

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Говоря о внедрении инновационных методов в преподавание иностранного языка нельзя не сказать о применении компьютерных технологий и, конечно же, использовании Интернет-ресурсов. Уже не одна научная статья посвящена именно этим темам, что вполне оправдано, так как новые технологии активно внедряются на всех уровнях образования.

Безусловно, образование должно шагать в ногу со временем, и мы, можем только порадоваться, за учащих начальную школы, которые в качестве домашнего задания готовят проекты, темы которых предусматривают использование дополнительных источников информации, самым доступным из которых на сегодняшний день является Интернет.

Современный ученик начальной школы уже прекрасно ориентируется в Интернет пространстве, без помощи родителей находит информацию к уроку, использует компьютер или ноутбук для подготовки домашних заданий. Кстати, домашнее задание, если он вдруг забыл его записать, тоже можно спросить у одноклассников, в социальных сетях. Свободное от уроков время школьник с удовольствием пообщается в одной и социальных сетей («в контакте», «facebook и т.д.) в зависимости от того, где зарегистрированы большинство его одноклассников.

Если Интернет становится незаменимым помощником даже у младших школьников, чего же нам ожидать от студентов?

Очевидно, что современный выпускник школы должен обладать нужными знаниями, умениями, навыками, осуществлять различные виды

деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к сотрудничеству.

Социальный заказ общества - обучать иностранному языку как практическому средству межкультурной коммуникации - требует широкого внедрения инновационных технологий. Не вызывает сомнений актуальность проблемы внедрения инновационных социальных технологий обучения в практику преподавания иностранного языка на всех ступенях системы иноязычного образования.

Однако не стоит забывать, что использование Интернета на занятии не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении языку, прежде всего необходимо найти для себя четкие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объеме он должен использоваться. Самое простое применения Интернета – это использовать его как источник дополнительных материалов при подготовке к занятию. Интернет-проект широко используется сегодня как дополнительный источник мотивации учащихся. Использование Интернет-ресурсов открывает доступ к актуальной и аутентичной информации, которую трудно отобрать из других источников. Это повышает интерес обучающихся, усиливает их мотивацию к изучению языка.

Безусловно, Интернет обладает огромными информационными возможностями, но не все так однозначно в его применении на сегодняшний день. Всегда ли современный студент может правильно использовать Интернет-ресурсы, ведь зачастую для того, чтобы найти действительно, что-то интересное по той или иной теме, требуется пересмотреть десятки, если не сотни сайтов, обобщить, переработать информацию, выбрать необходимое? Зная о дефиците свободного времени и отсутствии достаточной мотивации учащихся, можно предположить, что определенный процент, не берусь определять его точно, пойдет по пути наименьшего сопротивления. То есть, воспользуется готовой работой, изменив в лучшем случае некоторые детали,

благо, сайтов, предоставляющих эти возможности, достаточно. При определенных обстоятельствах некоторые могут пойти и дальше, распечатать готовый реферат, доклад и так далее. Ну, конечно, работа с так называемыми первоисточниками присутствовала в подготовке домашних заданий всегда, но, мне кажется, на сегодняшний день масштабы «заимствований» вышли за рамки разумного.

Об актуальности данной проблемы свидетельствуют многочисленные антиплагиатные программы, призванные установить уникальность каждой работы, да еще и с указанием использованных источников. Каждый ответственный студент при помощи этих программ может без труда оценить на оригинальность свою работу.

Но так ли виноваты современные учащиеся в том, что у них действительно нет времени, как раньше, часами сидеть в библиотеках, перечитывая научную литературу? Ответ на этот вопрос, даже на первый взгляд, не однозначен.

С одной стороны, действительно, объем материала, а может правильнее сказать, поток информации, обрушивающийся на студентов, колоссален! Современные студенты склонны к перфекционизму, в погоне за актуальным, научным материалом часто не рассчитывают свои языковые возможности и в процессе ответа или представления презентаций демонстрируют поверхностные знания материала. Допускают ошибки в произношении терминов, испытывают затруднения при ответах на возникающие в ходе обсуждений вопросы. Другими словами, правильно не оценив свои возможности, использовали сугубо научные статьи, сложный к восприятию, но, безусловно, самый актуальный и самый аутентичный материал.

Конечно, преподаватель, в определенном смысле, тоже должен быть готов к неожиданностям, ведь даже при очень тщательной подготовке проекта результаты поиска в Интернете далеко не всегда предсказуемы. Преподаватель

должен уметь быстро реагировать на различные вопросы учащихся, помогать им. Можно сказать, что работа с Интернет- ресурсами предъявляет более высокие требования к профессиональной подготовке и личностным качествам преподавателя.

В принципе, общаться можно с помощью писем, за информацией ходить в библиотеку, ну, по крайней мере, еще какое-то время. Однако инновационные технологии неизбежно займут свое место в современном образовании. В заключение следует отметить, что соответствие всем современным стандартам, внедрению инновационных технологий требует от преподавателя непрерывного самообразования, постоянного самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка - Иностранные языки в школе . №2 -2001- 14-19с.
2. Реализация коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку. Столичное образование №9 -2010- 18с.