

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ (подпись)
_____ (дата утверждения)
Регистрационный № ГД-Е. 520 / тин.

Министра
_____ (подпись)
_____ (дата утверждения)
Регистрационный № ГД-Е. 520 / тин.

Иностранный язык - 2 (английский)
(название учебной дисциплины)

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности

1-23 01 01 Международные отношения
(код специальности) (наименование специальности)

СОГЛАСОВАНО
Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию
_____ (подпись)
_____ (дата)
_____ (подпись)
_____ (Фамилия)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления высшего
образования Министерства образования
Республики Беларусь
_____ (подпись)
_____ (дата)
С.И.Романюк
(И.О.Фамилия)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
_____ (подпись)
_____ (дата)
И.В.Гитович
(И.О.Фамилия)

Эксперт-нормоконтролер
_____ (подпись)
_____ (дата)
И.Н.Коренец
(И.О.Фамилия)

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В.Караичева, заведующий кафедрой английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент;

Т.М.Дворникова, старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета;

Н.А.Ладик, старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(И.В.Дмитриева, заведующий кафедрой истории и грамматики английского языка, кандидат филологических наук, доцент);

Кафедра теории и практики английской речи учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Т.Ф.Солонович, заведующий кафедрой теории и практики английской речи, кандидат филологических наук, доцент).

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета (протокол № 9 от 25.04.2013);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 17.05.2013);

Научно-методическим советом по группе специальностей «Коммуникации» Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 5 от 12.06.2013)

Ответственный за редакцию: Т.В.Караичева

Ответственный за выпуск: Н.А.Ладик

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность изучения учебной дисциплины

Изучение иностранных языков в учреждении высшего образования является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов в области международных отношений, которые в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а также действующих рекомендаций европейской языковой образовательной политики, должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную и общественную деятельность в иноязычной среде.

Новые социально-политические, научно-технические, экономические и культурные реалии, процессы интеграции и интернационализации многих сторон материальной и духовной жизни мирового сообщества, открытость границ привели к значительному расширению всесторонних контактов, в том числе профессиональных. В современных условиях мотивацией при овладении иностранным языком прежде всего служат профессиональные интересы студента, готовящегося стать высококвалифицированным специалистом со знанием иностранного языка. В этой связи профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Исходя из этого, основной целью учебной дисциплины «Иностранный язык – 2 (английский)» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции), а также развитие личности и профессиональное становление студентов посредством формирования социально-личностных и профессиональных компетенций. Основой для этого служит содержание курса, методические подходы, используемые при его усвоении и обусловленные ими образовательные технологии.

Особенностью типовой учебной программы является компетентностный подход, усиление практико-ориентированной составляющей, направленность на развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности, а также использование английского языка в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Окончившие курс обучения по данной типовой учебной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

В настоящей типовой учебной программе обращается внимание на обучение студентов приемам извлечения информации из текстов и способам ее передачи в виде аннотаций, рефератов, устных докладов и сообщений.

В процессе обучения английскому языку студенты овладевают умением

постоянно совершенствовать получаемые языковые знания, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями), интернет-источниками, а также учатся применять в образовательном процессе телекоммуникационные и компьютерные технологии. Самостоятельная учебная деятельность студентов дополняет аудиторную работу и является необходимым условием обучения английскому языку по данной учебной дисциплине.

В результате прохождения курса для продолжающих изучать английский язык должен быть достигнут уровень профессионального владения С1 (аспект общелитературный язык) и В2 (аспект язык для профессиональных целей) по классификации Совета Европы.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык – 2 (английский)» разработана с учетом основных положений концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, концепции современного языкового образования, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Образовательный стандарт по специальности 1-23 01 01 «Международные отношения», ОС РБ 1-23 01 01-2008;
- Иностранный язык: типовая учебная программа для высших учебных заведений / [составители: Л. В. Хведченя, И. М. Андреасян, О. И. Васючкова]. — Минск, РИВШ, 2008.
- Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка/ Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы – М.: Изд-во МГЛУ, 2003.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Типовая учебная программа обучения английскому языку как второму иностранному для специалистов в области международных отношений предусматривает овладение студентами знаниями, навыками и умениями межъязыковой и межкультурной коммуникации в сферах социально-бытового, социокультурного, общественно-политического, делового и профессионального общения.

Для достижения этой цели в типовой учебной программе обучения иностранному языку предусмотрена комплексная реализация целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных) в странах изучаемого языка в сопоставлении с родной страной и особенностях профессиональной деятельности в странах изучаемого языка;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения в многоязычной поликультурной среде;

- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция в данной типовой учебной программе предполагает систематизацию и закрепление языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема, прежде всего за счет профессионально-ориентированной сферы, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

Речевая компетенция для специалистов в области международных отношений означает функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты повышенной сложности, в том числе ориентированные на выбранный профиль; умение излагать необходимую профессиональную и другую информацию на английском языке, в рамках предусмотренных программой; знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – определенная типовой учебной программой совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение в ситуациях межкультурной коммуникации (в том числе при использовании английского языка как языка международного общения).

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

По основным направлениям формирования *профессиональных компетенций* данная учебная дисциплина связана с решением таких задач как:

- освоение иноязычной культуры в различных её проявлениях; формирование лингвосоциокультурной компетентности, формирование навыков межкультурной коммуникации в рамках международного сообщества;

- формирование системы ценностей, соответствующей идеологии, морали и культуре своего государства; формирование основ ценностных установок в профессиональном международном поликультурном сообществе; способность работать в поликультурной среде, быть толерантным;

- формирование профессионально значимых иноязычных компетенций и как части профессиональной компетентности специалистов в области международных отношений, способных осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке или с использованием иностранного языка;

- поэтапное формирование и развитие следующих элементов профессионально ориентированной деятельности выпускника: формирование основ профессиональной идентичности студентов - специалистов международных отношений; практическая работа по поддержанию контактов с зарубежными партнерами в устной и письменной форме; информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на иностранном языке – средства массовой информации (далее СМИ), документами, специальной и справочной литературой; переводческая работа в устной и письменной форме, в том числе – перевод документов, статей и других текстов профессионального характера.

Задачи в области формирования *социально-личностных* компетенций включают углубление и расширение навыков межличностной коммуникации, умений работать в команде; подготовленность к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию; развитие умения анализировать исторические и современные проблемы жизни общества.

Процесс обучения на всех этапах предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы с целью развития творческой активности в овладении английским языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний в процессе коммуникации.

Преподавание дисциплины «Иностранный язык – 2 (английский)» по специальности 1-23 01 01 «Международные отношения» тесно связано с преподаванием дисциплин: «История международных отношений», «История внешней политики Беларуси», «Основы дипломатии», «Консульская служба». С этими дисциплинами согласуется лексико-терминологический минимум и текстовый материал, используемый в образовательном процессе. Обучение дисциплине «Иностранный язык – 2 (английский)» имеет выраженный профессионально-ориентированный характер, учитывающий профессиональные потребности будущих специалистов в области международных отношений.

1.3 Требования к уровню освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормы функционирования изучаемого языка: фонетика, орфография, орфоэпия (включая географические варианты), морфологические, словообразовательные и синтаксические структуры и схемы реализации речи, правила лексической сочетаемости и функционально-стилистического оформления речевой деятельности;
- социокультурную и лингвострановедческую информацию, обеспечивающую профессиональную и социалингвистическую компетенцию;
- стратегии формирования индивидуальной языковой компетенции; способы усвоения и хранения языковой информации в памяти и способы ее извлечения;
- основные схемы взаимодействия (восприятие/порождение речи, интеракция, медиация (перевод) и коммуникативные стратегии для их осуществления;
- основные закономерности перевода как комплексного речевого акта в контексте многокультурализма; способы достижения эквивалентности при основных видах перевода;
 - основные функциональные стили, жанры и форматы дискурсов, принятые в

уметь:

- осуществить речевую деятельность необходимого вида в соответствии с коммуникативной задачей и схемой взаимодействия в общих сферах общения (повседневная, социально-общественная, образовательная) и в сфере своей профессиональной деятельности;
- анализировать специальные, общенаучные и социально-политические тексты на иностранном языке;
- употреблять базовые грамматические структуры в речи;
- вести общение на иностранном языке;
- пользоваться правилами речевого этикета;
- использовать структуру и основные лексико-грамматические и функционально-стилистические особенности дипломатических документов и деловых писем на изучаемом языке;
- на уровне обеспечивающем понимание в целях осуществления профессиональных задач, что предполагает обширный словарный запас, включая идиоматические и разговорные выражения, понимание коннотативных значений лексических единиц и практически безошибочное и уместное их употребление;
- осуществить основные виды перевода на коммуникативно обусловленном информационном и функционально-стилистическом уровне в социально-общественной и образовательной сферах, а также в рамках своей профессиональной деятельности;
- использовать стратегии и переводческие приемы в основных видах перевода;
- переводить основные виды дипломатических документов и деловых писем.

