

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Основная задача высшего образования на современном этапе заключается в необходимости перевести обучаемого из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Управляемая самостоятельная работа (УСР) с психолого-педагогической точки зрения является средством формирования самостоятельности как черты характера, необходимой для успешной профессиональной деятельности в условиях современной конкурентной среды.

Самостоятельная работа – это любая деятельность, связанная с развитием мышления будущего специалиста, любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента. Она может реализовываться непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, в библиотеке, дома. Главное, что нужно учитывать тот факт, что активная самостоятельная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Основная задача организации УСР заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Главным принципом организации УСР должен стать перевод всех обучаемых на индивидуальную работу, необходимо

отойти от формального выполнения заданий при пассивной роли студента к таким заданиям, которые развивали бы познавательную активность.

В традиционной педагогике самостоятельная работа предполагает лишь работу студентов с литературой, но на современном этапе наличие различных информационных технологий предоставляет огромные возможности для ее организации. Прежде всего, значительно расширилось информационное поле. Мультимедийные издания и ресурсы Интернета являются на сегодняшний день основной базой для получения различной информации, перерабатывая которую студенты выдают конечный готовый продукт, будь то презентация в Power Point, эссе на заданную тематику, устное сообщение, видеофильм и др. Преподавателям необходимо научиться грамотно использовать те возможности, которые предоставляет Интернет. Задания для самостоятельной работы должны быть сформулированы таким образом, чтобы их исполнение не сводилось к компиляции предоставляемой информации, а приводило к ее анализу, переосмыслению и систематизации, к развитию творческого начала. *Четкая постановка целей* преподавателем – это первое необходимое условие успешной самостоятельной работы студентов с Интернет-ресурсами. Важно помнить при этом, чтобы Интернет не определял цели, а способствовал их достижению.

*Тщательный подбор сайтов* – это, на наш взгляд, второе обязательное условие организации УСП с использованием ресурсов сети. Актуальность и надежность информации, помещенной на некоторых сайтах, может быть сомнительной и неверной. На наш взгляд, преподаватель после досконального ознакомления с сайтом должен предлагать задания со ссылкой именно на данный ресурс. Например, при изучении темы “The Problems of National Stereotypes” можно предложить следующее: *find out the information about national stereotypes in different countries on the site*

[\(<http://tvtropes.org/pmwiki/pmwiki.php/Main/NationalStereotypes>\)](http://tvtropes.org/pmwiki/pmwiki.php/Main/NationalStereotypes) and fill in the chat; work in pairs (choose one country and then share your information with your groupmates). Использование нескольких ресурсов возможно, но, на наш взгляд, нежелательно, поскольку работа с ними может оказаться менее тщательной и продуктивной.

Третьим условием успешной организации УСР с использованием информационных технологий является, по-нашему мнению, *учет различных уровней языковой подготовки студентов*. Помощь преподавателя может заключаться в предоставлении раздаточного материала, ознакомлении с алгоритмами составления презентаций, в организации парной или групповой работы, в совместном планировании выполнения предстоящего задания, в индивидуальных консультациях и др.

Несомненно, что использование Интернет-ресурсов в процессе выполнения заданий по УСР может значительно разнообразить процесс обучения, сделать его более познавательным, разносторонним, эффективным, творческим и увлекательным.