

## **Формирование готовности учащихся к спонтанной устной речи.**

Формирование коммуникативной компетенции, то есть умения общаться на иностранном языке, является основной и ведущей целью обучения.

Для формирования умений спонтанной устной речи у учащихся должны быть сформированы умения восприятия и понимания речи на слух, диалогической и монологической речи, а также учащиеся должны иметь обширный словарный запас.

Опыт свидетельствует, что наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает, воспринимая речь на слух. Ведь устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без понимания речи собеседника, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и в роли слушающего. Поэтому восприятие и понимание речи на слух является приоритетным видом речевой деятельности, так как при обучении восприятию и пониманию речи на слух идет развитие фонематического слуха и языковой памяти, усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. При формировании готовности учащихся к спонтанной устной речи восприятие и понимание речи на слух выступают как средство для достижения цели.

Восприятие и понимание речи на слух осуществляются через многообразие упражнений для развития навыков и умений, из которого можно найти такие, которые будут соответствовать целям и содержанию учебного материала, учитывать возрастные и индивидуальные особенности группы учащихся, помогут им легче и быстрее осваивать и запоминать материал.

Фонетические и грамматические зарядки, проводимые на учебных занятиях, слушание аутентичных текстов и диалогов с кассеты или диска, «домашнее аудирование», которое, благодаря современным компьютерным технологиям, дает возможность ученику заниматься самостоятельной познавательной деятельностью и может быть использовано в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности, в том числе и на факультативных занятиях, уроки с мультимедийной презентацией, сопровождаемые голосом носителя языка, разучивание песен на английском языке способствуют повышению эффективности восприятия и понимания речи на слух, запоминанию подаваемого материала и повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Игры «Что, где, когда?» с носителями языка в конце пройденной темы являются своеобразным контролем умений восприятия и понимания речи на слух, также являются критериями оценки результатов обучения.

Работа с видео материалом помогает создавать дополнительную языковую среду для формирования коммуникативной компетенции и предлагает прекрасные возможности для обучения учащихся монологической и диалогической речи. Так как умения неподготовленной речи, ее реактивность, спонтанность вырабатываются в диалоге, то после просмотра видео фрагментов можно предложить учащимся составить различные виды диалогов: диалог-беседа, диалог-инсценировка. Таким образом, отрабатываются умения запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики при построении диалога и др.

Просмотр видео фильмов позволяет не только расширять знания по предмету через увеличение словарного запаса, обучать учащихся монологической и диалогической речи, но и дает им возможность овладеть речевым этикетом, разговорными клише, интонационно-мелодическим

оформлением высказываний, темпом, что является главной составляющей спонтанной устной речи.

Словарный запас учащихся постоянно пополняется на учебных занятиях. Но для формирования умений спонтанной устной речи этого недостаточно. Учащихся следует вовлекать во внеклассную работу с использованием иностранного языка. Написание исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях по иностранной филологии, участие в конкурсах английской песни, ораторского мастерства помогают учащимся значительно расширить словарный запас, преодолеть языковой барьер, развить умения публично выступать, вести диалог, аргументировать свои высказывания и отстаивать свою точку зрения на английском языке.

Таким образом, готовность учащихся к спонтанной устной речи является результатом развития умений восприятия и понимания речи на слух, умений строить монологические высказывания и вести диалог, обладая при этом обширным словарным запасом.

Для развития умений спонтанной устной речи интернет с его колоссальными информационными и не менее впечатляющими дидактическими возможностями способен принести неоценимую помощь в учебной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, так как он дает уникальную возможность общаться с носителями языка. Используя программное обеспечение Skype, учащиеся могут проводить видеоконференции. Общаясь с носителями языка в режиме on-line они могут не только разговаривать с собеседником, но также при наличии веб-камеры видеть его лицо. Привлечение иноязычных школьников для общения по электронной почте, в чате, на форумах, ICQ, видео, веб-конференциях является новой формой работы, которая интересна для учащихся и позволяет практически применить полученные на учебных занятиях знания, делать урок английского языка интересным, увлекательным, повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