1.4 Структура содержания учебной дисциплины

Курс английского языка как второго иностранного для специальности 1-23 01 01 «Международные отношения» рассчитан на 800 учебных часов (692 лабораторных занятий и 108 семинарских), общее количество – 1188 часов.

Для изучающих английский язык как второй иностранный в целях оптимизации обучения сформированы два типа групп.

1. Группы для студентов, начинающих изучать английский язык как второй иностранный язык.

2. Группы для студентов, продолжающих изучать английский язык как второй иностранный язык.

Обучение в *группах для начинающих* изучать английский язык осуществляется на 2-х этапах.

Задачей I (начального) этапа обучения является овладение базовыми знаниями и навыками во всех видах англоязычной речевой деятельности/навыки чтения, письма, аудирования, говорения. I этап дополнен вводно-фонетическим курсом, целью которого является формирование базовых произносительных навыков имитации, воспроизведения и активного продуцирования изучаемых фонетических явлений в связной речи. На данном этапе формирование умений и навыков иноязычной речевой деятельности осуществляется в рамках сфер межличностного, социально-бытового и социально-культурного общения.

Задачей II (основного) этапа обучения является углубление знаний и совершенствование речевых умений в рамках сфер межличностного, социально-бытового и социально-культурного общения. На данном этапе происходит формирование и развитие профессионально-ориентированных навыков и умений студентов в сфере социально-политического и профессионально-делового общения.

Совершенствование базовых знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, широкого использования лингвострановедческих материалов, технических средств обучения, в том числе художественных кинофильмов, оригинальных радио- и телепередач, современной и классической художественной литературы современных писателей и классиков англоязычных стран.

Курс для продолжающих изучать английский язык строится как аспектно-интегративный, что предполагает деление на два аспекта, внутри которых различаются несколько этапов.

Аспект общелитературного английского языка построен по системно-концентрической схеме, в основе которой лежит постепенное наращивание сложности умений и навыков во всех видах речевой деятельности с

последовательным повторением и расширением языковых навыков. Это достигается при использовании для данного аспекта учебно-методического курса комплексного типа, включающего на каждом уровне учебник для студента, рабочую тетрадь студента, аудио и видеозаписи (электронные носители), учебник для преподавателя и сборник тестов. Таким образом, методические указания для работы по аспекту «общелитературный английский язык» даны в самом комплексе. Такой курс направлен на формирование и дальнейшее развитие разнообразных языковых и речевых навыков на основе тех, которыми должны владеть выпускники общеобразовательных школ. Индивидуализация обучения и варьирование степени интенсивности для студентов с разным уровнем подготовки достигается на I этапе данного аспекта за счет индивидуальных дополнительных заданий и дополнительных учебных материалов, подготовленных преподавателями. Обучение основным видам речевой деятельности на английском языке, а также переводу как специфическому виду речевой деятельности происходит в их взаимосвязи и ориентировано на формирование коммуникативных компетенций в социально-общественной, образовательной и профессиональной сферах. Это предполагает интегрированные задания, включающие тренировку различных языковых и речевых навыков.

Важное место в данном аспекте занимают задания по работе со словарями: толковыми, двуязычными и страноведческими, что, в свою очередь готовит студентов к освоению умений по различным видам перевода.

Аспект «язык специальности» предполагает два этапа: 1) введение в язык специальности; 2) язык специальности. Данный аспект построен по модульному принципу: каждая тема разрабатывается комплексно и на ее материале производится формирование и развитие профессионально-ориентированных навыков и умений тех видов речевой деятельности и работы с языком, которые определены для специалиста-международника. Все темы-модули, содержание которых отражается в экзамене в качестве тем для беседы, а также тематики текстов для перевода с листа, обеспечены методическими разработками, представленными в электронном виде. Большая часть модулей представлена также в виде опубликованных учебных пособий преподавателей кафедры. Сложность модуля определяется преимущественно тематикой, хотя некоторое последовательное усложнение навыков чтения, особенно, аналитического, и навыков различных видов перевода в последнем семестре также заложено в программу и учебно-методический комплекс (далее УМК) по данной учебной дисциплине.

Большое внимание в процессе обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык – 2 (английский)» уделяется вопросам обучения студентов таким профессионально значимым для выпускников факультета международных отношений видам деятельности, как написание статей, заметок, докладов, резюме, редактирование текстов.

В качестве источников языкового материала для аспекта «язык специальности» выступают оригинальные статьи из СМИ, подвергшиеся некоторому сокращению, отрывки из аутентичных учебников, документов,

научных статей. Обучение навыкам перевода, часто осуществляемых на том же текстовом материале, или текстах из аналогичных источников.

Важным компонентом обучения языку специальности является обучение восприятию информации на слух. Работа с новостными программами канала Euronews (в прямой трансляции) ведется в течение 3-5 этапов обучения.

Профессиональная деятельность специалиста-международника предполагает интенсивную межкультурную коммуникацию, подготовка к которой ведется путем усвоения языковых явлений, специфичных для данного языка при их сравнении с явлениями родного языка. Эти когнитивные приемы семантизации требуют постоянной работы со словарями и чтения профессиональной литературы в рамках, предусмотренных учебной программой. Другим объектом изучения являются специфические коммуникативные стереотипы, характерные для англоязычных культур, обучение которым проводится методом симуляции – ролевых и деловых игр, сценарии / задания которых разработаны преподавателями кафедры и входят в УМК. Они представлены в виде заданий-ситуаций на различных этапах контроля.

Книги для домашнего чтения также подбираются с целью развития профессионального и общегуманитарного кругозора студентов. Привлечение видеоэкранизаций позволяет еще более интенсивно интегрировать аспекты и виды речевой деятельности.

1.5 Методы (технологии) обучения. Организация самостоятельной работы студентов

Методологическую основу учебной дисциплины «Иностранный язык -2 (английский)» составляют положения, связанные с основными функциями языка, когнитивной и коммуникативной, что находит свое практическое отражение в использовании когнитивно-коммуникативного подхода, который обеспечивает реализацию комплексного характера норм и требований к овладению иностранным языком, сформулированных в терминах компетенций.

В ходе преподавания учебной дисциплины используются эффективные личностно-ориентированные технологии, ставящие в центр всей образовательной системы личность студента, реализацию его природного потенциала, всестороннее использование возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения. Среди традиционных и инновационных технологий применяются такие виды как:

- проектная технология, представляющая самостоятельную, долгосрочную групповую работу по теме, выбранной самими студентами, включающая поиск, отбор и организацию информации, устное изложение средствами иностранного языка хода и результатов своего исследования, при обязательном выражении авторского отношения к предмету исследования, к рассматриваемым проблемам;
- презентационные и коммуникативные технологии (например, интервьюирование, групповые дискуссии, пресс-конференции, дебаты, мозговой штурм и пр.), которые предполагают согласование интересов и постановку общих целей деятельности, анализ и представление информации, самопрезентацию, культуру формулирования и аргументирования собственных суждений, осмысление и оценку разных точек зрения, принятие решения;

- метод кейсов, предполагающий анализ и интерпретацию ситуаций межличностного и межкультурного общения, выработку стратегий устранения межкультурного барьера;

- симуляция, скетч, игровые технологии (деловые, ролевые, профессиональные) представляющие собой моделирование микро и макро ситуаций межличностного и межкультурного общения, подражательное, разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации, максимально приближенной к реальной;

- информационные, в том числе мультимедийные, технологии, которые позволяют более полно использовать возможности зрительных и зрительно-слуховых анализаторов обучающихся;

- технологии учебно-исследовательской деятельности и др.

В качестве организационных форм обучения применяются аудиторские занятия под руководством преподавателя, а также внеаудиторная, индивидуальная и групповая, самостоятельная работа студентов в компьютерных классах, видео- и лингафонных кабинетах, библиотеке, лингвострановедческом и дебатном клубах и т.п.

Условия для самостоятельной работы студентов, в частности, для развития навыков самоконтроля, способствующих оптимизации образовательного процесса, обеспечиваются наличием ключей в учебно-методических пособиях, методических рекомендаций, пояснений и руководств по выполнению проектных заданий и презентаций, наличием пошагового описания этапов самостоятельной работы и т.д. Виды, объем и содержание самостоятельной работы предусмотрены учебной программой и учебным планом дисциплины.

1.6 Формы текущего и итогового контроля

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в форме письменных и устных тестов, презентаций, коллоквиумов, проектных и проектно-исследовательских заданий по темам и разделам; промежуточный (семестровый) - в форме зачета. Контроль сформированности навыков и умений осуществляется помимо текущей проверки еще и при помощи специально подготовленных на кафедре тестов по изучаемым темам. Чередясь с тестами комплекса и тестами компетенций соответствующего уровня, они составляют систему контроля качества знаний и умений, которая входит в рейтинговую оценку учебных результатов студентов.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра в форме зачета, либо экзамена, которые состоят из письменных итоговых работ и устного опроса пройденного материала (включая общественно-политические темы, материал домашнего чтения и страноведения).

