

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

материалы Международной научно-практической
интернет-конференции
22-23 октября 2014 года

Минск

2014

УДК 378(06)
А 437

Рекомендовано

Научно-методическим советом Центра проблем развития образования
Главного управления учебной и научно-методической работы БГУ
(протокол № 8 от 2 декабря 2014 года)

Редакционная коллегия:

В. В. Самохвал – председатель; Е. Ф. Карпиевич – отв. редактор;
А. А. Полонников; М. А. Гусаковский; Д. И. Губаревич;
Н. Д. Корчалова; И. Е. Осипчик.

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, В.И. Казаренков
кандидат культурологии, доцент, Л.С. Кожуховская

Актуальные направления и механизмы совершенствования образовательного процесса в высшей школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, Минск, 22–23 октября 2014 г. / БГУ ; редкол.: Е.Ф. Карпиевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2014. – 194 с. – илл. Библиогр. в конце отд. ст.

В материалах Международной научно-практической интернет-конференции обсуждаются проблемы качества преподавания, перспективы повышения конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования, различные подходы к развитию педагогического профессионализма, а также методические аспекты развития медиаграмотности преподавателя и студента.

Содержание материалов предназначено для использования преподавателями, аспирантами, магистрантами, студентами вузов.

Содержание

| | |
|---|-----|
| Предисловие | 5 |
| Направления совершенствования нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе: отечественный и зарубежный опыт | 6 |
| Беляева Л. Е., Шилин К. А., Лигецкая И. В., Ковзова Е. И., Жизневская Н. Г. Перспективы и проблемы использования элементов дистанционного обучения студентов при изучении патофизиологии | 6 |
| Беляцкая Т. Н., Кашникова И. В. О новой специальности «экономика электронного бизнеса» в белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники | 10 |
| Гимпель Л. П. Конкурентоспособность как сущностная характеристика творческой личности выпускника вуза | 14 |
| Кирейчук Е. Ю. Текущий контроль знаний при компетентностном подходе в обучении | 20 |
| Кишкевич Е. В., Молофеев В. М. Современные технологии и проблемы обучения иностранных студентов: из опыта работы факультета доуниверситетского образования | 26 |
| Краснов Ю. Э. Устойчивое развитие цивилизации и образовательная доктрина самоопределения личности | 31 |
| Краснов Ю. Э. Проектные университеты как эпицентры программирования перехода к парадигме устойчивого развития | 50 |
| Кузьменко Ю. В. Влияние учебных дисциплин учебного плана вуза на процесс наращивания человеческого капитала специалистов (специализация – трудовое обучение) | 88 |
| Лубашева Т. В. Перспективы присоединения Беларуси к Болонскому процессу | 96 |
| Маковский А. Л. Какие могут быть вызовы образованию? | 103 |
| Миронов Д. Н., Иода С. А. Информационные технологии в образовательной сфере | 108 |
| Москалевич Г. Н. Способы повышения конкурентоспособности выпускников экономических вузов на рынке труда | 112 |
| Становенко В. В., Шаркова Л. И., Купченко А. М., Васильев О. М. Классическое преподавание топографической анатомии и оперативной хирургии в медицинском вузе | 117 |

| | |
|--|-----|
| Тропец В. А. Особенности подготовки военных специалистов для финансовых органов различных силовых ведомств | 121 |
| Хвесеня Н. П. Инновационно-вузовская сфера как институт национальной инновационной экономики | 124 |
| Юхневич И. А. Образовательная система «колледж-вуз» в условиях модернизации образования | 130 |
| Направления и стратегии повышения квалификации преподавателя высшей школы | 134 |
| Дикарева Д. С. Актуализация проблемы творческих способностей студентов | 134 |
| Карягина А. В. Инновационные образовательные технологии: через игру в профессию | 140 |
| Мурюкина Е. В. Автобиографический анализ с использованием гендерных изданий на занятиях со студентами | 144 |
| Писоцкая Н. В. Возможности педагогических дисциплин по развитию творческого начала в личности будущего педагога | 149 |
| Черненко Н. И. Андрагогический подход в подготовке преподавателей как средство совершенствования педагогической деятельности | 154 |
| Чернова Е. В. Культурологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности преподавателей специальности «искусство» | 160 |
| Швед М. В. Методы профессионально-педагогического саморазвития преподавателя вуза | 165 |
| Краснова Т. И. Перенос методов активного обучения из неформального образования в формальное: взгляд спустя 15 лет <i>(От энтузиазма новичка к лени профессионала)</i> | 170 |
| Материалы круглого стола «Практика активного обучения: новые точки роста» | 178 |

Предисловие

Данное электронное издание включает материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Направления и механизмы совершенствования преподавания в высшей школе», которая проходила в Белорусском государственном университете 22-23 октября 2014 года.

