

**Белорусский государственный университет  
Гуманитарный факультет**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Реферат дипломной работе  
«Особенности социально-психологической адаптации детей с  
особенностями психофизического развития в группе интегрированного  
обучения и воспитания»**

**Кашпорова Анна Викторовна,  
руководитель Бойко Марина Сергеевна**

**2014**

# РЭФЕРАТ

Кашпарова Ганна Віктараўна

## «Асаблівасці сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ў групе інтэграванага навучання і выхавання»

Дыпломная праца: 70 с., 68 крыніц, 10 дадат.

**Ключавыя словы:** Адаптацыя. Сацыяльна-псіхалагічнае развіццё. Інтэграванае навучанне і выхаванне. Асаблівасці псіхафізічнага развіцця.

**Аб'ект даследавання:** адаптацыя дзяцей з АПФР ў групе інтэграванага навучання і выхавання ДзУА «Яслі-сад №3 г. Мазыра»

**Мэта работы** - выяўленне асаблівасцяў паспяховай сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі дзяцей з АПФР ў групе інтэграванага навучання і выхавання.

**Метады даследавання:** - метадыка «Дыягностыка ўзроўню адапціраваннасці дзіцяці да дашкольнай установы»;

- метадыка вызначэння самаацэнкі дашкольніка «Лесвічка» (метадыка Ст. Г. Шчур);

- пры вывучэнні дзіцячай трывожнасці была выкарыстана метадыка «Выберы патрэбны твар», тэст трывожнасці, распрацаваны амерыканскімі псіхолагамі Р. Тэмпл, М.Доркі і Ст. Амен;

- ацэнка стану паводзін дзяцей па асобных тыпах парушэнняў: парушэнне зносін і ўзаемаадносін з навакольнымі; трывожнасць і заклапочанасць; парушэнне паводніцкай актыўнасці; саматычныя дысфункцыі і парушэнні; негатыўная эмацыянальнасць; імпульсіўнасць і слабасць самакантролю, асацыяльныя паводзіны; была праведзена дыягностыка парушэнняў паводзін у дзяцей;

- назіранне за зносінамі дзіцяці з дарослымі і аднагодкамі;

- вызначэнне ўзаемаадносін дзяцей у групе інтэграванага навучання і выхавання старэйшага дашкольнага ўзросту ажыццяўлялася з дапамогай сацыяметрыі Дж.Марэна;

- для вывучэння структуры дзіцячых аб'яднанняў у дзяцей у групе інтэграванага навучання і выхавання выкарыстоўваўся праектыуны метады псіхадыягнастычных метадык «Я і мае сябры» і гутарка з дзецьмі.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** практычная работа паказала, што адмыслова падабраныя практыкаванні, гульні, метады і прыемы дазваляюць дзецям з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця павысіць узровень сацыяльна-псіхалагічнай адапціраваннасці. Пры гэтым адзначаецца:

- павышэнне ўзроўню матывацыйнай гатоўнасці дзяцей да зносін з аднагодкамі;

- актывізавалася ацэнка дзіцем прадуктыўнасці сваёй дзейнасці;

- палепшылася сувязь дзіцяці з дарослым, якая адлюстроўвалася ў самастойнасці ў выкананні заданняў (стаўленне дзіцяці да дапамогі дарослага, яго эмацыйныя праявы);

- змянілася стаўленне да ацэнкі дарослага і стаўленне да самой ацэнкі вынікаў дзеянняў;

- палепшыліся (сталі больш частымі) кантакты як з іншымі дзецьмі, так і з дарослымі;

- высокі ўзровень станоўчага эмацыянальнага фону прывеў да адчування камфортнасці, абароненасці;

-сфармавалася дзіцячая супольнасць.

**Вобласць магчымага практычнага прымянення:** Пры пераходзе дзяцей у групу інтэграванага навучання і выхавання ва ўстанову дашкольнай адукацыі.

Аўтар працы пацвярджае, што прыведзены у працы матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а усе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя палажэнні і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

---

## ANNOTATION

Kashporova Anna Victorovna

«Features of social-psychological adaptation of children with peculiarities psycho-physical development in the group of integrated training and education»

Diploma : 70 p., 68 sources, 11 applications.

**Keywords:** Adaptation. Social-psychological development. Integrated training and education. Peculiarities psycho-physical development.

**The object of the study** of adaptation of children with peculiarities psycho-physical development in the group of integrated training and education in the state of education "Kindergarden № 3 of Mozyr".

**The aim of the project** is to identify peculiarities of successful social-psychological adaptation of children with peculiarities psycho-physical development in the group of integrated training and education.

