

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования ГУУиНМР

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Материалы
Международной научно-практической интернет-конференции,
Минск (2014 г.)

Минск 2014

УДК 378
ББК 74.58
У 90

Редакционная коллегия:
Е.Ф. Карпиевич (отв. ред.), В.В. Самохвал, А.А. Полонников
Д.И. Губаревич, И.Е. Осипчик

Рецензенты:
Доктор педагогических наук, профессор В.И. Казаренков,
Кандидат психологических наук, доцент Е.Л. Касьяник

У 90 Направления и механизмы совершенствования преподавания в высшей школе: материалы Международной науч.-практ. конф., Минск, 22-23 октября 2014 г. / Белорусский государственный ун-т. Центр проблем развития образования ГУУиНМР; под ред. Е.Ф. Карпиевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2014. – 108 с.

В материалах Международной научно-практической интернет-конференции «Направления и механизмы совершенствования преподавания в высшей школе» обсуждаются механизмы трансформации деятельности преподавателя учреждений высшего образования, опыт использования современных информационных технологий, способы развития медийной культуры участников образовательного процесса, проблемы развития творческого потенциала педагога.

Содержание материалов предназначено для использования преподавателями, аспирантами, магистрантами, студентами вузов.

Содержание

<i>Е.Ф. Карпиевич. Предисловие</i>	5
--	---

1. АКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

<i>Ж.В. Волкова. Подходы к управлению разработкой и реализацией образовательных программ</i>	10
--	----

<i>Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич. Совершенствование профессионализма преподавателя: анализ конкретных случаев</i>	15
--	----

<i>Т.И. Краснова. Виртуальная консалтинговая служба как форма поддержки профессионального развития преподавателей высшей школы</i>	22
--	----

<i>М.В. Кудейко. Переосмысление роли системы образования в современном информационном пространстве</i>	29
--	----

<i>О.П. Меркулова. Обратная связь от студентов как ресурс совершенствования профессиональной деятельности преподавателя вуза</i>	33
--	----

<i>А.В. Жук, В.М. Молофеев, Л.М. Хухлындина. Проблема нормативного регулирования экспорта образовательных услуг</i>	38
---	----

<i>В.В. Самохвал, Л.М. Хухлындина, В.М. Молофеев, А.С. Шибут. О связи успеваемости студентов, получающих высшее образование первой ступени, с результатами централизованного тестирования. (На примере химического факультета Белорусского государственного университета)</i> ..	42
--	----

2. ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЫЗОВА

<i>С.В. Венідзіктаў. Фарміраванне медыякультурнай кампетэнтнасці ў праваахоўнай сістэме</i>	54
---	----

<i>В.М. Галынскі, П.Л. Соловьев. Online-педагогика</i>	59
--	----

<i>Н.Д. Корчалова. Образование как экспериментирование в контексте визуальной культуры</i>	64
<i>О.Ф. Малашенкова. Подготовка электронных учебно-методических комплексов: новые вызовы для саморазвития преподавателя</i>	70
<i>А. А. Полонников. Визуальное событие и визуальное отношение</i>	73
<i>М.Ю. Чепиков. Методы и возможности мобильного обучения в гибридном преподавании</i>	95
<i>С.В. Яскевич, Е.В. Маковская. Повышение квалификации преподавателей по вопросам использования электронных технологий: опыт ИБМТ БГУ</i>	100

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ РОЛИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

М.В. Кудейко

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Республика Беларусь*

Изменения, происходящие в современном мире, связанные с развитием компьютерных технологий, не могут не влиять на развитие современной системы образования. Появление новых информационных источников ослабило позицию педагога, его образовательные и воспитательные возможности, авторитет и компетентность. Своим изобилием, многообразием и доступностью информация завоевала сферу влияния в образовательном пространстве, оказывая не всегда адекватное воздействие не только на подрастающее поколение, но и на сознание взрослых людей. Существующая система образования требует переосмысления ее роли в развитии общества, конструктивных изменений во взаимоотношениях участников образовательного процесса и современного информационного пространства.