Представленные в сборнике доклады, которые размещены на сайте БГУ (<http://conference.bsu.by/course/view.php?id=7>) и публикуются с сохранением авторских стилистических особенностей изложения материала, стали предметом активного обсуждения организаторов, авторов и гостей форума конференции. Комментарии, вопросы, развернувшиеся дискуссии продемонстрировали большой интерес как к содержанию докладов, отражающих различные аспекты деятельности учреждений высшего образования, так и к форме проведения конференции, предоставляющей возможность для опосредованной научной коммуникации экспертов из Республики Беларусь, Украины, Российской Федерации.

Можно отметить, что на протяжении последних лет сохраняют актуальность статьи, обсуждающие перспективы повышения конкурентоспособности выпускников и задачи опережающей подготовки специалистов для инновационной экономики страны; описывающие конкретный опыт трансформации образовательного процесса; представляющие модели, методы и способы совершенствования педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Работа конференции актуализировала необходимость дальнейшего анализа образовательных проблем, связанных с активным внедрением информационных технологий, а также обозначила необходимость развития медиаграмотности преподавателя и студента. Планируется, что данная проблематика найдет отражение в тематическом поле будущих конференций.

Редакционная коллегия

Кузьменко Ю. В.

**ВЛИЯНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
ВУЗА НА ПРОЦЕСС НАРАЩИВАНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СПЕЦИАЛИСТОВ
(СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ – ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

Поскольку сегодня одним из факторов, определяющим темп экономического роста любой страны, является уровень подготовки и квалификационный состав рабочих всех уровней, в том числе и учителей, в данной статье показано влияние высшего образования (цикла учебных дисциплин: общеобразовательного, общетехнического и специального) на процесс наращивания человеческого капитала на примере подготовки в педагогическом высшем учебном заведении специалистов по трудовому обучению.

As nowadays one of the facts which determines the level of economic development of any country is the level of preparation and qualitative group's number of workers of all the levels, although the teachers. In this article we are presented the influence of higher education (especially the complex studying subjects: common general, common technique and special education) on the process of accumulation of the human resources on the example of preparation of the specialists of labor training in the higher pedagogical institution.

Образование – странная штука, но не следует забывать о том, что тому, что в самом деле необходимо знать, невозможно научить.

О. Уайльд

Во все времена перед образовательными учреждениями основной целью была задача подготовки человека к будущей трудовой деятельности, где решение проблемы формирования человеческого капитала личности выступает его составляющей. Это объясняется тем, что в современном мире очень остро встала проблема развития человеческого потенциала, которая является неотъемлемой составляющей процесса наращивания человеческого капитала страны.

Процессы постиндустриального развития общества, современные вызовы рынка образовательных услуг и труда коррелируют изменения и характер образования. Рост потребности на производстве в умственном труде

рабочих и уменьшения доли малоквалифицированного труда приводит к обострению вопросов по поиску дополнительных источников и внутренних резервов экономического роста государства.

Современный этап развития системы образования Украины ставит на повестку дня формирование творческой личности, способной к реализации своего трудового потенциала в условиях конкуренции, к наращиванию человеческого капитала государства [1]. Одним из путей подготовки квалифицированных специалистов для работы во всех отраслях рыночной и бюджетной сферы является обучение в высших учебных заведениях. Как показывает мировой опыт, инвестиции в образование всегда эффективно влияли на социально-экономическое развитие страны. Так, сегодня решающими по темпу экономического роста являются [2]:

- темпы и масштабы развития приоритетных направлений развития науки и техники;

- уровень подготовки и квалификационный состав рабочих всех уровней (в том числе и теоретические, и методологические основания повышения квалификации преподавателя вуза в условиях новых вызовов информационного общества, постоянного роста требований к качеству подготовки специалистов);

- степень прогрессивности средств научно-производственного труда.