Общая оценка на экзамене выставляется с учетом объема и качества выполнения текущих заданий, результатов итоговых экзаменационных письменных работ, которые проводятся в виде тестирования, написания эссе и выполнения перевода по изученной проблематике, и устного экзамена. Среди названных компонентов приоритетным является устный ответ, который выявляет весь комплекс речевых умений и демонстрирует степень сформированности заданных компетенций.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ПРОГРАММА ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.1.1 Примерный тематический план практических занятий по этапам

№	Название темы	Вид занятий: практические
		Количество аудиторных часов
<i>Этап первый</i>		
<i>Общелитературный язык</i>		
1.	Памятники древней и современной архитектуры и культуры	14
2.	Личность и общество	14
3.	Здоровье и спорт	14
4.	Мир искусства	14
<i>Страноведение</i>		
5.	География Великобритании	14
6.	География Республики Беларусь	10
<i>Грамматика</i>		
7.	Глагол	10
8.	Имя существительное	8
9.	Артикль	8
10.	Имя прилагательное	6
11.	Местоимения	4
12.	Имя числительное	4
13.	Синтаксис	4
	Итого:	124
<i>Общелитературный язык</i>		
14.	Правила этикета	12
15.	Национальные особенности и характер	12
16.	Воспоминания о школе	10
17.	Путешествие	12
18.	Питание	10
<i>Страноведение</i>		
19.	Население	7
20.	Культура и религия	8
21.	Здравоохранение	8
22.	Транспорт и грузоперевозки	8
23.	Города	8
24.	Экономическое лицо Великобритании	8
<i>Грамматика</i>		
25.	Глагол	6

26.	Артикль	6
27.	Синтаксис	6
	Итого:	121
<i>Этап второй</i>		
<i>Общелитературный язык</i>		
1.	Работа и профессия	10
2.	Социальные проблемы	10
3.	Благотворительность	10
4.	Общественные и межличностные отношения	8
<i>Страноведение</i>		
5.	Особенности развития правовой системы Великобритании	10
6.	Правовая система Республики Беларусь	4
<i>Грамматика</i>		
7.	Глагол	6
8.	Артикль	4
9.	Наречие	4
10.	Предлоги	4
11.	Синтаксис	4
	Итого:	74
<i>Общелитературный язык</i>		
12.	Одержимость и зависимость	6
13.	Досуг	4
14.	Жизнь в городе и деревне	6
15.	Стресс	4
16.	Мир вокруг нас	6
17.	Семейные и свадебные обряды	6
<i>Страноведение</i>		
18.	Государственное и политическое устройство Великобритании	4
19.	Парламент Великобритании	4
20.	Государственное и политическое устройство Республики Беларусь	2
21.	Национальное собрание Республики Беларусь	2
<i>Грамматика</i>		
22.	Глагол	4
23.	Наречие	2
24.	Имя прилагательное	2
25.	Предлоги	2
26.	Синтаксис	2
	Итого:	56
<i>Этап третий</i>		
<i>Общелитературный язык</i>		
1.	Иммиграция	8
2.	Туризм	8

3.	Обзор книг, фильмов, прессы и газет	6
<i>Страноведение</i>		
4.	Кабинет Министров Великобритании	2
5.	Совет Министров Беларуси	2
6.	Деволуция законодательной власти в Великобритании.	2
<i>Язык специальности</i>		
7.	Международные организации	4
<i>Грамматика</i>		
8.	Глагол	4
9.	Союз	2
10.	Словообразование	2
	Итого:	40
<i>Общелитературный язык</i>		
11.	Теории заговора	8
12.	Преступление и наказание	8
13.	Современная молодежь	8
14.	Успех в бизнесе	8
<i>Страноведение</i>		
15.	Политические партии Великобритании	6
16.	Политические партии Беларуси	4
<i>Язык специальности</i>		
17.	Права человека	6
<i>Грамматика</i>		
18.	Глагол	4
19.	Местоимение	2
20.	Синтаксис	2
	Итого:	56
<u>Этап четвертый</u>		
<i>Общелитературный язык</i>		
1.	Проблемы современной семьи	12
2.	Природные катаклизмы и последствия	12
3.	Выживание в экстремальных условиях	12
4.	Привязанность и дружба	10
5.	Телесериалы и ситкомы	10
<i>Страноведение</i>		
6.	Система образования в Великобритании	12
7.	Система образования в Беларуси	6
<i>Язык специальности</i>		
8.	Глобальные проблемы современности	16
<i>Грамматика</i>		
9.	Глагол	8
10.	Имя существительное	6
11.	Синтаксис	4

	Итого:	108
Общелитературный язык		
12.	Великие географические открытия	4
13.	Современные географические исследования и открытия	4
14.	Дикий запад. Великое переселение.	4
15.	Мечты	4
16.	Время и мы	4
17.	Один день из жизни	4
Страноведение		
18.	География США	6
Язык специальности		
19.	Европейский Союз	6
Грамматика		
20.	Глагол	2
21.	Артикль	2
	Итого:	40
Этап пятый		
Общелитературный язык		
1.	Глобализация	8
2.	Миграционные процессы в мире	8
3.	Геополитика современного мира	8
4.	Глобализация экономики	6
5.	Художественная литература	6
Страноведение		
6.	Образование в США	8
7.	Культура и религия США	8
Язык специальности		
8.	Дипломатия	11
Грамматика		
9.	Глагол	6
10.	Наречие	4
	Итого:	73

Примерный тематический план семинарских занятий по этапам

№	Название темы	Вид занятий: семинарские
		Количество аудиторных часов
Этап первый		
1.	История Великобритании. Древние времена.	6
2.	История Великобритании. Раннее средневековье.	6
3.	История Великобритании. Позднее средневековье.	12

<u>Этап второй</u>		
4.	История Великобритании. Тюдоры.	6
5.	История Великобритании. Стюарты.	6
6.	История Великобритании. XVIII век.	4
7.	История Великобритании. XIX век.	4
8.	История Великобритании. XX век – начало XXI века.	4
<u>Этап третий</u>		
9.	Организация Объединенных Наций	12
10.	НАТО	12
<u>Этап четвертый</u>		
11.	Средства массовой информации в США, Великобритании, Беларуси	12
12.	История США	12
<u>Этап пятый</u>		
13.	Государственное и политическое устройство США	12
	Итого:	108

2.1.2 Содержание учебной дисциплины

Этап первый

Общелитературный язык:

1. **Памятники древней и современной архитектуры и культуры.** Семь чудес древнего мира. Новые чудеса света.
2. **Личность и общество.** Этапы жизни. Родственные связи. Семейное положение. Личность, внешность, характер. Чувства, эмоции, переживания. Понятие счастья. Профессии.
3. **Здоровье и спорт.** Здоровый образ жизни. Виды спорта, спортивные игры, соревнования. Спорт в США, Великобритании, Беларуси. Олимпийские игры и медалисты.
4. **Мир искусства.** Живопись, музыка, литература США, Великобритании, Беларуси. Выдающиеся деятели культуры, искусства и литературы.

Страноведение:

5. **География Великобритании.** Общие сведения о географическом положении Британских островов. Физические характеристики страны. Рельеф и минеральные ресурсы. Основные реки и озера страны. Климат и погода. Растительность и животный мир.
6. **География Республики Беларусь.** Географическое положение. Физические характеристики. Природные ископаемые.

Грамматика:

7. **Глагол.** Общая семантико-синтаксическая характеристика глагола. Грамматические категории личных форм глагола, наклонения, времени. Видо-временные формы: Present Simple/Continuous, Past Simple/Continuous, Past Perfect. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Способы образования форм правильных и неправильных глаголов. Значение, образование, система времен в пассивном залоге.

8. **Имя существительное.** Семантико-синтаксические характеристики, классификация, категория числа, категория падежа.
9. **Артикль.** Общие сведения. Артикли с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными.
10. **Имя прилагательное.** Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней сравнения. Сочетаемость с союзами в сравнительных конструкциях.
11. **Местоимения.** Категории лица, рода, числа в местоимениях. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Местоимения вопросительные и относительные. Указательные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные.
12. **Имя числительное.** Количественные и порядковые числительные. Сочетаемость и употребление количественных числительных с существительными, порядковых числительных в названии дат.
13. **Синтаксис.** Понятие о предложении. Виды предложений. Порядок слов в английском предложении. Структура повествовательных (утвердительных/отрицательных), вопросительных, восклицательных предложений.

