

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ КАФЕДРЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА ФМО БГУ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТАХ

Л.М. Гайдукевич, доктор исторических наук, заведующий кафедрой международного туризма Белорусского государственного университета

На туристическом рынке Республики Беларусь работает 1085 туристических предприятий с числом занятых в туристическом секторе более 9 тыс. человек. Обновляется и модернизируется инфраструктура туризма. Только за последние 3 года построены четырех- и пятизвездочные отели на 1,5 тыс. мест размещения. Обустраивается туристическая инфраструктура вдоль основных трансъевропейских трасс (Е-30, Е-85, Е-95), идет активное развитие сельского туризма (если в 2006 г. приняли туристов 34 агроусадьбы, то в 2013 — 1881) [1].

Ввод в эксплуатацию новых объектов гостеприимства требует и адекватной подготовки профессиональных кадров, которые обладали бы знаниями и опытом обслуживания туристов в соответствии с международными стандартами. Образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Качество образования стало фундаментальной категорией государственной политики во всем мире, главным ориентиром в области образования.

Интернационализация образования способствует расширению академической мобильности, необходимой для скорейшего распространения новых знаний и технологий, лучших примеров в области образования и научных исследований.

Участие кафедры в пяти международных проектах, таких как проекты ПРООН, TEMPUS и ЮНЕСКО, позволило повысить качество разработки образовательных программ, расширить возможности для академической мобильности студентов и преподавателей в соответствии с международными и межвузовскими соглашениями.

Подготовка кадров для туризма осуществляется в 18 вузах нашей страны. Вместе с тем имеющиеся учебные планы и учебные программы не всегда способны обеспечить гибкое реагирование на изменяющуюся ситуацию на рынке образовательных услуг. Учитывая общемировую тенденцию роста туристических услуг, для белорусских вузов важно использовать опыт зарубежных партнеров по подготовке кадров для туристической индустрии.

В 2010 г. Республика Беларусь поставила в качестве практической задачи вхождение в единое европейское образовательное пространство. Болонский процесс усиливает европейский акцент оценки и контроля качества знаний студента, способствует сближению стандартов и процедур оценки, поддерживает усилия по модернизации университетов. В ряду важнейших реформ, провозглашенных Болонской Декларацией, названо развитие европейского сотрудничества на основе выработанных сопоставимых критериев и методик, применение единых требований к компетенциям и обеспечение совместимости разных институтов, программ и степеней. Интеграция высшего образования в мировую систему — это объек-

тивно развивающийся процесс, позволяющий обеспечить трансформацию национальных образовательных систем.

В этой связи для нас чрезвычайно важно использовать опыт европейских вузов по созданию кредитно-модульной системы построения учебных планов и программ, практики перехода от традиционных форм организации образовательного процесса к его диверсификации по институциональным формам, уровням и содержанию. Для белорусских вузов крайне важно включение в европейскую систему взаимозачетов кредитов (ECTS — European Credit Transfer System), что повышает мобильность студентов и обеспечит академическое признание результатов их обучения в других вузах Европы.

Решению указанных проблем был призван помочь международный ТЕМПУС-проект MIBET — 144522 «Модернизация и внедрение бизнес-образовательных программ для подготовки специалистов в туристической индустрии Республики Беларусь (MIBET)», реализация которого велась на кафедре в период 2009—2011 гг.

Программа проекта предусматривала разработку кафедрой международного туризма факультета международных отношений БГУ экспериментального учебного плана по специальности «Менеджмент (направление: менеджмент в сфере международного туризма)». В соответствии с требованиями кредитно-модульной системы алгоритм создания нового учебного плана включал объединение социальных, гуманитарных, математических, естественнонаучных, экономических дисциплин, дисциплин управления, специализации и иностранных языков в основные образовательные модули и определение их оптимальных пропорций в структуре учебного плана в часах и кредитах (табл. 1).

В структуре учебного плана нового поколения удельный вес дисциплин гуманитарного и социально-экономического профиля составил 15 %, естественнонаучных дисциплин — 13—15 %, общепрофессиональных специальных дисциплин — 55—60 %, дисциплин специализаций — 8—10 %.

Основные изменения в структуре, содержании и объеме предлагаемого к изучению материала коснулись дисциплин управления и специализации.

В рамках модернизации учебного процесса были расширены возможности для изучения стратегического менеджмента, бизнес-администрирования. Введены новые дисциплины — «Психология управления», «Производственный менеджмент», «Менеджмент качества в туризме», «Проектный менеджмент». Разработка новых учебных дисциплин потребовала создания новых учебно-методических пособий, модернизации существующих учебно-методических комплексов.

Подготовка новых учебных пособий осуществлялась в рамках стажировок преподавателей кафедры в вузах Германии, Словакии, Чехии, Италии. Собранные в ходе стажировки материалы позволили подготовить 4 учебно-методических пособия.

