

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**В. С. Бабич, Е. П. Дударенок**

*Белорусский государственный университет*

Информационная технология – совокупность способов и приемов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи, полиграфии, вычислительной техники, и программного обеспечения.

Сегодня никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий (ИТ) оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения специалистов. Феномен внедрения ИТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов-практиков. ИТ всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением персонального компьютера.

Республика Беларусь, безусловно, не стоит в стороне от этих глобальных мировых процессов.

В 2010 году вышел Указ Президента Республики Беларусь № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» от 01.02.2010 г.

В 2011 году принята «Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 годы».

В республике накоплен большой опыт по использованию информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности и образовательном процессе. Вместе с тем имеется ряд проблем, для решения которых необходимо сформулировать новые комплексные подходы к информатизации.

К числу таких проблем относятся:

- недостаточная развитость телекоммуникационной инфраструктуры, способной обеспечить учреждения образования качественным доступом к национальным и мировым информационным ресурсам;

- недостаточный уровень подготовки педагогических и руководящих кадров по эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- недостаток национальных электронных средств обучения для большинства учебных предметов, разнородность и отсутствие интеграции имеющихся компьютерных обучающих программ, а также научно обоснованных подходов к их использованию;

- нехватка в учреждениях образования проекционного оборудования, способного существенно повысить качество учебного процесса и уровень использования информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками и учащимися;

Военное образование является неотъемлемой частью системы образования государства и выполняет специфические функции подготовки специалистов для вооружённых сил (выполнение государственного заказа).

Военная академия, военные факультеты, военные кафедры вузов Министерства образования, учебные части объединенного учебного центра (ОУЦ) являются компонентами общей структуры системы дистанционного обучения и, ввиду очной формы обучения, применяют элементы системы дистанционного обучения наряду с традиционной формой обучения.

Также, для решения второй из перечисленных проблем, предлагается использовать вышеперечисленные учебные заведения в качестве базовых центров переподготовки и повышения квалификации не только кадрового состава, но и резерва без отрыва от основной службы (работы) путём прохождения плановых дистанционных курсов при региональных центрах переподготовки, повышения квалификации и аттестации (РЦППК и А).

Решение третьей и четвертой проблем Министерство обороны и Главное управление военного образования видят в разработке и внедрении компьютерных обучающих программ (КОП).

Назовем (КОП) компьютерную программу многократного применения, специально разработанную или адаптированную для реализации педагогической функции учения или обучения при взаимодействии с обучаемым. Программы этого типа четко ориентированы на компьютерную поддержку процесса получения информации и формирования знаний в какой-либо области, закрепления навыков и умений, контроля или тестирования знаний.

В соответствии с двумя основными видами познавательной деятельности (учение и обучение) обучающие средства подразделяют на два класса – учебные среды и обучающие программы.

Глобальная педагогическая цель учебных сред – развитие творческих способностей обучаемого путем создания благоприятной среды, исследуя которую обучаемый приобретает нужные знания, а практическая задача – тренинг в решении задач определенного класса.

Предметно-ориентированная среда – это учебный пакет программ, позволяющий оперировать с объектами определенного класса. Ученик оперирует объектами среды, руководствуясь методическими указаниями, в целях достижения поставленной дидактической задачи, либо производит исследование, цели, и задачи которого поставлены им самостоятельно. Данный вид программ, в виду подготовки специалистов низкого тактического звена на военной кафедре университета не характерен, и практического применения не имеет.

Опыт разработки и внедрения в учебный процесс информационных технологий свидетельствует о том, что студенты охотно работают за персональным компьютером с обучающими и контролирующими программами. Такие занятия вызывают настоящий интерес, заставляют работать всех. Качество знаний при этом заметно возрастает. Это говорит о перспективности их применения. В настоящее время крайне актуальной является активная разработка обучающих электронных сред и компьютерных учебных программ.

Внедрение информационных технологий в процесс подготовки специалистов на военном факультете университета позволит в последующем:

1. Полностью проводить весь курс обучения по определенной дисциплине на компьютере (включая лекции, практические занятия и контроль усвоения материала);
2. Избавить студента от процедуры поиска и покупки книг;
3. Оперативно редактировать лекционный материал с учетом новых данных, которые появляются в конкретной предметной области, в том числе и через вычислительные сети;
4. Совершенствовать методы изложения материала на основе анализа результатов периодического тестирования студентов по каждой теме;
5. Предоставлять студентам возможность изучать лекционный материал и выполнять практические задания в домашних условиях.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий позволяет существенно повысить качество образования и облегчить труд преподавателя, дав тем самым возможность к дальнейшему повышению качества знаний.