

СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА И ИЗОБРЕТЕНИЕ: ИННОВАЦИЯ ИЛИ ЗАБЛУЖДЕНИЕ?

В. И. Никитенок

Белорусский государственный университет

В определении содержательного наполнения и методов реализации инновационных процессов имеет место разнообразие методологических и практических подходов.

В международной практике научно-технического прогресса и организационной науке под инновацией понимают такое нововведение, которое находится в русле общественных устремлений, но для своего внедрения требует принципиально новых методов, часто выходящих за пределы принятых норм и правил.

Важно понимать, что инновационное образование рассматривается как системная совокупность образовательных процессов, основанная на активном применении новейших информационных и организационно-педагогических технологий, предполагающих применение теоретических, практических и педагогических инноваций.

Таким образом, инновационное образование это системная совокупность образовательных процессов. Значит, если говорить об инновациях в образовании в целом, и в учебно-воспитательном процессе на военных факультетах (далее – ВФ) вузов в частности, то всегда надо иметь в виду определенный вариант структуры педагогической системы (далее – ПС), в которую надо внедрить те или иные инновации. В связи с этим уместно привести несколько известных определений:

1) система – это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство;

2) в системе различают элементы, процессы и их взаимодействия, поэтому есть структура и функции системы;

3) ПС – это система, в которой осуществляются воспитательные функции.

«Входом» упрощенного варианта ПС является – абитуриент, который, становясь обучаемым, вступает во взаимодействие с другими элементами ПС, и сам постепенно формируется (и его «формируют») как выпускник этой системы – ее «выход».

Основными взаимосвязанными элементами ПС являются:

1) цели подготовки специалиста;

2) обучаемые;

3) содержание обучения и воспитания;

4) дидактические процессы как способы осуществления задач педагогического процесса;

5) преподаватели или опосредующие их педагогическую деятельность технические средства обучения (далее – ТСО) и контроля;

6) организационные формы педагогической деятельности.

Первые три элемента ПС представляют дидактическую задачу, следующие три – технологию обучения (рис. 1).

Описание требований к исходным личностным характеристикам обучаемых, удовлетворяющим задачам их будущей подготовки по предмету или специальности в целом, вместе с диагностичной (объективно проверяемой) целью этой подготовки и соответствующим содержанием обучения составляют дидактическую задачу, которую предстоит решать в учебно-воспитательном процессе.



Рис.1 – Структура педагогической системы (вариант)

Каждая дидактическая задача требует для ее оптимального решения применения вполне определенной технологии обучения.

При этом в технологии обучения должен быть отображен во времени поэтапный процесс решения дидактической задачи. Как и дидактическая задача, технология обучения должна быть предварительно, до практической деятельности, подробно и точно описана.

Очевидно, что ПС является в определенной мере (вместе с ВФ) элементом более широкой социальной системы. Являясь организованной системой, ПС постоянно находится под воздействием социальной систе-

мы. Учет требований социальной системы имеет определяющее значение в перестройке системы. В зависимости от социальной системы в ней должны происходить, в силу замкнутости ПС, соответствующие перестройки и адаптация ее элементов. Обычно требование социальной системы локализуется на одном из элементов системы. Он подвергается перестройке. Элемент, испытывающий непосредственно воздействия социальной системы, оказывается системообразующим элементом ПС. Если этой перестройкой не затрагиваются другие элементы системы, т.е. игнорируется взаимосвязанность ее элементов, то в итоге перестроенный элемент, либо выпадает из системы, либо вступает в противоречие с другими элементами. Эти противоречия могут привести даже к полному разрушению всей системы. Наиболее часто наблюдаемое явление – отторжение вновь построенного элемента системы, изолированно преобразованного в ней: система отбрасывает его, т.е. восстанавливается в прежнем виде. Это «безжалостно» подтвердила существующая и поныне практика программированного обучения, о чем доказательно в свое время писала Н.Ф. Талызина. Программированное обучение оказалось не способным в полной мере адекватно опереться на научно обоснованные дидактические процессы как способы эффективного и качественного осуществления задач педагогического процесса.

Таким образом, что бы быть уверенным в положительном эффекте нововведений, или, что-то же самое, в определении их как инноваций, необходимо решить практические педагогические задачи:

- 1) найти элемент (или элементы), на которые, прежде всего, воздействуют вводимые инновации;
- 2) определить, что в системе остается традиционным, и возможно ли это;
- 3) указать на возможные «инновационные» элементы, которые могут появиться в системе;
- 4) вычислить прогнозные показатели последствий нововведений.

Очевидно, что введение инноваций не может не затронуть собственно дидактические процессы и преподавателей, непосредственно воплощающих их в учебный процесс. В психолого-педагогических науках под дидактическим процессом понимают процесс формирования личности специалиста. Дидактические процессы определяют выбор способа реализации программы обучения.

Таким образом, для выполнения требований к ПС при введении представленной инновации осталось провести само занятие и реализовать п.4 – вычислить прогнозные показатели последствий нововведений.