Важным результатом реализуемого кафедрой международного туризма проекта Европейской комиссии 144522 TEMPUS-2008-DE-JPCR «MIBET» «Модернизация и внедрение бизнес-образовательных программ для подготовки специалистов в туристической индустрии Республики Беларусь» явилось техническое осна-

шение учебного процесса и процесса подготовки учебно-методических материалов. Это позволило обеспечить визуализацию лекционных и практических занятий, организацию компьютерного тестирования знаний студентов, использование кейс-технологий в образовательном процессе.

Таблица 1. Основные модули учебного плана по специальности «Менеджмент (направление: менеджмент в сфере международного туризма)»

№	Модули	Часы	Кредиты
1	Социальные дисциплины	504	17
2	Гуманитарные дисциплины	294/566	11/4
3	Иностранные языки (2 уровня)	3013	108
4	Математические дисциплины и информационные технологии (2 уровня)	964	35
5	Естественнонаучные дисциплины	306	8
6	Экономические дисциплины (3 уровня)	1436	49
7	Дисциплины управления (2 уровня)	1078	38
8	Основы туризма (2 уровня)	456	14
9	Экономика туризма	616	25
10	Менеджмент туризма	200	7
11	Дисциплины специализации	308	11
	Всего		323

Не менее значимым для образовательного процесса явился и реализованный в 2013 г. проект ЮНЕСКО № 665 1403008 ВУЕ «Участие студенческого сообщества в сохранении и использовании культурного наследия в целях поощрения культуры мира и устойчивого развития». В качестве основных результатов данного проекта следует отметить: создание на кафедре студенческого сообщества «Культурное наследие в руках молодых», принявшего активное участие в реализации проекта; создание базы данных молодежных научно-исследовательских туристских проектов для последующего изучения проблемных аспектов туризма, оформления их в проектные заявки и поиска финансирования для их реализации; разработку студентами 4 новых туристических маршрутов; подготовку студентами буклетов по четырем разработанным маршрутам и их издание на 5 языках (белорусский, русский, немецкий, английский, французский), а также отрывных открыток (количество — 150 комплектов) с изображением «забываемого» материального и нематериального культурного наследия Беларуси «Safeguard Belorussian Heritage»; издание учебно-практического пособия «Культурно-историческое и природное наследие в туризме Беларуси», которое передано в учебные заведе-

ния республики для использования в организации образовательного процесса по таким учебным дисциплинам, как «География туризма Беларуси», «Использование этнографических ресурсов в организации агро- и экотуризма», «Культурное наследие в туризме», «Памятники истории и культуры Беларуси».

Таким образом, в ходе реализации на кафедре международных проектов были успешно выполнены следующие задачи: осуществлен обмен опытом по организации образовательного процесса с высшими учебными заведениями ряда зарубежных стран (Германия, Чехия, Словакия, Италия) с учетом требований национальных и международных образовательных стандартов; организовано повышение квалификации сотрудников кафедры, что позволило создать новые учебные курсы и улучшить учебно-методическое обеспечение; разработаны новые учебные планы для первой и второй ступеней образования с учетом кредитно-модульной системы организации учебного процесса; организовано включенное обучение студентов первой и второй ступеней в вузах-партнерах, что позволило расширить их профессиональные компетенции; международное сотрудничество в создании образовательных программ положительно сказалось на повышении качества образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Текущий архив Министерства спорта и туризма Республики Беларусь. Материалы коллегии «О развитии туризма в регионах Республики Беларусь по итогам 2013 г. и задачах на 2014 год». 13 с.

ОТ «ЗЕЛЕННЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ К «ЗЕЛЕНОМУ» 3G УНИВЕРСИТЕТУ: БЕЛАРУСЬ И СТРАНЫ ВЫШЕГРАДСКОЙ ЧЕТВЕРКИ

Т.А. Савицкая, кандидат химических наук, заместитель декана химического факультета БГУ;

И.М. Кимленко, кандидат химических наук, доцент химического факультета БГУ;

Д.Д. Гриншпан, доктор химических наук, зав. лабораторией НИИ ФХП БГУ;

М. Югас, консул Посольства Словацкой Республики в РБ, куратор Вышеградского фонда в Республике Беларусь;

А.В. Рытов, начальник отдела международных проектов и программ БГУ

Понятия «экология», «защита окружающей среды», «устойчивое развитие» прочно вошли в общественное сознание к концу XX в. Это способствовало развитию новой «зеленой» цивилизации, к которой сегодня уверенно движется мир. Вся идеология современности имеет оттенок «зеленого»: в науке это новые «зеленые» технологии и направления (например, «зеленая» химия, «зеленая» экономика и др.), в повседневной жизни — «зеленые» продукты. Современное образование также повернулось в сторону «зеленого». Концепция «зеленого» университета — «зеленого» кампуса (green campus) широко реализуется в зарубежных вузах.