

построенных по принципу простой альтернативы; текущий контроль практических умений, то есть производить профессионально обусловленные операции с научным текстом на русском языке, выполняется во время индивидуальных консультаций.

Сильными сторонами таких программ является высокий уровень их научности, главенствующая роль самостоятельной деятельности учащихся в процессе освоения содержания того или иного курса, отсутствие дублирования основного, обязательного содержания дисциплины русского языка как иностранного.

ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ НА ОСНОВЕ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ

Жуковец О. С., Курачек О. Ф., Белорусский государственный университет

Аутентичный текст отражает повседневную жизнь носителей языка и потому оригинален как в композиционном, так и в языковом плане. Как источник межкультурных знаний, он обладает лингводидактическими особенностями, отражающими специфику сферы деловой коммуникации, создает иллюзию приобщения к естественной языковой среде.

В обучении деловому английскому как языку специальности крайне важно создание условий общения, максимально приближенных к объективным бизнес реалиям. Использование газетных статей — один из самых популярных методов погружения студентов в проблематику будущей профессии, создания обстоятельств и ситуаций коммуникации, характерных для страны, изучаемого языка. Содержание газетных статей более актуально, чем тексты учебника, и разнообразно по стилевым характеристикам (очерки, интервью, письма, реклама и т.д.).

Применение упражнений и приемов, традиционных для работы с обычным текстом из учебника, приводит к потере времени на занятии и отвлекает от решения основных задач по использованию аутентичного текста для обучения деловому общению.

Следующие формы работы с газетными статьями доказали на практике свою эффективность.

Письменные упражнения.

1. Письмо в редакцию. Преподаватель обсуждает со студентами примеры статей из колонки «Письма в редакцию», выделяет их общие стилистические особенности, просит учащихся написать письмо в ответ на любую из статей колонки.

2. Вопросы читателей. Некоторые печатные издания публикуют вопросы читателей. Студенты могут написать ответ на любой понравившийся вопрос либо сами о чем-либо спросить.

3. Лента новостей. Преподаватель дает задание составить краткий перечень новостей и событий, упомянутых в газете.

4. Искажение фактов. Каждый студент группы должен вкратце записать содержание понравившейся статьи, сознательно искажив некоторые факты. Задача других студентов — найти ошибки и исправить их.

Разговорные упражнения.

1. Кто это? Преподаватель предлагает догадаться, кто изображен на фотографиях, вырезанных из газет, и предсказать содержание статей, которые их сопровождают.

2. Статья как повод для дискуссии. Преподаватель просит быстро просмотреть острую злободневную статью и выразить свое мнение по проблеме.

3. Ролевая игра. Прочитав статью, студенты разыгрывают ситуации, связанные с описанными событиями (интервью, пресс-конференция и т. д.).

Упражнения на чтение.

1. Что сегодня нового? Преподаватель раздает студентам разные газеты, просит быстро их просмотреть и кратко пересказать друг другу события текущего дня.

2. О чем говорят газеты? Студент должен подготовить краткий (не более 5 минут) пересказ любой прочитанной дома статьи. На каждом занятии отводится время на обзор новостей прессы.

3. Викторина. Студенты делятся на группы. Преподаватель дает по одному номеру газеты на группу. Каждая составляет викторину из 6 вопросов по материалам своей газеты. Затем группы обмениваются газетами и заданиями к ним.

Таким образом, работа с газетными статьями знакомит студентов со спецификой будущей профессии, создает на занятиях атмосферу естественного языкового общения, стимулирует желание высказаться по проблематике публикаций, предусматривает многообразие заданий для групповой и самостоятельной работы.

ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Заяц О. И., Белорусский государственный экономический университет

Проблема реформы образования вообще и модернизации обучения иностранному языку, в частности, поднимается давно. Необходимость в модернизации является следствием изменений в социально-экономической ситуации в стране, в связи с этим меняется и система требований к выпускникам вузов. Модернизированное содержание обучения в вузе должно соответствовать ряду положений: опираться на научную концепцию, быть направленным на гуманизацию образования, отвечать требованиям государственного образовательного стандар-