

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ДЕБАТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*В 2013/2014 учебном году в ходе над реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования гражданских компетенций участников образовательного процесса на основе системной организации урочной и внеурочной деятельности» по теме « Использование методики дебатов для формирования гражданских компетенций участников образовательного процесса», мною нарабатывался теоретический и практический материал, шел отбор методологических и дидактических разработок, набиралась информация и с помощью психолога, классных руководителей и преподавателей проводилась первичная обработка данных по направлениям:*

1. Что хотят ученики от учебной деятельности;
2. Чем интересно заниматься, а чем не очень;
3. Какие формы и направления работы были бы наиболее целесообразны и работоспособны.

Данный проект в целом задуман, как дополнительная работа учащихся по предметам, хотя фактически создает дебатный клуб, где учащиеся стремятся сформулировать идеи современного молодого поколения людей. Задача преподавателей была следующая - научить анализировать различные стороны жизнедеятельности, государства и обществ. В рамках проекта разработана Программа дебатного клуба «Искусство полемики», которая рассчитана на последовательное изучение в 9-11 классах общеобразовательных школ и гимназий в течение одного года и рассчитана на 70 часов. Вопросы программы носят развивающий и воспитательный характер, она направлена на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, навыков исследовательской деятельности по общеполитическим, экономическим, экологическим вопросам и вопросам

здорового образа жизни. Использование данной программы в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как при этом достигается личностная значимость учебного материала для учащихся. Наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала. (Приложение1)

Актуализация педагогической технологии «дебаты» обусловлена необходимостью овладеть умением вести дебаты в жизни. Это умение поможет в развитии критического мышления, научит смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, логически выстраивать аргументацию и убеждать. Самое главное - научит общаться. Чтобы многого добиться человеку в нашем мире, необходимо уметь представлять свою точку зрения и парировать аргументы оппонентов. Как граждане демократического государства, обучаясь дебатам, учащиеся развивают способность понимать события и отстаивать свою точку зрения, тем самым способствуя формированию гражданского общества.

Гражданское образование - это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования. Сегодня среди требований общеобразовательного стандарта по иностранному языку лежит представление об образовании именно как ключевом институте социализации личности, обеспечивающим приобщение нового поколения детей и подростков к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества.

Выбор тем и проблем, обсуждаемых на уроках английского языка, а также во внеклассной работе на занятиях дебатного клуба «Искусство полемики», позволяет формировать навыки критического мышления, соотнести свои взгляды с нормами общественной морали, поднять проблемы толерантности,

проблемы современной семьи, проблемы общей культуры в нашей стране, проблемы национальной культуры, заставить учащихся задуматься о них. Таким образом, посредством таких методов как анализ, сопоставление, сравнение, у учащихся формируются когнитивный, эмоционально-оценочный и ценностно-ориентировочный компоненты гражданской идентичности. Использование методики дебатов для формирования гражданских компетенций участников образовательного процесса является весьма актуальной. Участие учащихся в мероприятиях и конкурсах разного уровня стимулирует активную жизненную и гражданскую позицию учащихся. Так, участвуя в дебатных турнирах, ребята выражают свою точку зрения на тот или иной проблемный вопрос на английском языке, повышается мотивация учащихся к изучению английского языка, развиваются навыки устной речи учащихся.

Программа рассчитана на постоянную работу и реализуется в рамках международных, белорусских и региональных проектов.

Возраст учащихся, работающих в проекте - 14 – 17 лет.

Программа проекта включает в себя проведение в соревновательной форме дебатов, конкурса совместных исследовательских проектов, реализация социальных проектов, учебные семинары по вопросам гражданского общества, участие в научных конференциях. Организации-партнеры, с которыми нами осуществляется постоянное сотрудничество по организации дебатных турниров :

1. Клуб дебатов МДМ (г.Минск)
2. Клуб дебатов «Искусство полемики» (ГУО «Гимназия №7 г.Минска»)
3. Клуб дебатов (ГУО «Гимназия №1 г. Гродно»)
4. Клуб дебатов (ГУО «Лицей №1 г.Борисов»)
5. Клуб дебатов (ГУО «Гимназия №3г.Витебска»)

Участники проекта участвовали в следующих международных, региональных и гимназических дебатных турнирах в 2013/2014 учебном году:

- Международный дебатный турнир «Искусство полемики» (г.Минск, октябрь 2013г. ( Приложение 2)
- Региональный дебатный турнир «Искусство полемики» (г. Молодечно, декабрь 2013г.) ( Приложение 3)
- Гимназические дебаты « Fast food : for and against» (Приложение 4)
- Международный дебатный турнир «Искусство полемики» (г.Минск, март 2014г.) (Приложение 5)

Таким образом, можно сделать вывод , что внедрение дебатной методики в учебный процесс способствует формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в гражданском обществе участников образовательного процесса:

- способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды;
- способности принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего;
- понимания важности гражданской позиции; формирования нравственного «стержня»;
- уважительного отношения к общечеловеческим и национальным ценностям; различным культурам, традициям;
- повышения интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;
- стремления использовать свои знания в практике общественной жизни; умения брать на себя решение каких-либо проблем.

В ходе реализации проекта изучена методическая литература:

1. Каким образом все учителя могут внести вклад в воспитание гражданственности и образование в области прав человека: пособие для развития компетенций.

2. Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи.

3. Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger «Taking part in democracy»