

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДИПЛОМАТОВ
(из опыта языковой подготовки
в Дипломатической академии Украины при МИД Украины)**

Циватый В. Г., Дипломатическая академия Украины при МИД Украины

Современные процессы институционализации ключевых аспектов дипломатической и политической деятельности, критическое переосмысление основных принципов и ценностей в мировом сообществе XXI века требуют от высшей школы подготовки такого специалиста, который способен к самостоятельному анализу ситуации, принятию решений, саморазвитию, креативности и межкультурной коммуникации. Это означает, что у выпускника, специалиста в сфере внешней политики и дипломатии, в системе профессионально значимых компетенций должны быть сформированы прежде всего аналитические компетенции, компетенции межкультурного общения и должна быть безупречная языковая подготовка. Одним из путей достижения этих целей при обучении иностранному языку, особенно языку для специальных/профессиональных целей, является развитие у студентов/слушателей навыка аналитико-синтетической обработки информации.

Сегодня, в условиях компетентностного подхода, цель профессиональной языковой подготовки работников дипломатической службы — это формирование профессионально значимых компетенций (на основе знаний, умений и навыков в иностранном языке), необходимых для осуществления процесса профессиональной иноязычной коммуникации.

Содержание профессиональной языковой подготовки дипломатов базируется на четырех составляющих: формирование профессионально значимых компетенций; профессионализация языковой подготовки; подготовка студентов/слушателей к межкультурной коммуникации; применение инновационных образовательных технологий на всех этапах языковой подготовки.

Содержание и требования к языковой подготовке слушателей Дипломатической академии Украины при МИД Украины по специальности 8.18010006 — *Внешняя политика*, определяются соответствующим Отраслевым стандартом высшего образования Украины (образовательно-квалификационный уровень — магистр), а также специально разработанными Программами повышения квалификации знания иностранных языков дипломатических работников (пять уровней) на Высших курсах иностранных языков ДАУ при МИД Украины (ВКИЯ). Содержание каждой Программы повышения квалификации зависит от целей и уровня обучения работников дипломатической и консульской службы Украины.

В условиях глобализирующегося мира важное значение приобретает проблема взаимодействия обучающей и обучаемой сторон в процессе академической коммуникации и языковой подготовки, в контексте инновационных подходов к развитию профессионально значимых компетенций. Личность и практический опыт педагога в данном виде деятельности является определяющим фактором, ибо он несет ответственность за уровень и качество получаемого обучающимися образования. Педагогический процесс является наиболее сложным видом коммуникационного взаимодействия, в котором личность преподавателя является определяющей доминантой.

В Дипломатической академии Украины при МИД Украины внедрена современная психолого-педагогическая технология формирования языковых групп с учетом личностного подхода и психологического соответствия на уровне «преподаватель (обучающий) — слушатель (обучаемый)». Соответственно, поэтому современная педагогическая технология — это феномен, возникший как результат взаимодействия новейших тенденций в развитии педагогической теории и инновационной практики.

Таким образом, совершенно очевидно, что для того, чтобы обеспечить высокий уровень профессиональной языковой подготовки специалистов в сфере внешней политики, дипломатии и международных отношений, необходимо использовать не просто оригинальные методики в преподавании иностранного языка, а также делать основной акцент на компетентностном подходе, который рассматривается в настоящее время как новая парадигма образования в высшей школе.

Выбор стиля преподавания, личностно-ориентированный подход и современные инновационные образовательные технологии, широко используемые в преподавательской языковой практике в Дипломатической академии Украины при МИД Украины, нацелены, прежде всего, на смену репродуктивного образования творческим овладением знанием, при котором процесс познания и межкультурная коммуникация выходят за рамки освоения мира, формируя отношение к этому миру, утверждая определенную позицию по отношению к нему, в том числе — в рамках профессиональной языковой подготовки.

МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО МИНИМУМА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Шевцова В. А., Белорусский государственный экономический университет

В методике преподавания иностранных языков не раз обсуждался вопрос о необходимости составления наряду с лексическими, также и фразеологических минимумов, соответствующих той или иной аудитории и уровню знаний обучаемых. Первоначально рекомендовалось