

## **МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира. В нашей стране проблема результативности обучения активно разрабатывается на основе использования последних достижений методик преподавания дисциплин.

Опыт отечественной и зарубежной педагогической практики говорит о том, что главным показателем уровня развития учебно-познавательной деятельности обучаемого является его самоорганизация, когда деятельность становится предметом его сознания и воли. Именно это позволяет каждому студенту максимально реализовать свои природные задатки и склонности. Такой технологией и является модульная технология обучения (МТО).

Основа модульного обучения заключается в том, что обучаемый исключительно самостоятельно достигает определённых целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Для модульной технологии в частности и модульного обучения английскому языку в целом, ведущими будут выступать принципы: модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, метода деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования.

В начале работы над модулем перед обучаемыми ставится цель и количество заданий, которые следует выполнить. Им сообщается источник получения знаний, указываются учебники и методические пособия. По мере раскрытия содержания модуля в ходе практических занятий, знания студентов систематизируются, вопросы, возникающие по ходу изучения модуля, приобретают все более осмысленный характер. Изучение модуля завершается

итоговым занятием по теме (модулю). Формой зачетного занятия может быть защита контрольной работы, выполнение дифференцированной самостоятельной работы, работа с тестовыми заданиями, а также монологическое высказывание.

При модульной технологии обучения важная роль отводится объективности оценки, поэтому в самом начале изучения модуля обучаемые должны четко знать систему контроля и критерии оценки знаний. Наилучшие результаты дает система разно-уровневых заданий, выполняемых в ходе практического занятия, особенно, если обучаемому предложено самому выбрать соответствующее его уровню задание. Дифференцированный подход позволяет преподавателю проследить уровень знаний студента на начальном и конечном этапе изучения модуля, выявить существующие затруднения и выбрать способы их коррекции.

#### Преимущества МТО:

1. Обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;
2. Системный подход к построению курса и определению его содержания;
3. Эффективный контроль над усвоением знаний студентами;
4. Выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;
5. Быстрая дифференциация студентов

Так же стоит не забывать, что введение модулей в учебный процесс следует осуществлять постепенно. На первоначальном этапе можно использовать традиционную систему с элементами модульного обучения. Очень хорошо вписывается в модульное обучение вся система методов, приёмов и форм организации учебно-познавательной деятельности студентов. Модули можно использовать в любой системе обучения и тем самым усиливать её качество и эффективность.

Таким образом, модульная система обучения дает преподавателю свободу и гибкость в выборе форм и методов обучения, позволяет снизить затраты времени на практическую подготовку, возможность выявить творческие способности студентов, служит систематизации полученных студентами знаний и повышению их качества. МТО создаёт для обучаемых условия для развития коммуникативных навыков, что поможет им в дальнейшей жизни, так же создаёт условия осознанного мотивированного изучения, что увеличивает процент усвояемого материала.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учебное пособие. М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 1999.
2. Герасимов В. М. Модульное обучение общетехническим дисциплинам в вузе: методическое пособие. Чита: ЧитПИ, 1994.
3. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989.