

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

М. К. Буза

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

E-mail: bouza@bsu.by

Рассматриваются компоненты интеграционных процессов в образовании, показывается их значимость для формирования у обучающихся целостной картины мира.

Discusses the various components of the integration processes in the education, showing their importance for the formation of students' holistic view of the world.

Ключевые слова: интеграционные процессы, целостность образования, межпредметные связи, безопасность, нравственность и духовность.

Keywords: integration processes, the integrity of education, interdisciplinary communication, security and morality.

Интеграция образования – фундамент создания системы образования в современном мире. Интеграция в образовании позволяет выстроить целостную картину мира, способствует развитию творческого потенциала, устраняет мозаичность в освоении как отдельного предмета, так и всей системы знаний в области приобретаемой специальности.

Под интеграцией будем понимать взаимопроникновение отдельных фрагментов знаний и установление связей между ними. Многие выдающиеся педагоги обращали внимание на необходимость интегрального подхода к формированию знаний. Так, например, И. Г. Песталлоцци рассматривал процесс установления взаимосвязей между различными предметами в начальной школе [1]. Я. А. Коменский, подчеркивая непрерывность и бесконечность образования, пришел к выводу о необходимости создания метода для комплексного формирования личности. Пример взаимопроникновенного изложения знаний о мире дан им в книге «Открытая дверь языков» [2].

В свое время в советской школе действовал принцип объединения учебного материала вокруг определенной (важной на конкретном этапе) темы. Так, например, сведения об окружающей природе и деятельности человека представлялись комплексным предметом «Природоведение». Это можно сказать и о формировании мировоззрения, которое играет ключевую роль во всем процессе обучения.

Схоластическая система разделения знаний ведет к переполнению учебных планов большим разнообразием учебных дисциплин и к перегрузке учебных программ.

Многие педагоги сегодня в своих исследованиях останавливаются в основном лишь на изучении межпредметных связей. По этому поводу написано множество статей, монографий, защищены кандидатские и докторские диссертации по педагогическим наукам. Осмелюсь заметить, что это важный, но очень односторонний и частный взгляд на систему интеграции в образовательном процессе в силу приведенного выше понятия интеграции образования.

Система образования сегодня стала фундаментом обеспечения безопасности страны в целом, и в первую очередь безопасности общества. Реальное состояние общества, его развитие и поведение во многом (если не в основном) базируется на состоянии образования. Уровень дифференцированного образования даст многое, но основное влияние оказывает целостное

образование. Последнее рассматривает все процессы, происходящие в живой и неживой природе, в социуме и других объектах, как единое целое.

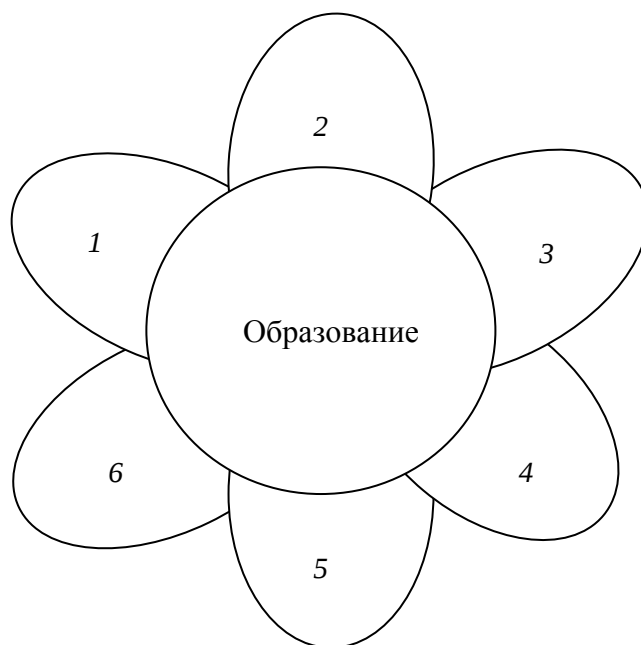
Только квалифицированные кадры, подготовленные на основе интегрального подхода к образованию, позволят обеспечить не только техническую безопасность, но и безопасность социального развития, экологическую безопасность и т. д.

В обществе до последнего времени существовала иллюзия, что благодаря развитию науки и технологии обеспечивается достаточный уровень безопасности. Но сегодня появляются новые и неизвестные для человечества угрозы и опасности, которые пока нет возможности упредить. В основе всей системы безопасности должен стоять человек. Кстати, в основе экологической безопасности лежит нравственная и духовная культура социума. Общество, лишенное реальных человеческих ценностей, может быть превращено в толпу со всеми ее деяниями.

Поэтому важным компонентом интеграции образования является воспитание. Вопросы воспитания в образовательном процессе сегодня должны доминировать.

В настоящее время преподаватель перестал быть единственным источником информации. И это очень важно. Технический прогресс подарил обществу телевидение, компьютер, интернет, с помощью которых можно получить информацию практически в любой сфере деятельности. Разнообразная информация по одному и тому же вопросу позволяет с различных точек зрения взглянуть на решаемую проблему. И здесь необычайно важна роль преподавателя для анализа различных возможностей и принятия аргументированного решения.

Все изменения, происходящие в сфере образования, являются знаковыми для текущих перемен во всех сферах нашего общества. В связи с этим развитие у обучающихся планетарного мышления очень важно. Это позволит если не избежать, то, по крайней мере, ослабить нарастающие катаклизмы в системе человек-природа и человек-общество.



Компоненты интеграционного процесса:

1 – все уровни образования; 2 – межпредметные связи; 3 – внутренняя интеграция;
4 – внешняя интеграция; 5 – воспитание; 6 – наука и производство

Процесс глобализации всех сфер человеческой деятельности неизбежен. Что касается информационной сферы, то он поглотил весь земной шар. Наряду с очевидными достоинствами мы отмечаем в такой глобализации и ряд негативных явлений. Но только планетарное мышление позволит предвидеть самые серьезные последствия, которые глобализация порождает. Самые пагубные из них мы еще или не видим, или не замечаем, или недооцениваем [3].

Безусловно, вина за неподготовленность системы образования для решения перечисленных задач лежит на всех членах общества, но ведь мы создали и финансируем специальные структуры: министерство образования, департаменты образования на всех уровнях управления, а заметного сдвига ни в учебных планах, ни в практической реализации в деле воспитания подрастающего поколения не ощущается.

Считаю, что в интеграционные процессы должны быть включены все звенья образовательного процесса от школы до магистратуры, причем не только отдельного региона или страны, но всей планеты в целом, включая науку, культуру, производство.

Основные составляющие интеграционного процесса представлены на рисунке.

Реализовать процесс интеграции в образовании в глобальном плане непросто, так как различные государства и народы по-разному представляют не только свою роль в развитии цивилизации в целом, но и сам процесс цивилизации и его конечную цель. Вес каждого государства в мире определяется именно категорией образованности населения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Песталоцци И. Г.* Избранные педагогические произведения. М. : Наука, 1963. Т. 2. 564 с.
2. Большая российская энциклопедия. М., 2005. Т. 1. 766 с.
3. *Буза М. К.* Образование и наука – главные составляющие инновационного роста // Информатизация образования – 2012 : материалы междунар. науч. конф. Минск : БГУ, 2012. С. 52–55.