Общелитературный язык:

14. **Правила этикета.** Манеры, правила этикета делового и повседневного общения. Прием и развлечение гостей. Формулы вежливости.
15. **Национальные особенности и характер.** Национальные и культурные различия народов Соединенного Королевства, американцев, белорусов. Национальные стереотипы и предрассудки.
16. **Воспоминания о школе.** Мои школьные годы. Особенности школьной жизни в Британии.
17. **Путешествие.** Подготовка к путешествию. Советы путешественнику. Популярные направления. Путешествие разными видами транспорта. Осмотр достопримечательностей. Места проживания. Гостиничный сервис. Впечатления об отдыхе.
18. **Питание.** Основные продукты питания. Приготовление и прием пищи. Посуда и предметы сервировки. Общественные места питания. Прием гостей и манеры за столом. Особенности и традиции питания в странах изучаемого языка. Национальная белорусская кухня.

Страноведение:

19. **Население.** Состав населения Великобритании, Беларуси. Этнические меньшинства, национальные особенности.
20. **Культура и религия.** Изобразительное искусство, театр, кино, телевидение, музыкальная жизнь Великобритании, Беларуси. Религия в Британии, Беларуси. Религиозные конфессии, праздники.
21. **Здравоохранение.** Система здравоохранения Великобритании, Беларуси. Реформы здравоохранения.
22. **Транспорт и грузоперевозки.** Транспортная система Великобритании, Беларуси.

23. **Города.** Крупные города и агломерации в Великобритании. Города Беларуси.

24. **Экономическое лицо Великобритании.** Основные экономические районы. Внешнеэкономические связи.

Грамматика:

25. **Глагол.** Модальные глаголы и их эквиваленты. Формы выражения будущего действия: Present Simple, Present Continuous, Future Simple/Continuous/ Perfect/ Perfect Continuous, to be going to. Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий, причастие I и причастие II.

26. **Артикль.** Особые случаи употребления/не употребления артиклей (напр., с географическими названиями, названиями частей суток, времен года, названиями веществ, абстрактными существительными и т. п.). Место артиклей в предложении.

27. **Синтаксис.** Типы предложений. Предложение простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Безличное предложение. Синтаксическая конструкция there is/are.

Этап второй

Общелитературный язык:

1. **Работа и профессия.** Выбор профессии. Поиск работы. Работодатели и наниматели. Рынок труда. Устройство на работу. Заработок. Карьера и успех. Уход на пенсию.

2. **Социальные проблемы.** Социальные проблемы современного общества: бедность, безработица, загрязнение окружающей среды, детская беспризорность, социальное неравенство, самоубийство, игровая зависимость, проблема престарелых и т.д.

3. **Благотворительность.** Причины и цель благотворительности. Формы выражения благотворительной деятельности. Благотворительные организации в Великобритании, США, Беларуси. Знаменитые благотворители. Благотворительные акции. Мое участие в благотворительности.

4. **Общественные и межличностные отношения.** Родственные, дружеские, приятельские, любовные отношения. Установление хороших межличностных и социальных отношений. Способы разрешения конфликтов. Положительные и отрицательные черты характера. Самовыражение человека во внешности, творчестве, вкусе.

Страноведение:

5. **Особенности развития правовой системы Великобритании.** История английского права. основополагающие принципы и источники британской конституции. Ключевые законодательные акты Британии. Судебные прецеденты как основные источники английского права. Конституционная реформа в Великобритании.

6. **Правовая система Республики Беларусь.** Развитие конституционного законодательства в Беларуси. Конституция РБ. История создания, разделы, принципы.

Грамматика:

7. **Глагол.** Место перфектных форм в английской грамматической системе. Видовременная форма Present Perfect (active/passive). Система наклонений глагола в английском языке. Употребление временных форм в предложениях с придаточными условия и времени. Образование форм сослагательного наклонения. Типы условных предложений и использование в них различных наклонений.

8. **Артикль.** Использование артикля во фразеологических единицах, устойчивых выражениях. Использование артикля в предикативных конструкциях, с существительными в функции приложения. Особенности перевода артикля на русский язык.

9. **Наречие.** Образование степеней сравнения. Место наречий в предложении. Сопоставление прилагательных и наречий.

10. **Предлоги.** Значение и употребление предлогов. Предлоги направления и движения, места и времени.

11. **Синтаксис:** Сложное предложение. Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение.

Общелитературный язык:

12. **Одержимость и зависимость.** Проблема аддикции в современном обществе. Зависимость табачная, алкогольная, наркотическая, компьютерная. Избавление от зависимостей.

13. **Досуг.** Проблема организации свободного времени. Хобби, интересы, коллекционирование.

14. **Жизнь в городе и деревне.** Образ жизни, преимущества и недостатки проживания в городе и деревне. Поиск жилья.

15. **Стресс.** Симптомы, лечение, профилактика, причины стресса. Стресс и молодежь.

16. **Мир вокруг нас.** Интересные факты о природе, вселенной, человеке и обществе.

17. **Семейные и свадебные обряды.** Семейно-бытовые обряды и праздники (свадьба, новоселье, рождение и крещение ребенка, похоронные и другие обряды) в США, Великобритании, Беларуси. Семейная жизнь.

Страноведение:

18. **Государственное и политическое устройство Великобритании.** Развитие конституционной монархии в Великобритании. Особенности конституционного строя Великобритании. Монарх: политическая роль, прерогативы, наследование, резиденции. Всеобщие парламентские выборы в Великобритании. Мажоритарная система. Содружество наций: основы, структура, развитие, членство.

19. **Парламент Великобритании.** История. Палата общин, Палата лордов. Созыв и роспуск парламента. Церемониал. Парламентские заседания. Законотворческая деятельность. Полномочия.

20. **Государственное и политическое устройство Республики Беларусь.** Законодательная, исполнительная, судебная власть. Президент РБ: история, статус, права и обязанности. Выборы в РБ. Беларусь и страны СНГ.

21. **Национальное собрание Республики Беларусь.** Палата представителей, Совет Республики. Выборы. Сессии. Полномочия. Законотворческая деятельность.

Грамматика:

22. **Глагол.** Значение завершенности и развития в английских видовременных глагольных формах. Видовременная форма Perfect Continuous. Система согласования времен. Косвенная речь. Фразовые глаголы.

23. **Наречие.** Наречия времени, частотности, места, направления и их место в предложении.

24. **Имя прилагательное.** Образование качественных и относительных прилагательных. Сопоставление позиций прилагательного и наречия в английском предложении. Омонимичные прилагательные и наречия.

25. **Предлоги.** Употребление предлогов после глаголов, существительных и прилагательных. Устойчивые сочетания с предлогами.

26. **Синтаксис.** Косвенная речь: особенности порядка слов, вводных слов, расстановка знаков препинания.

Этап третий

Общелитературный язык:

1. **Иммиграция.** История иммиграции в стране изучаемого языка (Великобритания и США) и Беларуси. Эмиграция из страны. Миграция в свете глобализации. Иммиграционные законы: ужесточение/ослабление. Ксенофобия, расизм как причины дискриминации иммигрантов. Проблемы психологической адаптации к новому социокультурному окружению.

2. **Туризм.** Туризм как индустрия и диалог культур. Туризм в развитых и развивающихся странах, в странах третьего мира. Туризм в Беларуси: возможности и проблемы.

3. **Обзор книг, фильмов, прессы и газет.** Составление рецензии/комментария художественного (литературного, театрального, музыкального, кинематографического), научного или научно-популярного произведения.

Страноведение:

4. **Кабинет Министров Великобритании.** История. Заседания кабинета. Отношения с парламентом. Глава правительства: должность, срок полномочий, власть и ее ограничения, привилегии. Знаменитые премьер-министры, государственные деятели, политики Великобритании.

5. **Совет Министров Беларуси.** Состав. Деятельность правительства. Премьер-министр: должность, срок полномочий, власть и ее ограничения, привилегии.

6. **Деволуция законодательной власти в Великобритании.** Делегированный парламент Шотландии, ассамблеи Северной Ирландии и Уэльса: история возникновения, состав, компетенции, комитеты и комиссии.

Язык специальности:

7. **Международные организации.** История создания. Виды и классификация международных организаций. Современные международные организации.

Грамматика:

8. **Глагол.** Видовременная система английского глагола в изъявительном наклонении действительного/страдательного залога. Неличные формы глагола. Формы инфинитива. Предикативные конструкции с инфинитивом. Сложное подлежащее, дополнение, конструкция for-to с инфинитивом. Особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций.

9. **Союз.** Общие сведения. Сочинительные, подчинительные союзы и союзные слова. Союзы, предлоги и наречия, сходные по форме.

10. **Словообразование.** Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования. Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Общелитературный язык:

11. **Теории заговора.** Предпосылки возникновения теорий заговоров. Конспирология. Типология заговоров. Глобальные заговоры. Малые заговоры. Оценки теорий.

12. **Преступление и наказание.** Преступление и ответственность за его совершение. Понятие и категории преступлений. Уголовное наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Преступление в английском праве.

13. **Современная молодежь.** Современная молодежь: желания и мечты. Взгляд на будущее. Проблемы современной молодежи.

14. **Успех в бизнесе.** Составляющие успеха. Типы компаний. Успешные бренды и компании. Составление профиля компании.

