

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор \_\_\_\_\_ БГУ  
\_\_\_\_\_ С.В. Абламейко  
(подпись) (И.О.Фамилия)  
\_\_\_\_\_ 30.05.2014 г. \_\_\_\_\_  
(дата утверждения)  
Регистрационный № УД-2014-1788/р.

**Теоретические основы социальной работы**

(название дисциплины)

**Учебная программа для специальности:**

**Социальная работа**

\_\_\_\_\_ (код специальности)

\_\_\_\_\_ (наименование специальности)

Факультет \_\_\_\_\_ гуманитарный \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ общей и клинической психологии \_\_\_\_\_

Курс (курсы) \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Семестр (семестры) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Лекции \_\_\_\_\_ 22/ \_\_\_\_\_

Экзамен \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

(количество часов)

(семестр)

Практические (семинарские)

занятия \_\_\_\_\_ 2/ \_\_\_\_\_

Зачет \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

(количество часов)

(семестр)

Лабораторные

Занятия (ксп) \_\_\_\_\_ 12/ \_\_\_\_\_

Курсовой проект (работа) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

(количество часов)

(семестр)

Всего аудиторных

часов по дисциплине \_\_\_\_\_ 24/ \_\_\_\_\_

(количество часов)

Всего часов

по дисциплине \_\_\_\_\_ 59/38 \_\_\_\_\_

(количество часов)

Форма получения

высшего образования \_\_\_\_\_ дневная/заочная \_\_\_\_\_

Составил (а) И.В. Пантюк, профессор, к.б.н., доцент

(И.О.Фамилия, степень, звание)

2014 г.

Учебная программа составлена на основе \_\_\_\_\_  
(название типовой учебной  
\_\_\_\_\_ программы (учебной программы), дата утверждения, регистрационный номер)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ общей и клинической психологии \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом (Советом факультета)  
\_\_\_\_\_  
(название высшего учебного заведения, факультета)

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола)

Председатель

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Предмет** – изучение методологии и методов исследования в социальной работе.

**Цель курса** – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

**Актуальность** – знания по методологии и методам исследования в социальной работе позволят организовать и провести научное исследование в рамках курсовых/дипломных работ.

### **Задачи курса:**

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

### **Связь с другими дисциплинами:**

«Основы психодиагностики», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Общая психология».

### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

#### ***знать-уметь-владеть:***

- базовые знания студентов о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения научного исследования;
- умения и навыки наблюдать и анализировать социальные явления, изучать и обобщать опыт,
- определять актуальную проблему исследования, ее цели и задачи, формулировать гипотезу,
- проводить научный эксперимент,
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать исследовательские материалы в виде курсовой и выпускной квалификационных работ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (для студентов дневной формы обучения)

№ п/п	Тема	лекц.	лаборат.	УСР
1.	Специфика научного исследования	2		
2.	Понятийный аппарат научного исследования	2		
3.	Этапы научного исследования	2	2	
4.	Методологические основы научного познания	4	2	
5.	Методы научного познания	2	2	
6.	Эмпирические методы научного исследования	4	2	
7.	Методы математической статистики в научном исследовании	2		
8.	Методика проведения научных исследований	2	2	2
9.	Культура и мастерство исследования	2		
		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

**Форма контроля:**

**5семестр:** экзамен

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (для студентов дневной формы обучения)

Номер и название темы	Названия вопросов, которые изучаются на лекции	Занятия				Используемые наглядные и методические пособия	Контрол. самост. работа студента, час.	Форма контроля знаний
		Лекции	Практич. (семинар.)	Лабор. работа	Инд. работа			
1. Специфика научного исследования	Научные исследования как особая форма познавательной деятельности. Житейски эмпирическое, диагностическое и научное познания.	2				Информационный материал	2	
2. Понятийный аппарат научного исследования	Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.	2				Интерактивные методики, информационный материал	8	
3. Этапы научного исследования	Выбор темы научного исследования, поиск литературных источников. Составление плана научного исследования.	2		2		Компьютерная презентация	2	
4. Методологические основы научного исследования	Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы научного исследования. Методологические требования к проведению научного исследования. Методологические требования к результатам исследования: объектив-	4		2		Компьютерная презентация	4	

	ность, достоверность, надежность, доказательность и др.							
5. Методы научного познания	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.</p> <p>Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпритации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.</p> <p>Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.).</p>	2		2		Компьютерная презентация		
6. Эмпирические методы научного исследования	Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.	4		2		Компьютерная презентация		
7. Методы математической статистики в научном исследовании	<p>Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.</p> <p>Статистическая обработка данных в научном исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.</p>	2				Компьютерная презентация		
8. Методика проведения научного исследования	Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика Разработка методики поведения исследований. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.	2		2		Методическое пособие	2	

9. Культура и мастерство исследователя	Профессионально-значимые личностные качества исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.	2			Интерактивные методики, информационный материал		
--	---	---	--	--	---	--	--