### **Methods of research are**

- Diagnostics of the level of adaptation of a child to a preschool establishment;
- the method of determining self-appraisal of a preschooler "Ladder" (by Schur);
- Studing childish anxiety the technique "Choose the right face" was used and test of anxiety, developed by American psychologists R. Tamml, M. Dorky and V. Amen
- Estimation of condition of childish behavior on specific types of interruption: communicative interruption and interrelation with others; anxiety and agitation; interruption in behavior activity; somatical disfunctions and disorders; negative emotionality; impulsiveness and weakness of self-control; anti-social behavior; diagnostics of interruption in childish behavior was conducted;
- Observing communication of a child with adults and peers;
- Definition of relations of children in the group of integrated training and education of senior preschool age was carried out with the help of socioimetry J. Moreno;
- For studing the structure of children's associations of in the group of integrated training and education the projective technique was used: psychodiagnostical method "I and my friends" and a talk with children.

**The obtained results and their novelty:** practical work showed that specially taken exercises, games, methods and techniques permit children with peculiarities psycho-physical development to increase the level of social-psychological adaptation. It is noted:

- increasing the level of motivated readiness of children to communicate with peers;
- the evaluation of a child productivity of his activity intensified;
- the connection of a child with an adult which was reflected in independence of carrying out tasks ( relation of a child to help of an adult, his emotional displays) was improved;
- relation to evaluation of an adult and relation to the evaluation of results of actions was changed;
- the contacts both with other children and adults improved ( became more frequent);
- the high level of positive emotional background led to feeling of comfort , protection;
- a childish community was formed.

**The area of possible practical usage:** by transition of children into the group of integrated training and education in preschool establishment.

The author of the work confirms that the reduced in this work material correctly and objectively reflects the condition of researching process and all borrowed from literary and other sources theoretical, methodological and methodical thesis and concepts are accompanied by the referencies to their authors.

## РЕФЕРАТ

Кашпорова Анна Викторовна

### «Особенности социально-психологической адаптации детей с особенностями психофизического развития в группе интегрированного обучения и воспитания»

Дипломная работа: 70 с., 68 источника, 11 прил.

**Ключевые слова:** Адаптация. Социально-психологическое развитие. Интегрированное обучение и воспитание. Особенности психофизического развития.

**Объект исследования** адаптации детей с ОПФР в группе интегрированного обучения и воспитания ГУО «Ясли-сад №3 г.Мозыря»

**Цель работы** – выявление особенностей успешной социально-психологической адаптации детей с ОПФР в группе интегрированного обучения и воспитания.

**Методы исследования:** - методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»;

- методика определения самооценки дошкольника «Лесенка» (методика В.Г.Щур);

-при изучении детской тревожности была использована методика «Выбери нужное лицо», тест тревожности, разработанный американскими психологами Р.Тэммл, М.Дорки и В.Амен;

-оценка состояния поведения детей по отдельным типам нарушения: нарушение общения и взаимоотношение с окружающими; тревожность и беспокойство; нарушение поведенческой активности; соматические дисфункции и нарушения; негативная эмоциональность; импульсивность и слабость самоконтроля, асоциальное поведение была проведена диагностика нарушения поведения у детей;

- наблюдение за общением ребенка со взрослыми и сверстниками;

-определение взаимоотношений детей в группе интегрированного обучения и воспитания старшего дошкольного возраста осуществлялось с помощью социометрии Дж.Морено;

- для изучения структуры детских объединений у детей в группе интегрированного обучения и воспитания использовался проективный метод: психодиагностическая методика «Я и мои друзья» и беседа с детьми.

**Полученные результаты и их новизна:** практическая работа показала, что специально подобранные упражнения, игры, методы и приемы позволяют детям с особенностями психофизического развития повысить уровень социально-психологической адаптированности. При этом отмечается:

- повышение уровня мотивационной готовности детей к общению со сверстниками;

-активизировалась оценка ребенком продуктивности своей деятельности;

- улучшилась связь ребенка со взрослым, которая отражалась в самостоятельности в выполнении заданий (отношение ребенка к помощи взрослого, его эмоциональные проявления);

- изменилось отношение к оценке взрослого и отношение к самой оценке результатов действий;

- улучшились (стали более частыми) контакты как с другими детьми, так и со взрослыми;

- высокий уровень положительного эмоционального фона привел к ощущению комфорта, защищенности;

-сформировалось детское сообщество.

**Область возможного практического применения:** При переходе детей в группу интегрированного обучения и воспитания в учреждение дошкольного образования.

Автор работы подтверждает, что приведенный в работе материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

---