Страноведение:

15. **Политические партии Великобритании.** Партии представленные на местном, национальном и международном уровне: Консервативная партия, Лейбористская партия, Либеральные демократы, Шотландская национальная партия, Плайд Камри, Юнионистская партия Ольстера и т.д. Партии представленные в Европарламенте.

16. **Политические партии Беларуси.** Становление. Идеологическая идентификация. Успехи и достижения. Перспективы.

Язык специальности:

17. **Права человека.** Гражданские и политические свободы. Правозащитные организации. Международные инструменты. Нарушения прав человека.

Грамматика:

18. **Глагол.** Герундий. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Особенности использования герундия после глаголов remember, stop, regret, mean и др. Предикативные конструкции с герундием. Особенности перевода герундия и герундиальных конструкций.

19. **Местоимение.** Понятие количества и различные средства его выражения в языке. Местоимения как лексические средства выражения количества. Сравнение местоимений с существительными, числительными и количественно-именными словосочетаниями выражающими значение количества.

20. **Синтаксис.** Синтаксическое разнообразие вопросительных предложений в английском языке. Вопросительные слова и фразы.

Этап четвертый

Общелитературный язык:

1. **Проблемы современной семьи.** Современная семья: ее заботы и проблемы. Значение семьи в современном обществе. Влияние общих глобальных социальных изменений на институт брака. Роль родителей в воспитании детей.

2. **Природные катаклизмы и последствия.** Природные катастрофы, климатические аномалии, стихийные бедствия: причины и последствия. Понятие об антропогенном кризисе и катастрофе. Прогноз и меры защиты от природных катастроф. Международные экологические программы, их значение для уменьшения экологического риска.

3. **Выживание в экстремальных условиях.** Драматические истории о людях сумевших выжить в чрезвычайных обстоятельствах. Азбука выживания в экстремальных ситуациях. Экстремальный туризм.

4. **Привязанность и дружба.** Представление о дружбе и ее значение. Разновидности дружбы. Морально-этические стороны дружбы. Кодекс дружбы.

5. **Телесериалы и ситкомы.** Характерные черты. История жанра. Классификация сериалов: мыльные оперы, теленовеллы, классические телесериалы, многосерийные телефильмы, ситуационные комедии, драмы. Популярные телесериалы и ситкомы, их оценка. Мой любимый телесериал.

Страноведение:

6. **Система образования в Великобритании.** Начальное, среднее и высшее образование в Великобритании. Государственные и частные образовательные структуры. Выбор колледжа или университета. Последипломное образование. Дистанционное образование.

7. **Система образования в Беларуси.** Система образования Республики Беларусь: дошкольное образование, общее среднее образование, профессионально-техническое, среднее специальное образование, высшее образование. Последипломное образование. Присоединение Беларуси к Болонскому процессу.

Язык специальности:

8. **Глобальные проблемы современности.** Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Глобальные проблемы: проблема «Север-Юг» - преодоление разрыва в развитии между богатыми и бедными странами, устранение нищеты, голода и неграмотности; предотвращение термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов; предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и

снижения биоразнообразия; обеспечение человека ресурсами; глобальное потепление; озоновые дыры; демографическое развитие; терроризм. Глобализация как тенденция современного мирового развития. Пути и возможности решения глобальных проблем. Обострение глобальных проблем.

Грамматика:

9. **Глагол. Причастие.** Формы и значения. Функции в предложении. Сложное причастие. Сопоставление с инфинитивными и герундиальными оборотами в этой функции. Особенности перевода причастий и причастных конструкций.

10. **Имя существительное.** Характеристика подклассов существительного. Категория числа, соотношение форм единственного и множественного числа. Синтаксические функции существительных.

11. **Синтаксис.** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Придаточные предложения defining vs non-defining.

Общелитературный язык:

12. **Великие географические открытия.** Великие географические открытия средних веков. Последствия Великих географических открытий. Знаменитые путешественники и первопроходцы эпохи Великих географических открытий.

13. **Современные географические исследования и открытия.** Новейшие географические открытия. Знаменитые исследователи, путешественники и экспедиции.

14. **Дикий запад. Великое переселение.** История периода освоения “Дикого Запада” США: переселенцы, столкновения с индейцами, скотопромышленники, бандиты и беззакония, золотая лихорадка, скотоводческие войны. Жанр вестерн.

15. **Мечты.** Мечты и ценности современной молодежи. Гипотетическое рассуждение о настоящем и будущем. Осуществление мечты.

16. **Время и мы.** Управление временем. Увеличение эффективности использования времени в личных и производственных целях. Мобильный образ жизни.

17. **Один день из жизни.** День из жизни известного человека: актера, писателя, спортсмена, политика и т.д.

Страноведение:

18. **География США.** Общие сведения о географическом положении США. Физические характеристики страны. Рельеф и минеральные ресурсы. Основные реки и озера страны. Климат и погода. Растительность и животный мир. Регионы и население.

Язык специальности:

19. **Европейский Союз.** История создания. Цели и принципы. Основные органы (Европейская комиссия, Совет Европы, Европарламент, Европейский суд). Единый политический курс. Отношения со странами мира. Расширение ЕС. Будущее ЕС.

Грамматика:

20. **Глагол.** Сослагательное наклонение. Значение и контекст в категории наклонения. Гипотетичность и нереальность. Простые и перфектные формы. Употребление в различных структурах предложения. Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие сомнение, неуверенность, возможность/невозможность, вероятность совершения действия.

21. **Артикль.** Артикль в функции определителя. Употребление определительной группы слов и частей речи (существительных, местоимений, числительных) в качестве определителей.

Этап пятый

Общелитературный язык:

1. **Глобализация.** Глобальные проблемы современности. Глобальное общество. Концепция устойчивого развития. Экономическая стабильность. Причины бедности. Рейтинги стран и мировых регионов. Роль государства и международных организаций в условиях глобализации.

2. **Миграционные процессы в мире.** Современные миграционные процессы в свете глобализации. Международная трудовая миграция. Миграционная политика государств.

3. **Геополитика современного мира.** Мир после холодной войны. Мировые и региональные державы. Беларусь на геополитической карте современного мира.

4. **Глобализация экономики.** Сущность и движущие силы глобализации экономики. Положительные и отрицательные последствия глобализации экономики.

5. **Художественная литература.** Литературные жанры. Любимые книги, писатели. Литературное наследие стран изучаемого языка: художественные произведения различных жанров, направлений, периодов. Литературные предпочтения белорусов и людей в странах изучаемого языка.

Страноведение:

6. **Образование в США.** Начальное, среднее и высшее образование в США. Государственные и частные образовательные структуры. Выбор колледжа или университета. Последипломное образование. Дистанционное образование.

7. **Культура и религия США.** Изобразительное искусство, театр, кино, телевидение, музыкальная жизнь США. Религия в США. Религиозные конфессии, праздники.

Язык специальности:

8. **Дипломатия.** Дипломатия: история, цели, функции, задачи. История, структура, руководство Госдепартамента США, Министерства иностранных дел и по делам Содружества Великобритании, МИДа РБ. Профессионалы. Будущее дипломатии.

Грамматика:

9. **Глагол.** Употребление вспомогательных и модальных глаголов во избежание повторения предшествующего глагола-сказуемого. Фразовые глаголы. Переходные, непереходные фразовые глаголы. Фразово-предложные глаголы.

10. **Наречие.** Общие сведения. Классификация наречий по значению и их употребление. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.

Содержание семинарских занятий

Этап первый

1. **История Великобритании. Древние времена.** Нашествие кельтов, римлян, англосаксов, викингов. Кельтские королевства. Христианство: взаимодействие церкви и государства.

2. **История Великобритании. Раннее средневековье.** Нормандское завоевание. Феодализм. Зарождение парламента. Великая хартия вольностей и упадок феодализма. Правительство и жизнь общества.

3. **История Великобритании. Позднее средневековье.** Век войн, чумы, беспорядков. Религия. Война с Шотландией и Францией. Столетняя война. Война Роз. Правительство и жизнь общества.

Этап второй

4. **История Великобритании. Тюдоры.** Новая монархия. Англия и ее соседи. Мария Стюарт. Правительство и жизнь.

5. **История Великобритании. Стюарты.** Монархия и парламент. Гражданская война и религиозные разногласия. Республиканская Британия. Британия эпохи Реставрации.

6. **История Великобритании. XVIII век.** Политика и финансы. Джон Уилкс. Радикализм. Потеря Американских колоний. Положение в Ирландии и Шотландии. Город и деревня. Промышленный переворот. Отношение к религии. Французская революция. Война с Наполеоном.

7. **История Великобритании. XIX век.** Мощь Британской империи. Билль о реформе парламентского представительства. "Народная хартия". Состояние английской экономики. Положение в социальной сфере. Викторианская эпоха. Либерализм, создание лейбористской партии. Великобритания – колониальная империя. Закат «эпохи расцвета». Великобритания в канун войны.