«Результаты проведенных исследований показали, что существует чёткая связь между получением гражданами высшего образования и их участием в общественной жизни, социально значимой деятельности, а социальные и культурные выгоды высшего образования не только способствуют улучшению социальной обстановки, они имеют и прямой экономический эффект», – подчеркивает В. А. Анищенко [3, с. 279]. Именно социальная роль образования и его положительное влияние на рост экономики обуславливает разностороннее изучение человеческого капитала широким кругом ученых разных стран и научных направлений: экономистов, социологов, педагогов, историков, медиков, специалистов технических наук и др. Нужно подчеркнуть тот факт, что далеко не второстепенное место в этом процессе занимает фигура преподавателя вуза, его профессиональное развитие и развитие всего академического сообщества вуза.

Цель данной публикации – показать влияние учебных дисциплин учебного плана вуза на процесс наращивания человеческого капитала специалистов на примере профессиональной подготовки специалистов по трудовому обучению.

Образованность, как отмечает В. Г. Кремень, «заключается не в объеме удерживаемых в памяти знаний по различным дисциплинам, а в овладении общей системой ориентации в океане информации, в создании жестких личностных «фильтров» четких способов отбора ценной (прежде всего, для себя) информации. Главное – знать, как найти нужные знания» [4, с. 7-8]. Также следует отметить тот факт, что изменения политических, общественных, государственных, экономических и других требований к выпускникам высших учебных заведений объясняются переориентацией подходов в формировании образовательного пространства вузов в разные исторические времена. Именно этим и следует объяснять изменения в учебных планах, методиках обучения, концепциях и т.д., поскольку, как отмечает А. А. Гришнова, «уровень образования (знания), профессиональная подготовка (навыки, умения, опыт работы, профпригодность и профадаптация), состояние здоровья, владение экономически значимой информацией, мотивированность, мобильность работника» являются составляющими человеческого капитала [5, с 14].

Следует отметить, что возможности каждой учебной дисциплины по формированию образовательной составляющей студентов разные, поскольку каждый вуз имеет свои учебные планы. Рассмотрим влияние циклов учебных предметов на формирование элементов человеческого капитала специалистов по трудовой подготовке.

Подготовка будущих учителей трудового обучения к профессиональной деятельности осуществляется как на общенаучном, так и на профессиональном уровнях. Она включает ряд условий и факторов, влияющих на успешное профессиональное становление. В процессе подготовки учителей трудового обучения выделяем три цикла учебных дисциплин: общеобразовательный, общетехнический и специальный. Понятно, что в разные исторические промежутки структурные составляющие циклов были разными. Так, например, в учебных планах государственных педагогических институтов УССР на 1989 (см. таблицу 1) по направлению подготовки «Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин. Специальность – общетехнические дисциплины и труд со специализацией обслуживающий труд» входили следующие циклы: общественно-политические, общекультурные, психолого-педагогические и специальные дисциплины. Программа обучения образовательно-профессиональной подготовки специалиста по направлению подготовки «Педагогика и методика среднего образования. Трудовое обучение. Специализация – обслуживающий труд» 1995 г. уже

охватывала общеобразовательной, общетехнический и специальный циклы (см. таблицу 2).

Таблица 1.

Учебные планы государственных педагогических институтов УРСР на 1989 год (фрагмент)*

