

Следует отметить, что эффективность использования данной стратегии обучения обусловлена также и тем, что при выполнении мнемической задачи участвуют в запоминании четыре вида анализаторов: слуховые (восприятие слова на слух, слуховой контроль), зрительные (восприятие слова в зрительной модальности), речедвигательные (произнесение слова вслух), моторные (записывание новой лексики в словари). Это подтверждает известный факт: участие как можно большего количества анализаторов в реализации запоминания слова, несомненно, обеспечивает более прочное его усвоение.

Таким образом, успешность решения мнемической задачи обучаемыми зависит от двух основных факторов: мнемической установки перед выполнением учебного задания и предоставления рационального способа запоминания вербального материала.

ЗНАЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Недорезова Т. М., Авдеева И. В., Белорусский государственный университет

Каждый преподаватель задается вопросом: «Как сделать процесс обучения более эффективным, студентов — более заинтересованными и мотивированными?». Пытаясь найти ответ, мы все чаще обращаемся к более прогрессивным инновационным методам преподавания. Бесспорно, жизнь не стоит на месте, появляются новые методы и приемы обучения, использование интерактивных методов обучения, компьютерных технологий повышает интерес студентов и их мотивацию.

Но хотелось бы отметить простую и вместе с тем иногда игнорируемую истину: не имеет большого значения то, какие методы и методические приемы применяет преподаватель при обучении иностранному языку, да и в целом при обучении любому другому аспекту, если он не увлечен своим предметом, не заинтересован в успехе и не настроен позитивно.

Под «заинтересованностью» стоит понимать отношение как к предмету, так и объекту своей деятельности. Только обладая глубокими знаниями, умениям преподавателя эти знания и веря в то, что делаешь, возможно убедить, заинтересовать и научить. В стратегии менеджмента есть такое правило — только счастливый менеджер может сделать счастливыми своих подчиненных. Преподаватель — это тот же менеджер, от внутреннего состояния, настроения и желаний которого зависит, в конечном счете, успех его деятельности, а именно то, насколько эффективно спланировано, подготовлено и проведено занятие, и как хорошо усвоен материал студентами. Поэтому, преступая порог аудитории, хороший преподаватель несет позитивный эмоциональный заряд в аудиторию.

Позитивность преподавателя создает атмосферу сотрудничества, снижает порог боязни неправильного ответа со стороны студента. Эксперты давно заметили, что хороший сотрудник — это счастливый сотрудник. Такие люди энергичнее своих менее удовлетворенных коллег, у них выше мотивация, и они эффективнее работают. Зная это, многие работодатели стараются повысить своим сотрудникам самооценку и сделать их жизнь немного лучше. В этом высказывании не только деловой подход к своей деятельности, в нашем случае — к преподаванию — но и личностный, а именно — мотивировать студента, повысив его самооценку. Задача преподавателя — не подавить личность студента, подстроив его под себя, а найти то рациональное зерно в нем, за которое можно «зацепиться», развить и выстроить оптимально возможный процесс усвоения этим студентом умений и знаний.

МИРОВОЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Полупанова Е. Г., Белорусский государственный университет

Мировой опыт обучения английскому языку является предметом обсуждения на ежегодной конференции Международной ассоциации преподавателей английского языка как иностранного (*IATEFL — International Association of Teachers of English as a Foreign Language*), членом которой и участником вышеназванной конференции в г. Харрогейт (Великобритания, 2014 г.) является автор материала.

Конференция *IATEFL* — крупнейшее в своей области профессиональное событие. В этом году в ней приняло участие около двух с половиной тысячи делегатов из более чем 100 стран мира. Это была уникальная возможность не просто формально быть членом мирового сообщества преподавателей английского языка, но и реально окунуться в живую атмосферу общения с единомышленниками, разговаривать с ними на одном языке, как в прямом, так и в переносном смысле, обсудить великое множество вопросов, актуализированных сегодняшними требованиями к изучению английского языка. Ежедневно работало свыше 70 секций по разным направлениям изучения и обучения английскому языку, а вечером проходили оригинальные неформальные мероприятия, организованные представителями Кембриджского университета, издательством *Macmillan* и *IATEFL*.

Назовем некоторые интересные, на наш взгляд, обсуждаемые направления. Прежде всего, о произношении и его важности для эффективной коммуникации в условиях перестройки представлений об обучении английскому языку.

Сегодня как никогда прежде остро встал вопрос о том, а надо ли вообще специально учить произношению и, если надо — то какому? Старшее поколение преподавателей английского языка во всем мире было