8. **История Великобритании. XX век–начало XXI века.** Первая мировая война. Движение тред-юнионов. Права женщин. Годы депрессии. Вторая мировая война. Послевоенная Британия. Образование ООН, НАТО, ЕЭС. Распад Британской империи. Кризис в Северной Ирландии. Положение в Уэльсе и Шотландии. Социальные проблемы 50-60-х годов. Международные позиции. Политика Маргарет Тэтчер. Современная Великобритания.

Этап третий

9. **Организация Объединенных Наций.** История создания. Цели и программы. Основные органы. Основные направления деятельности. Операции по поддержанию мира.

10. **НАТО.** История создания, цели и принципы, структура, вооруженные силы, стратегическая концепция, основные направления политики.

Этап четвертый

11. Средства массовой информации в США, Великобритании, Беларуси. СМИ в их многообразии (телевидение, печатные источники информации, радио, интернет и т.д.). СМИ в РБ и в странах изучаемого языка.

12. **История США.** Ранняя история Америки. Колониальный период. Война за независимость. Становление американского государства. Реконструкция и индустриализация. США в первой, второй мировой войне. США в период холодной войны. США конец XX – начало XXI вв.

Этап пятый

13. **Государственное и политическое устройство США.** Конституция. Билль о Правах. Правительство. Конгресс. Президент. Политические партии. Выборы. Федеральные и местные органы власти.

2.1.3 Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Требования, предъявляемые по окончании первого этапа обучения

Рецептивные умения

Аудирование: Студент должен понимать основное содержание учебных аудиотекстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале и содержащих до 3% незнакомых слов, о значении которых легко догадаться по контексту. Длительность звучания текста 3 минуты при нормальном темпе речи.

Чтение:

Ознакомительное.

Студент должен уметь читать с пониманием основного содержания аутентичные частично адаптированные художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты содержащие до 6% незнакомых слов.

Изучающее.

Студент должен уметь читать с точным пониманием всей информации аутентичные частично адаптированные художественные и научно-популярные тексты, содержащие не более 5% незнакомых слов, содержание которых можно определить используя двуязычный словарь.

Продуктивные умения

Говорение:

Монологическая речь

Студент должен продуцировать прослушанный или прочитанный текст, уметь высказаться по предложенной теме в пределах предусмотренной программой тематики, опираясь на знания пройденного фонетического, лексического и грамматического материала, используя такие функциональные типы монологических высказываний как: сообщение, описание, рассказ, пересказ и рассуждение.

Диалогическая речь

Студент должен уметь:

- вести беседу в пределах предусмотренной программой тематики, т.е. задавать вопросы и отвечать на вопросы кратко и развернуто;

- пользоваться репликами-клише речевого этикета;
- адекватно реагировать на реплику-стимул выражением согласия, несогласия, удивления, сомнения, радости, огорчения;
- запросить информацию в виде вопросов всех типов;
- переспросить, уточнить, выразить интерес к предмету общения.

Письмо: Студент должен владеть навыками графического письма, орфографическими и пункциональными навыками при выполнении таких видов работ как: написание личного письма, поздравительной открытки, письменном изложении прочитанного и прослушанного материала, написании эссе, рассказа/повести.

Языковой материал.

Фонетика: Студент должен иметь прочные знания о фонетическом строе языка: фонетическая транскрипция, звуковой строй и алфавит, их соотнесённость, понятие о слоге, словесное ударение, интонационное оформление фраз различного коммуникативного типа (повествование, вопрос, просьба, приказ, восклицание).

Лексика и фразеология: Студент должен иметь прочные знания о словарном составе языка:

- лексика и фразеология в рамках тематики, предусмотренной программой;
- словообразование: суффиксы, префиксы;
- сочетаемость слов: свободные словосочетания, сочетания существительное + существительное, глагол + существительное, глагол + предлог, существительное + предлог, прилагательное + предлог; прилагательное + существительное;
- синонимы, антонимы, омофоны;
- неправильные глаголы;
- ed, - ing прилагательные.

Студент должен усвоить лексические и фразеологические единицы, охватывающие предметно-тематическое содержание, предусмотренное программой для данного этапа обучения.

Грамматика: Студент должен уметь излагать изученный грамматический материал, иллюстрируя его примерами, выделять в тексте и анализировать изученные грамматические явления, использовать изученные грамматические структуры в реальных ситуациях общения.

Требования, предъявляемые по окончании второго этапа обучения

Рецептивные умения

Аудирование: Студент должен понимать как основное содержание, так детали аутентичных аудиотекстов различных типов (выступления, интервью), построенных на изучаемом лексико-грамматическом материале и содержащих до 4% незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту, а также до 3% слов, незнание которых не препятствует пониманию текста в целом. Длительность звучания текста до 5 минут при нормальном темпе речи.

Чтение:

Ознакомительное.

Студент должен уметь читать и понимать аутентичные художественные, общественно-политические и научно-технические тексты без словаря, содержащие до 10% незнакомых лексических единиц.

Изучающее.

Студент должен уметь читать и понимать с максимально точным пониманием содержания аутентичные художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, содержащие до 8% незнакомых лексических единиц.

Просмотровое.

Студент должен без словаря просмотреть научно-популярные, общественно-публицистические тексты с тем, чтобы получить общее представление об их содержании.

Продуктивные умения

Говорение:

Монологическая речь

Студент должен уметь самостоятельно высказываться по прочитанному материалу или прослушанному тексту, предложенной теме в пределах предусмотренной программой тематики, опираясь на знания пройденного фонетического и грамматического материала в форме таких типов монологических высказываний как: сообщение, описание, пересказ, рассуждение, а также комбинированных типов высказываний таких как: монолог в диалоге, сообщение + рассуждение, давать оценку фактам и событиям.

Диалогическая речь

Студент должен уметь:

- вести диалог-беседу проблемного характера;
- вести диалог-дискуссию в ситуациях официального и неофициального общения;
- вести диалоги комбинированного типа такие как: расспрос + обмен мнениями, расспрос + волеизъявление в пределах предусмотренной программой тематики, опираясь на знания фонетического, лексического и грамматического материала;
- начинать, поддерживать, завершать беседу;
- задавать контрвопрос;
- умело применять средства эмоционального воздействия (выражать желательность, необходимость, вероятность, невероятность действия/события);
- репродуцировать беседу, монолог-рассуждение, монолог-объяснение воспринятые из аудитивных, аудиовизуальных и печатных источников.

Письмо: Студент должен владеть навыками письменной речи: уметь писать официальные письма, заполнять анкеты, писать изложения и сочинения на свободную тему.

Перевод: Студент должен овладеть навыками письменного и устного перевода текстов, уметь находить адекватные лексические и грамматические эквиваленты в двух языках.

Языковой материал

Фонетика: Студент должен иметь прочные знания о фонетическом строе языка:

- фразовое и логическое ударение в сложном предложении,
- просодическое оформление фраз с распространенным определением, приложением, вводными словами, обращением,
- коммуникативное членение и просодическое оформление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными, условия и времени.

Лексика и фразеология: Студент должен иметь прочные знания о системе языка:

1. Лексика и фразеология в рамках тематики, предусмотренной программой;
2. Словообразование: аффиксы, конверсия, сложные слова, глаголы с послелогом. Ударение в сложных словах.
3. Глаголы с послелогом.

Студент должен усвоить лексические и фразеологические единицы, охватывающие предметно-тематическое содержание, предусмотренное программой для второго этапа обучения.

Грамматика: Студент должен уметь правильно формулировать грамматические правила, выделять в тексте и анализировать грамматические явления, употреблять грамматические модели в устной и письменной речи.

Требования, предъявляемые по окончании третьего этапа обучения

Чтение

1. Умение понимать развернутые, сложные по структуре тексты, находить и понимать значимую информацию, аргументы, взгляды и мнения, излагаемые авторами.
2. Умение понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью или входящие в сферу интересов студента.
3. Умение находить и понимать необходимую информацию общего характера в таких материалах для каждодневного использования как письма, брошюры и короткие официальные документы.

Говорение

Монологическая речь

1. Умение сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности.
2. Умение ответить на ряд вопросов по своему выступлению.

Диалогическая речь

1. Умение выполнять коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по стандартным вопросам, касающимся

работы других сфер деятельности.

2. Умение довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов. Умение обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность.
3. Умение довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов.
4. Умение высказывать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д.

Аудирование

1. Умение понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего темам.
2. Умение понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений.
3. Умение следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома.

Письмо:

1. Умение писать короткие сообщения и записки на простые темы и для удовлетворения повседневных потребностей (например, простое благодарственное письмо).
2. Умение писать тексты на знакомые или интересующие темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний.
3. Умение пользоваться первичными навыками деловой переписки и оформления документации с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.)
4. Умение переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.