The changes taking place in the modern world, associated with the development of computer technology, can not affect the development of the modern education system. The emergence of new information sources to weaken the position of the teacher, his educational and training opportunities, credibility and competence. Information, its abundance, diversity and accessibility, using incompetence consumers gained a sphere of influence in the educational space, exerting improper influence not only on the younger generation, but also on the minds of adults. The current system of education requires a rethinking of its role in the development of society, the structural changes in the relations involved in the educational process and the modern information environment.

Компьютерные технологии сделали огромный скачок в своем развитии, коренным образом повлияв на жизнедеятельность человека. Сложно представить себе нашу жизнь без телефона, навигатора, планшета, компьютера и интернета. Еще совсем недавно, лет 25 назад, интересную книгу в библиотеке можно было взять лишь по предварительной записи, а узнать о происходящем в мире с помощью радио, газеты или программы «Время» на центральном телеканале. В то время школа являлась центром культуры и науки. Каждый урок для нас был открытием чего-то нового и неизведанного. Учебные фильмы, наглядные пособия, опыты и эксперименты помогали нам освоить учебный материал, понять его. Именно учитель был носителем информации, которая необходима была нам для того, чтобы умерить свою любознательность, получить представление об окружающем мире, обществе, освоить учебные дисциплины, определиться с будущей профессией и стать полноправными членами общества. Тогда никто не мог предположить, что лидирующая позиция учителя в школе 21 века коренным образом изменится, уступив информационную монополию современным медиасредствам. Современные ученики и студенты уже не те наивные дети, которые раскрыв рот, слушали рассказ учителя о великих открытиях, зарубежных странах, о полетах в космос и путешествиях к Северному полюсу. Современному педагогу очень сложно удивить учащегося интересным рассказом, ведь информация об открытиях, полетах и путешествиях предельно доступна в любых форматах. Информация стала легкодоступной, даже не спрашивая нашего согласия, она сама льется из каждого телевизора, радиоприемника или высвечивается на экране компьютера, наполняя наше сознание. Она ненавязчиво обучает и воспитывает нас, оставив далеко позади родителей и учителей со своими требованиями и наказаниями. В сложившейся ситуации удивляет и поражает то, что мы, взрослые люди, под влиянием ярких картинок, емких фраз и захватывающих историй позволили информации манипулировать нашим сознанием и, расписавшись в собственном бессилии, сами же предоставили ей (информации) возможность воспитывать и обучать своих детей. Задумайтесь и согласитесь, что именно информация заставляет нас смотреть не то, что бы мы хотели и слушать то, что нужно ей. Именно она определяет рацион нашего питания, возможности лечения и даже распоряжается нашим семейным бюджетом, сообщая нам о выгодных акциях и скидках. Ненавязчиво она заставляет нас думать и действовать так, как хочется ей. А мы? А мы, похоже, расслабились и наслаждаемся изобилием, забывая при этом думать, анализировать, принимать собственные решения и выстраивать свою жизнь по собственному сценарию. Такое положение вещей отодвигает актуальность действующей системы образования на второй план. Да, система образования есть, она работает, но пока она работает против себя, позволяя воспитывать и обучать неконтролируемой, беспредельно доступной информации.

К чему это приведет? Мое предположение, возможно, будет опрометчивым, но, на мой взгляд, наша система образования, упустив из внимания

проблему переосмысления роли педагога в современном образовательном пространстве, выбрала сценарий развития событий, схожий с сюжетом 34-й главы детского романа «Незнайка на Луне», где автор дает описание жизни коротышек на Дурацком острове. Очень поучительная фантастическая история! Но настораживает тот факт, что остров, населенный многочисленными жителями, похоже, уже есть!

К сожалению, время упущено, и если сейчас не «соскочить со своих кресел на пол и, не разгибая спины, на четвереньках выползти из кинотеатра на воздух» [1], чтобы отвоевать у непрошенного захватчика роль учителя и воспитателя, то система образования окончательно потеряет влияние на сферу обучения и воспитания, как, собственно, и множество поколений, воспитанных на рекламе, боевиках и фейках...

