ECONOMISTS

Astapovich T.N.

The problem of structure and content perfection of training process of managers-economists is considered in this article.