Требования, предъявляемые по окончании четвертого этапа обучения

Чтение

1. Владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
2. Полно и точно понимать содержание разножанровых аутентичных текстов, в том числе профессионально ориентированных, используя двуязычный словарь (изучающее чтение);
3. Понимать общее содержание текста (70 %), определять не только круг затрагиваемых вопросов, но и то, как они решаются (ознакомительное чтение).
4. Получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте (просмотровое чтение);
5. Найти конкретную информацию (определение, правило, цифровые и другие данные), о которой заранее известно, что она содержится в данном тексте (поисковое чтение).
6. Умение понимать общее содержание текста по специальности, даже если

эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности читающего.

Говорение

Монологическая речь

1. Продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;
2. Умение давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих студента вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.
3. Умение давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом.
4. Умение пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.
5. Умение приводить ряд обоснованных доводов.
6. Умение разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.

Диалогическая речь

1. Вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
2. Умение бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные.
3. Умение переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.
4. Обмениваться профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т.п.;
5. Сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Аудирование

1. Понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.
2. Умение без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии даже по абстрактной, незнакомой тематике.
3. Умение понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы в рамках сферы деятельности.
4. Умение понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности.
5. Умение извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе и др., несмотря на плохую слышимость и помехи.

Письмо

1. Умение писать отзыв о статье, тезисы на конференцию.
2. Умение писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.
3. Умение синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.
4. Умение писать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.

Требования, предъявляемые по окончании пятого этапа обучения

Чтение

1. Владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
2. Полно и точно понимать содержание разножанровых аутентичных текстов, в том числе профессионально ориентированных, используя двуязычный словарь (изучающее чтение);
3. Понимать общее содержание текста (70 %), определять не только круг затрагиваемых вопросов, но и то, как они решаются (ознакомительное чтение).
4. Получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте (просмотровое чтение);
5. Находить конкретную информацию (определение, правило, цифровые и другие данные), о которой заранее известно, что она содержится в данном тексте (поисковое чтение).
6. Умение понимать общее содержание текста по специальности, даже если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности читающего.

Говорение

Монологическая речь

1. Продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;
2. Умение давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих студента вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.
3. Умение давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом.
4. Умение пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.
5. Умение приводить ряд обоснованных доводов.
6. Умение разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.

Диалогическая речь

1. Вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
2. Умение бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные.
3. Умение переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.
4. Обмениваться профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т.п.;
5. Сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Аудирование

1. Понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.
2. Умение без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии даже по абстрактной, незнакомой тематике.
3. Умение понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы в рамках сферы деятельности.
4. Умение понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности.
5. Умение извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе и др., несмотря на плохую слышимость и помехи.

Письмо

1. Умение писать отзыв о статье, тезисы на конференцию.
2. Умение писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.
3. Умение синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.
4. Умение писать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.

5. 2.2 ПРОГРАММА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.2.1 Примерный тематический план.

Этап 1 (начальный)

№	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов
<i>Вводно-фонетический курс</i>		
1.	Алфавит.	4
2.	Правила чтения.	8
3.	Звуковые явления.	8
4.	Интонационные явления.	8
<i>Общелитературный язык</i>		
5.	Знакомство.	6
6.	Семья.	8
7.	Рабочий день.	8
8.	Мир профессий.	8
9.	Времена года.	8
10.	Культурный досуг.	6
11.	Жильё.	8
<i>Грамматика</i>		
12.	Артикль.	6
13.	Имя существительное.	6
14.	Глагол. Видовременные формы.	8
15.	Местоимение.	6
16.	Имя числительное.	4
17.	Предложение.	8
18.	Предлоги. Союзы.	4
19.	Словообразование.	2
Всего часов:		124
<i>Общелитературный язык</i>		
20.	Открытия и изобретения.	10
21.	Питание.	10
22.	Город.	9
23.	Одежда и мода.	10
24.	Планы на будущее.	8
25.	Отдых. Путешествия.	10
26.	Чувства.	8
<i>Грамматика</i>		
27.	Модальные глаголы.	10
28.	Имя числительное.	8
29.	Глагол. Видовременные формы.	10
30.	Имя прилагательное	8
31.	Наречие.	8

<i>Домашнее чтение</i>		
32.	Рассказы для чтения и обсуждения.	12
Всего часов:		121
Этап 2 (основной)		
№	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов
<i>Общелитературный язык</i>		
33.	Как прекрасен этот мир!	10
34.	Счастье.	12
35.	Мир спорта.	12
36.	Отдых.	10
<i>Грамматика</i>		
37.	Глагол. Видовременные формы.	12
38.	Страдательный залог.	12
<i>Домашнее чтение</i>		
39.	Рассказы для чтения и обсуждения.	6
Всего часов:		74
<i>Общелитературный язык</i>		
40.	Образование.	10
41.	Национальные стереотипы.	10
<i>Грамматика</i>		
42.	Модальные глаголы.	10
43.	Выражение будущего.	8
44.	Глагол. Видовременные формы.	12
<i>Домашнее чтение</i>		
45.	Рассказы для чтения и обсуждения.	6
Всего часов:		56
<i>Общелитературный язык</i>		
46.	Питание.	12
47.	Город.	12
<i>Грамматика</i>		
48.	Глагол. Видовременные формы.	12
<i>Домашнее чтение</i>		
49.	Рассказы для чтения и обсуждения.	4
Всего часов:		40
<i>Общелитературный язык</i>		
50.	Межличностные отношения.	10
51.	Отцы и дети.	8
<i>Грамматика</i>		
52.	Глагол. Видовременные формы.	8
53.	Сослагательное наклонение.	10
54.	Модальные глаголы.	6

<i>Домашнее чтение</i>		
55.	Рассказы для чтения и обсуждения.	4
<i>Язык специальности</i>		
56.	Организация ООН.	2
57.	Структура ООН. Генеральная Ассамблея.	2
58.	Структура ООН. Совет Безопасности.	2
59.	Структура ООН. Экономический и Социальный Совет.	2
60.	Структура ООН. Международный суд. Секретариат.	2
Всего часов:		56
<i>Общелитературный язык</i>		
61.	Хобби. Увлечения.	10
62.	Город.	8
63.	Семья.	10
64.	Этапы жизненного пути.	10
65.	Эмиграция.	10
<i>Грамматика</i>		
66.	Предлог.	4
67.	Косвенная речь.	10
68.	Вопросительные предложения.	10
69.	Согласование времён.	10
70.	Словообразование.	4
<i>Домашнее чтение</i>		
71.	Рассказы для чтения и обсуждения.	8
<i>Язык специальности</i>		
72.	Структура ООН. Повторение.	2
73.	Международный мир и безопасность.	4
74.	Миротворчество. Действия ООН.	4
75.	Силовые решения. Укрепление мира.	4
Всего часов:		108
<i>Общелитературный язык</i>		
76.	Обзор книг, фильмов, прессы и газет.	6
77.	Покупки. Торговля.	6
<i>Грамматика</i>		
78.	Глагол. Видовременные формы.	6
79.	Страдательный залог.	6
80.	Имя существительное.	4
<i>Домашнее чтение</i>		
81.	Рассказы для чтения и обсуждения.	6
<i>Язык специальности</i>		
82.	Разоружение.	6
Всего часов:		40
<i>Общелитературный язык</i>		
83.	Современная семья.	8

84.	Очевидное невероятное.	10
85.	Человек и общество.	10
Грамматика		
86.	Система будущих времён.	5
87.	Инфинитив.	6
88.	Герундий.	6
89.	Модальные глаголы.	8
Домашнее чтение		
90.	Рассказы для чтения и обсуждения.	8
Язык специальности		
91.	Права человека. Основные пакты.	4
92.	Права женщин.	2
93.	Права детей.	2
94.	Права меньшинств.	2
95.	Права мигрантов.	2
Всего часов:		73

Примерный тематический план семинарских занятий по этапам

№	Название темы	Вид занятий: семинарские
		Количество аудиторных часов
Этап 1 (начальный)		
1.	Страны и континенты.	6
2.	Национальные праздники.	6
3.	Выдающиеся личности.	6
4.	Спорт. Здоровый образ жизни.	6
Этап 2 (основной)		
5.	Искусство.	12
6.	Географическое положение Великобритании.	12
7.	Деятельность человека.	6
8.	Уход на пенсию.	6
9.	Благотворительность.	12
10.	“Болезни” XXI века.	12
11.	Туризм.	12
12.	Жизнь замечательных людей.	12
	Итого:	108

2.2.2 Содержание учебной дисциплины

Этап 1 (начальный)

Вводно-фонетический курс

1. Алфавит. Гласные и согласные буквы английского алфавита. Соотнесённость алфавита и звукового строя языка. Понятие фонетической транскрипции. Знаки транскрипции. Пользование словарём.

2. Правила чтения. Чтение гласных. 4 типа ударного слога. Омофоны. Чтение согласных. Немые (непроизносимые) согласные. Чтение гласных и согласных диграфов. Особенность чтения заимствований. Правила и исключения.