| № п/п | Дисциплина | Всего часов |
|----------|--|----------------|
| 1. | История КПСС | 170 |
| 2. | Марксистко-ленинская философия | 140 |
| 3. | Политическая экономия | 100 |
| 4. | Политология | 80 |
| 5. | Основы марксистко-ленинской этики та эстетики | 36 |
| 6. | Советское право | 40 |
| 7. | Основы научного атеизма | 36 |
| 8. | Иностранный язык | 230 |
| 9. | Охрана труда | 40 |
| 10. | Возрастная физиология и школьная гигиена | 54 |
| 11. | Психология | 140 |
| 12. | Педагогика, история педагогики | 200 |
| 13. | Технические средства обучения | 54 |
| 14. | Методика трудового и профессионального обучения и преподавание общетехнических дисциплин | 92 |
| 15. | Основы теории трудовой и профессиональной подготовки школьников | 100 |
| 16. | Профориентация и методика профориентационной работы | 40 |
| 17. | Психофизиологические основы трудовой и профессиональной подготовки | 48 |
| 18. | Организация производственного труда школьников | 42 |
| 19. | Учебно-материальная база трудовой подготовки школьников | 26 |
| 20. | Высшая математика | 368 |
| 21. | Общая физика | 238 |
| 22. | Радиоэлектроника | 82 |
| 23. | Электротехника | 84 |
| 24. | Информатика и электронно-вычислительная техника | 68 |
| 25. | Использование ЭВМ в управлении технологическими процессами | 78 |
| 26. | Начертательная геометрия и черчение | 198 |
| | Машинознание | |
| 27. | Сопротивление материалов | 52 |
| 28. | Теория механизмов и машин | 50 |
| 29. | Детали машин и подъемно-транспортные машины | 82 |

Продолжение таблицы 1.

| № п/п | Дисциплина | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 30. | Гидравлика | 64 |
| 31. | Теоретическая механика | 84 |
| 32. | Теплотехника | 72 |
| 33. | Технология конструкционных материалов | 90 |
| 34. | Основы стандартизации и управления качеством | 96 |
| 35. | Резание материалов, станки и инструменты | 96 |
| 36. | Технология промышленного и сельскохозяйственного производства | 52 |
| 37. | Практикум в обучающих мастерских | 400 |
| 38. | Техническое творчество учеников | 126 |
| 39. | Украинская литература | 106 |
| | Дисциплины трудовой подготовки | |
| 40. | Физическая, коллоидная и аналитическая химия | 60 |
| 41. | Основы микробиологии, физиологии, питания и санитарии | 53 |
| 42. | Технология швейного производства | 46 |
| 43. | Основы конструирования, моделирования и художественного оформления одежды | 72 |
| 44. | Оборудование швейного производства | 40 |
| 45. | Основы автоматики и контрольно-измерительных приборов | 60 |
| 46. | Товароведение пищевых продуктов | 46 |
| 47. | Технологическое оборудование | 72 |
| 48. | Обслуживание и эстетика на производствах общественного питания | 40 |
| 49. | Учет, калькуляция и отчетность | 46 |
| 50. | Кружковая работа | 40 |
| 51. | Технология приготовления пищи | 106 |

* По материалам архива Херсонского государственного университета.

Таблица 2.

**Программа обучения по направлению подготовки
«Педагогика и методика среднего образования. Трудовое обучение.
Специализация – обслуживающий труд »1995
(фрагмент из приложения к диплому о высшем образовании)**

| № п/п | Название дисциплины (курса) | Всего часов |
|-------|---------------------------------------|-------------|
| 1. | История Украины | 162 |
| 2. | Философия с основами религиозности | 189 |
| 3. | Основы экономической теории | 162 |
| 4. | Политология | 108 |
| 5. | История украинской и мировой культуры | 81 |
| 6. | Конституционное право Украины | 81 |

Продолжение таблицы 2.

| № п/п | Название дисциплины (курса) | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 7. | Иностранный язык | 351 |
| 8. | Физическое воспитание | 324 |
| 9. | Этика и эстетика | 54 |
| 10. | Логика | 54 |
| 11. | Деловой украинский язык | 81 |
| 12. | Возрастная физиология | 54 |
| 13. | Общая психология | 135 |
| 14. | Возрастная и педагогическая психология | 54 |
| 15. | Социальная психология | 54 |
| 16. | Валеология | 54 |
| 17. | Педагогика | 189 |
| 18. | История педагогики | 81 |
| 19. | Педагогическое мастерство | 108 |
| 20. | Высшая математика | 216 |
| 21. | Общая физика | 243 |
| 22. | Информатика | 108 |
| 23. | Вычислительная техника и ТСО | 54 |
| 24. | Основы фотодела | 54 |
| 25. | Начертательная геометрия и черчение | 324 |
| 26. | Методика преподавания черчения | 54 |
| 27. | Техническая механика | 405 |
| 28. | Технология конструкционных материалов | 135 |
| 29. | Основы стандартизации и управления качеством продукции | 81 |
| 30. | Гидравлика | 81 |
| 31. | Теплотехника | 108 |
| 32. | Электротехника | 135 |
| 33. | Радиоэлектроника | 108 |
| 34. | Технология механической обработки материалов, станки и инструменты | 108 |
| 35. | Контрольно-информационные машины | 81 |
| 36. | Практикум в обучающих мастерских | 594 |
| 37. | Практикум электромонтажных работ | 108 |
| 38. | Экономические основы предпринимательской деятельности | 189 |
| 39. | Техническое творчество учащихся | 135 |
| 40. | Художественная обработка материалов | 108 |
| 41. | Основы научных исследований | 81 |
| 42. | Безопасность жизнедеятельности | 108 |
| 43. | Методика преподавания безопасности жизнедеятельности | 27 |
| 44. | Методика воспитательной работы | 54 |