Вы можете со мной не согласиться, но факт того, что система образования давно устарела, заблудившись где-то в прошлом веке, неопровержим. Давайте начнем с того, что:

Роль школы как центра знаний, а педагога как носителя информации – не актуальна. В современном обществе у любого человека всегда есть возможность получить исчерпывающую информацию любого предпочитаемого формата (видео, аудио и т.д.). Всегда ли педагог передает свои знания, используя средства, обеспечивающие доступность, наглядность и актуальность?

Роль учреждений образования, педагогов как организаторов образовательного процесса, направленного на реализацию познавательной деятельности обучающихся, не оправдывает себя. И самым большим доказательством этого является нежелание детей ходить в школу. Какой интерес ходить в школу, если там есть зубрежка, заучивание, муштра, контроль и проверка; если каждый день слышишь: «ты должен, ты должен, ты должен...». Где постоянно определяют и указывают на уровень твоих способностей, где все однообразно и неинтересно: учитель возле доски требует, а ученик за партой исполняет.

Заметьте, доступные средства информации не заставляют, не контролируют, не ограничивают и не указывают...

Знания учителя в области медиа – ничтожны. Современный школьник может легко добыть любую информацию, справиться с любой современной компьютерной техникой, активно используя средства общения в интернете, множество программ и приложений, чтобы ответить на любой вопрос. А может ли это современный педагог? Если нет, то может ли педагог научить учащихся правильно пользоваться информацией, предостеречь их от информационного насилия, объяснив или указав на положительные и отрицательные стороны воздействия сомнительного медиапродукта?

Сознание учителя и система образования далеки от ожиданий современного общества. Казалось бы, все давно убедились в том, что успешность человека в жизни определяет не наличие красного аттестата или

диплома, а нечто другое... Самое интересное, что подрастающее поколение это очень хорошо понимает, но подчиняясь взрослым играм, продолжает бороться за успеваемость, повышая «сомнительные» рейтинги школы и свои собственные успехи. Борьба за отметки стала визитной карточкой нашей современной системы образования, отчитывающейся перед обществом не успешностью обучения и становления личности, а всего лишь безликим набором цифр: чем выше, тем лучше.

Современная система образования не способна использовать те ресурсы и средства обучения, которые являются актуальными для современной молодежи. Наверное, так проще – не замечать... Определив современную стратегию обучения как личностно-ориентированную, система образования по-прежнему диктует свои условия, преследуя свои интересы и продолжает игнорировать запросы и интересы обучающихся. Правильно ли это с позиции личностно-ориентированного обучения? Практически каждый ученик, студент имеет в личном распоряжении гаджет, способный по запросу пользователя предоставить любую информацию, создать любой медиапродукт и сделать его достоянием общественности. Юные пользователи в этом преуспевают, но, к великому сожалению, не с позиции медиаграмотности, самообразования и творческой реализации, а только с позиции развлечений.

Ситуация во взаимоотношениях образовательного пространства и информационной среды сложная и неоднозначная. Решение представленных проблем лежит в переосмыслении роли информации, системы образования, педагога в современном мире. Для современного общества актуальна школа, где в центре образовательного процесса находится личность ученика со своими интересами, способностями и возможностями. Та школа, где работают учителя-личности, способные организовать, заинтересовать, создать успешную образовательную среду, помочь ребенку раскрыть свои потенциальные возможности и максимально реализовать себя в учебной деятельности и жизненном пространстве; та школа, которая способна обеспечить информационную безопасность своих учащихся, на основе развития критического мышления, умений воспринимать, пользоваться и создавать информационные продукты.

Переосмысление роли системы образования, школы, педагога в современном информационном пространстве позволит обществу вернуть приоритетные позиции в сфере воспитания и образования подрастающего поколения, создать безопасную для общества информационную среду.

Список использованных источников

1. Носов Н.Н. Незнайка на Луне [Электронный ресурс] Режим доступа 15.11.2014 http://royallib.ru/read/nosov_nikolay/neznayka_na_lune.html#1269880