

Подводя итог, следует отметить, что распространение интерактивных форм обучения — это естественный этап эволюции системы образования, т. е. от доски с мелом к компьютерным обучающим программам, от обычной библиотеки к электронной, и т. д. Происходящие в сфере образования процессы не носят антагонистического характера, и поэтому новые и традиционные формы обучения не следует воспринимать как взаимоисключающие. Хорошее образование сегодня — это синтез самых разных форм получения знаний и современных технологий, оптимальное сочетание которых помогает преподавателям достичь наиболее эффективных результатов при обучении английскому языку студентов-международников.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Турло В. П., старший преподаватель

Коммуникативная методика, которая занимает ведущее место на современном этапе, предполагает обучение иностранному языку на интерактивной основе.

Успешное речевое взаимодействие на иностранном языке возможно при условии сформированности у студентов соответствующих речевых умений. Развитие умений речевого взаимодействия осуществляется, как правило, одновременно с другими речевыми умениями посредством определенного комплекса упражнений, под которым мы понимаем «совокупность упражнений, направленных на автоматизацию более или менее частных задач, действий, либо на выполнение более или менее частных задач процесса усвоения материала» (Е. И. Пасов).

В плане организации процесса усвоения комплекс упражнений должен обеспечить: а) подбор необходимых упражнений, соответствующих характеру того или иного качества умения в говорении; б) определение необходимой последовательности упражнений; в) определение соотношения типов, видов и вариантов используемых упражнений; г) регулярность изучаемого материала; д) правильную взаимосвязь между видами речевой деятельности, внутри них, между умениями общения в целом.

Наиболее признанной классификацией упражнений как средства формирования речевых навыков и умений является их деление на условно-речевые и речевые. Условно-речевые упражнения основываются на тех же принципах, что и процесс общения. Они характеризуются наличием речевой задачи у говорящего в качестве установки, аналогии в образовании и усвоении форм, а также параллельным усвоением формы и ее функции при ведущей роли последней. Отличительным типологическим принципом речевых упражнений является наличие новой ситуации общения, способствующей актуализации взаимоотношений участников общения, применению говорящим коммуникативных стратегий и тактик и обеспечению продуктивности высказывания.

Учитывая существенные характеристики речевого взаимодействия, можно говорить о комплексе интерактивных упражнений, в котором выделены конвенциональные, компенсаторные и кооперативные упражнения. Этот комплекс включает различные подвиды упражнений с учетом этапа развития речевого умения, а также применяемых стратегий и тактик для осуществления речевого взаимодействия.

Конвенциональные упражнения предполагают совершенствование навыков и развитие умений речевого взаимодействия собеседников, адекватного принятым в культурной общности изучаемого языка, нормам общения и правилам речевого этикета. С помощью этого вида упражнений студенты овладевают коммуникативными стратегиями и тактиками, обеспечивающими конвенциональность общения. В процессе их выполнения обучаемые знакомятся с речевыми стереотипами, правилами речевого этикета в условиях конкретного культурного контекста. Компенсаторные упражнения направлены на преодоление возникающих в процессе общения коммуникативных неудач. Они направлены на совершенствование навыков достижения понимания между собеседниками и выражения своего коммуникативного намерения при дефиците языковых и речевых средств, различиях в коде говорящего и слушающего, наличии разных стереотипов поведения и мышления. Кооперативные упражнения связаны с развитием умений совместной деятельности в процессе сотрудничества, так как именно они создают необходимые условия для сближения речевых партнеров при поиске решения коммуникативно-познавательной задачи и обеспечивают взаимосвязь, взаимную активность, взаимодополнение собеседников.

Условно-речевые кооперативные упражнения призваны обеспечить развитие умений общения. При их разработке необходимо учитывать интересы каждого собеседника, взаимопомощь, достижение желаемой цели за счет общих усилий. Здесь формируется умение работать в группе, достигается сближение, согласие, происходит обмен мнениями, положительное и кооперативное взаимодействие, индивидуальная подотчетность, адекватное использование личностных и групповых умений.

Обучение групповой учебно-познавательной деятельности, осуществляемой с помощью кооперативных упражнений разных видов, способствует созданию атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, внимательного отношения к речевым партнерам, активному обмену информацией и мнениями друг с другом. Данные упражнения подготавливают студентов к собственным речевым упражнениям, где становится возможным интегрированное применение или варьирование конвенциональных, компенсаторных и кооперативных умений в зависимости от речевой задачи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Чернецкая Н. И., старший преподаватель, Романович Р. Г., старший преподаватель

Организация самостоятельной работы студентов (СРС) — одна из важных составляющих учебной деятельности и имеет непосредственное отношение к проблемам повышения качества образования. Способность самостоятельно овладевать знаниями и умение эффективно их использовать формируются в процессе обучения и приобретают в настоящее время особую актуальность.

Самостоятельная работа в настоящее время не мыслима без использования Интернет-технологий, которые уже давно используются в вузе.

При организации СРС информация из Интернета используется в качестве дополнительного материала по изучаемым темам, при этом поиск осуществляется студентами самостоятельно при помощи различных поисковых систем (*Yandex, Rambler, Yahoo, Google* и т. д.) или по конкретным адресам, отобранным преподавателем. Так, например, для внеаудиторной самостоятельной работы (по теме «Внешность. Характер»), студентам 1 курса преподавателем был предоставлен адрес <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7620>, где они могли найти дополнительный материал.

Преподаватель может предоставить студентам список ссылок на электронные ресурсы, а студенты дополнительно могут осуществить поиск необходимой информации при помощи поисковых систем. Материалы подбираются преподавателем таким образом, чтобы уже само название привлекало студентов, вызывало интерес и желание самостоятельно работать, например: *10 Commonly Believed Science Myths, 43 Resume Tips That Will Help Get You Hired, What Colors to Wear to a Job Interview, Interview Outfits for Women/Men, Who Is My Valentine, If I Were a Traveller, What I Wouldn't Pack.*

Таким образом, студенты находят дополнительный материал по грамматике, устной практике, деловому английскому, который используется при подготовке сообщений, рефератов, докладов, презентаций на занятиях по английскому языку, для исследовательской работы. Кроме этого, студенты осуществляют поиск и сбор фотографий, карт, текстов, цитат, звуковых файлов, видео. Например, с помощью Интернет-ресурсов студентами был найден видеоматериал по теме «Международные организации», в частности видеофильмы о ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО. Результаты поиска могут быть использованы студентами для создания информационных бюллетеней, компьютерных презентаций, коллажей, веб-страниц и т. д.

Преподаватель может предложить студентам что-либо самостоятельно прослушать, прочитать, посмотреть, а затем обсудить на занятии. В качестве внеаудиторной самостоятельной работы студентам было предложено найти, прослушать, а затем прочитать и проанализировать известную во всем мире речь Стива Джобса перед выпускниками Стэнфордского университета в 2005 г. Данная речь состоит из трех частей. Каждый студент выбрал ту часть, которая произвела на него большее впечатление. На занятии каждый студент имел возможность высказать