Продолжение таблицы 2.

| № п/п | Название дисциплины (курса) | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 45. | Теория трудовой подготовки школьников | 81 |
| 46. | Методика трудового обучения | 162 |
| 47. | Методика начальной профессиональной подготовки | 81 |
| 48. | Теория и методика профориентации | 135 |
| 49. | Материалознание швейного производства | 54 |
| 50. | Технология швейного производства | 108 |
| 51. | Оборудование швейного производства | 81 |
| 52. | Основы конструирования, моделирования и художественного оформления одежды | 162 |
| 53. | Технология приготовления пищи | 135 |
| 54. | Оборудование технологических процессов приготовления пищи | 162 |
| 55. | Курсовая работа по педагогике (психологии) | |
| 56. | Курсовой проект по технической механике | |
| 57. | Курсовая работа по технологии швейного производства | |
| Всего | | 7236 |

Следует отметить, что независимо от разнонаправленности учебных дисциплин в разные исторические промежутки, возможности общеобразовательного, общетехнического и специального циклов учебных предметов существенны относительно формирования образовательной составляющей человеческого капитала специалистов по трудовой подготовке. Мы можем сделать вывод, что все они, в той или иной степени, оказывают влияние на формирование определенных его элементов, которые, в свою очередь, составляют фундамент дальнейшего профессионального роста и становления индивида. А освоение различных трудовых приемов, выполнения заданий (проектов), возможность формирования умений и навыков различных профилей производственного обучения, приобретения собственного опыта, умение читать чертежи, соблюдение студентами санитарно-гигиенических требований и безопасности труда, планирование и организация работы, самоконтроль и дисциплина и многое другое – это те общетрудовые элементы, которые наращивают человеческий потенциал будущего специалиста. Те знания, умения, навыки и опыт, которые получает студент во время обучения, формируют на личностном уровне образовательную составляющую человеческого капитала индивида, поэтому каждому преподавателю вуза необходимо об этом помнить всегда.

Таким образом, можно сказать, что производство и передача знаний человеку способствуют развитию его интеллекта, наращиванию человеческого капитала на личностном уровне.

Список использованных источников.

1. Кузьменко Ю.В. Взаимодействие образования и социально-экономической сферы общества // Международный научно-образовательный форум Хэйлунцзян – Приамурье: сборник материалов I Международной научной конференции, Россия, Биробиджан, ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 30 октября 2013 г. В двух частях. Ч. 2. – Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. – 299 с.
2. Кузьменко Ю.В. Модернизация образования как условие наращивания человеческого капитала // Сборник трудов VIII Международной научной конференции «Современные достижения в науке и образовании», 28 апреля – 5 мая 2013, Париж (Франция) – Хмельницкий : ХНУ, 2013.
3. Education at a glance 2010: OECD indicators – <http://www.oecd.org/document/52/0,3343> html.
4. Аніщенко В. О. Освіта та її вплив на зростання економіки // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Вип. 117 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка; гол. ред. Носко М. О. – Чернігів : ЧНПУ, 2014. – 386 с. (Серія: Педагогічні науки).
5. Кремень В. Г., Ільїн В. В. Синергетика в освіті: контекст людино центризму : монографія / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн; [Національна академія педагогічних наук України]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 368 с.
6. Грішнова О. А. Людський капітал: формування в системі освіти і професійної підготовки. – К. : Т-во «Знання», КОО, 2001.