#### 4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
2. Альтшуллер Т.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Мн.: Беларусь, 1994. — 479 с.
3. Андреев М.Д. Теория как форма организации научного знания. М.: Наука, 1979. — 302 с.
4. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. – М.: 1994.
5. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования. – К.: МАУП, 2004. – 216 с.
6. Беспанская-Павленко Е.Д., Конькова О.В. Методические указания по написанию курсовой работы: для студентов, обучающихся по спец. 1-230104 «Психология». – Мн.: ГУ, 2010. – 52 с.
7. Войтович А.П. Наука и общество на рубеже тысячелетий. — Мн.: Право и экономика, 2001. — 72 с.
8. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: Учебн. пособие для нач. проф. образов. — М.: ИПРО: Изд. центр "Академия", 1998. — 352 с.
9. Герасименко В.А. Личностное знание и научное творчество/ Под ред. М.А. Слемнева. — Мн.: Наука и техника, 1989. — 208 с.
10. Зотов А.Ф. Структура научного мышления. М.: Политиздат. 1973. — 181 с.
11. Карандашев Ю.Н. Знание: истинность, виды и уровни // Психологическая служба. – 2004. – № 3. – С. 23–31. (или: Локальная сеть: файл «КарандашевЮН\_1\_знание»)
12. Карандашев Ю.Н. Наука: критерии истины и структура знания // Психологическая служба. – 2004. – № 4. – С. 22–31. (или: Локальная сеть: файл «КарандашевЮН\_2\_наука»)
13. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
14. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 224 с.
15. Коробко В.И. Лекции по курсу "Основы научных исследований": Учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Изд-во АСВ стран СНГ, 2000. — 218 с.
16. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для вузов. М. АСТ; Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. — 576 с.
17. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования. — Мн.: 1997. — 106 с.
18. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
19. Лукашевич В.К. Анатомия научного метода. — Мн.: Мисанта, 1999. — 96 с.
20. Лукашевич В.К. Основы методологии научных исследований. – Мн.: ООО «Элайда», 2001. - 104 с.
21. Меркулов И.П. Метод гипотез в истории научного познания. М.: Наука, 1984. — 186 с.
22. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
23. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Мн.: Амалфея, 2000. — 544 с.
24. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. Учеб. пособие. — М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. — 280 с.
25. Ножик Е.А. Мастерство устного выступления. — Мн.: Амалфея, 1989. — 285 с.



26. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер, 2004. — 268 с.
27. Основы науковедения / Под ред. Н. Стефанова, Н. Яхнел, Я. Фаркаш и др. — М.: Наука, 1985. — 431 с.
28. Основы научных исследований: Учеб. пособие для студентов вузов/Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. — М.: Высш. шк. 1989. — 400 с.
29. Основы научных исследований: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. И.М. Глушенко. — Киев: Высш. шк., 1983. — 158 с.
30. Отто Эрнст. Слово представлено вам: Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. — М.: Экономика, 1988. — 96 с.
31. Павлова К.Т. Искусство спора: логико-психологические аспекты. — М.: Знание, 1988. — 150 с.
32. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, политика: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 1991. — 197 с.
33. Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. — Мн.: ООО "Информпресс", 2002.— 176 с.
34. Приходько П.Г. Путь в науку: Беседы по организации труда начинающих исследователей. — М.: Знание, 1973. — 105 с.
35. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. — М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. — 203 с.
36. Рузавин Г.И. Методология научного исследования; Учеб. пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. — 317 с.
37. Слемнев М.А., Васильков В.Н. Диалектика спора. — Мн.: Университетское, 1990. — 224 с.
38. Сопко В.В. Основы научных исследований: Учеб. пособие для студентов вузов. — К.: УМК ВО, 1990. — 160 с.
39. Спицнадель В.Н. Основы системного анализа: Учеб. пособие. — СПб.: Бизнес-Пресс, 2000. — 326 с.
40. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома / Сост. А.А. Немировский и др. — М.: АСТ «Астрель», 2000
41. Стешов А.В. Как победить в споре: О культуре полемики. — Л.: Лениздат, 1991. — 191 с.
42. Триодин В.Е. Дискуссии и споры. — Л., 1968. — 96 с.
43. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования: Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. — Пенза, 2000.
44. Федосеев П.Н., Попов С.Н. и др. Об искусстве полемики. — М.: Политиздат, 1982. — 115 с.
45. Философия и методология науки: Учеб. пособие для студентов вузов/Под ред. В.И. Купцова. — М.: Аспект Пресс, 1996. — 551 с.
46. Хазен А.М. О возможном и невозможном в науке. — М.: 1988. — 115с.
47. Шевырев А.В. Технология творческого решения проблем (эвристический подход) или книга для тех, кто хочет думать своей головой. Книга первая. Мышление и проблема. Психология творчества. — Белгород.: Крестьянское дело, 1995. — 210 с.
48. Щедровицкий Г.П. Философия, наука, методология: Учеб. пособие. — М.: Аспект Пресс, 1997. — 425 с.
49. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое пособие для всех, кто пишет дипломные, курсовые, рефераты. — М.: Вестник, 1997.
50. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. — Мн.: Академия последиplomного образования, 2011. — 373 с.

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Методология и методы исследования в социальной работе»**

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать исследователю?
9. Требования, предъявляемые к разработке исследовательской анкеты. Перечислите основные варианты построения вопросов к анкете и охарактеризуйте их.
10. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
12. Сформулируйте определение таких категорий теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
13. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью?
14. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
15. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель».
16. Для каких целей в рамках научного исследования применяются сравнительно - исторические методы? Дайте их характеристику.
17. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
18. Обоснуйте сущность понятия «корреляция». Приведите примеры коэффициентов корреляции.
19. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
20. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
21. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
22. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
23. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

24. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.



## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (название кафедры) (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

(И.О.Фамилия)