3. Звуковые явления. Палатализация. Аспирация. Артикуляция глухих и звонких согласных. Значение долготы и краткости гласных в английском языке. Слоγοобразующая функция сонантов. Явление носового взрыва, бокового взрыва, потеря взрыва. Ассимиляция в сочетаниях согласных с сонантом [r]. Дифтонги и монофтонги. Варианты нейтрального гласного.

4. Интонационные явления. Понятие о тоне, интонационной группе. Основы ритмической организации фразы. Интонация вопросов. Интонация прямого обращения. Фразовое ударение и редукция служебных слов. Слова с двумя ударениями. Ударность значимых и вспомогательных слов.

Общелитературный язык

5. Знакомство. Формы обращения. Ответы на приветствие. Представление. Узнавание. Установление первичных контактов с собеседником. Рассказ о себе (имя, фамилия, адрес, возраст, дата и место рождения, основные биографические данные).

6. Семья. Семейное положение, состав семьи, родственные связи. Межличностные отношения в семье.

7. Рабочий день. Организация рабочего времени. Обязанности по дому (основные виды домашней работы).

8. Мир профессий. Названия профессий. Образование, занятия членов семьи.

9. Времена года. Времена года. Особенности погодных явлений в Беларуси и Великобритании. Моя любимая пора года.

10. Культурный досуг. Особенности проведения выходного дня. Организация свободного времяпрепровождения в различное время года. Активный образ жизни. Хобби. Увлечения и интересы.

11. Жильё. Типы жилья. Условия быта. Дом, квартира, мебель, удобства. Проживание в квартире. Проблемы содержания дома. Преимущества и недостатки проживания в домах различного типа. Общежитие. Необычные дома. Дом моей мечты.

Грамматика

12. Артикль. Определённый/неопределённый артикли. Отсутствие артикля. Употребление артиклей с нарицательными, собирательными, вещественными и абстрактными существительными, именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями, названиями частей света, названиями театров, музеев, газет, журналов, гостиниц, ресторанов, с существительными таких семантических групп как: названия времен года, частей суток, приемов пищи, языков. Употребление артиклей в устойчивых словосочетаниях.

13. Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные, исчисляемые и неисчисляемые. Категория числа. Образование множественного числа. Исключения из правила. Падеж. Общий и

притяжательный падежи. Род. Мужской, женский, средний. Функции существительных в предложении.

14. Глагол. Видовременные формы. Значение глаголов (смысловые, вспомогательные, модальные, глагол-связка). Глагол *to be*. Инфинитив. Личная форма глагола, выражающая время, вид, наклонение, лицо, число. Изъявительное и повелительное наклонение. Система видовременных форм глагола: *Present Simple*. Основные случаи употребления. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Конструкции *there is/are*. Обратный порядок слов с вводным “*there*”. Сравнение “*there is –it is*”.

15. Местоимение. Виды местоимений (личные, вопросительные). Их значение и употребление. Особенность употребления местоимения *it*.

Указательные местоимения. Возвратные местоимения.

16. Имя числительное. Правила образования, употребления количественных и порядковых числительных. Обозначение времени суток, денежных единиц, мер весов и измерений. Отсутствие артикля перед сочетанием “существительное с количественным числительным”.

17. Предложение. Общие сведения о предложении. Типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Общие сведения о порядке слов в предложении. Вопросительные предложения. Постановка вопросов.

18. Предлоги. Союзы. Предлоги места. Союзы и союзные слова. Различия союзов, предлогов и наречий, совпадающих по форме. Предлоги места, направления, движения. Предлоги времени.

19. Словообразование. Способы образования слов. Суффиксация (основные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий). Префиксация. Конверсия. Образование слов посредством изменения ударения, чередования гласных и согласных. Словосложение.

Общелитературный язык

20. Открытия и изобретения. Великие изобретения. Открытия, изменившие мир. Человек XXI века и компьютер. Очевидное невероятное. Выдающиеся представители изучаемой области науки и их открытия.

21. Питание. Основные продукты питания. Напитки. Любимая еда. Приготовление и прием пищи. Рецепты. За столом. Посуда и предметы сервировки. Кухня народов мира. Особенности и традиции питания. Национальные блюда Беларуси, Великобритании, США. Общественные места питания. В ресторане. В продовольственном магазине.

22. Город. Жизнь в городе. Преимущества и недостатки проживания в городе. Великие столицы мира. Минск. Лондон. Культурные достопримечательности. Мой родной город. Движение по городу. Общественный транспорт и городская инфраструктура.

23. Одежда и мода. Мужская и женская одежда. Обувь. Аксессуары. Цвета. Ткани, материалы. Мода, фасон. Современные тенденции. В магазине одежды. Описание внешности человека.

24. Планы на будущее. Этапы жизни. Планы на будущее, мечты, представления о будущем.

25. Отдых. Путешествия. Виды путешествий. Средства передвижения. На вокзале. В аэропорту. Впечатления от поездки.

26. Чувства. Душевные состояния и переживания. Описание характера человека.

Грамматика

27. Модальные глаголы. Выражение способности и возможности (*can/may*). Основные особенности употребления модальных глаголов в английском предложении. Глаголы *can/could*.

28. Имя числительное. Числительные 100-1000. Чтение дат. Особенность чтения числительных в номерах телефонов.

29. Глагол. Видовременные формы. Система видовременных форм глагола: *Past Simple*. Основные случаи употребления. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Правильные/неправильные глаголы. Глагол *like* / оборот *would like*. Вежливая просьба (*can / could*). Глаголы *have / have got*. Употребление *to be going to* для выражения планов на будущее. Инфинитив и придаточное цели. Система продолженных времён. Глаголы состояния. Образование *-ing form. Present Continuous (Progressive)*. Основные случаи употребления. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Сравнение времён *Present Simple* и *Present Continuous*. Система перфектных времён. *Present Perfect*. Употребление *yet, just, ever, since, never*. Основные случаи употребления. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Сравнение *have been / have gone, Present Perfect/Past Simple*.

30. Имя прилагательное. Общая семантическая характеристика имени прилагательного. Порядок следования прилагательных в предложении. Образование степеней сравнения. Степени сравнения прилагательных, образованных от разных корней. Сравнительные конструкции *as...as*. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения, различия их значений.

31. Наречие. Формы, виды и образование наречий. Их место в предложении. Образование степеней сравнения наречий.

Домашнее чтение

32. Рассказы для чтения и обсуждения.

Этап 2 (основной)

Общелитературный язык

33. Как прекрасен этот мир! Современное развитие науки и техники: (стиральная машина, мобильный телефон, компьютер...). Их роль в нашей жизни. 7 Чудес света (архитектура классической античности). Чудеса современной архитектуры.

34. Счастье. “Составляющие” счастья. Удача, везенье. Богаче - счастливее? Понимание счастья у людей разных возрастных категорий.

35. Мир спорта. Олимпийское /паралимпийское движение. Коммерциализация современного спорта. Проблемы профессионального спорта: употребление допинга, “договорные” матчи и т.д.

36. Отдых. Новые виды путешествий. Гостиница, сфера услуг, экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Достопримечательности родной страны и страны изучаемого языка.

Грамматика

37. Глагол. Видовременные формы. Вспомогательные глаголы *be, do/did, have*, постановка вопросов различного типа (повторение). Особенности употребления *Present Simple* и *Present Continuous*. Группа прошедших времён. *Past Continuous, Past Perfect*. Основные случаи употребления. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Сравнительный анализ *Past Simple/Past Continuous, Past Simple/Past Perfect*.

38. Страдательный залог. Понятие залога (действительный, страдательный). Правила образования страдательного залога.

Домашнее чтение

39. Рассказы для чтения и обсуждения.

Общелитературный язык

40. Образование. Система образования в Беларуси и Великобритании. Высшая школа. Актуальные вопросы в области образования.

41. Национальные стереотипы. Описание характера человека. Лингвистические и паралингвистические способы взаимодействия представителей разных национальностей и культур. Характеристика типичных представителей Беларуси, США, Великобритании. Приём гостей в разных странах мира. Правила этикета.

Грамматика

42. Модальные глаголы. Модальные глаголы. Основные значения глаголов. Временные формы. Систематизация различных значений модальности. Выражение способности *can, be able*, обязательности *must, have to*, отсутствие необходимости *don't have to*. Модальный глагол *have to* : образование вопросительной и отрицательной форм с помощью вспомогательных глаголов. Сравнение *must* и *have to, mustn't* и *don't have to*. Употребление глагола *should* для выражения совета. Глагол *may* и его эквивалент *be allowed to*.

43. Выражение будущего. Сравнение *will* и *be going to*.

44. Глагол. Видовременные формы. *Like* – глагол, предлог. *Like* или *as Relative clause*. Определительное придаточное. Правила опущения относительного местоимения. Глаголы, присоединяющие в качестве дополнения герундий или инфинитив.

Домашнее чтение

45. Рассказы для чтения и обсуждения.

Общелитературный язык

46. Питание. Особенности и традиции питания, места общественного питания в Беларуси и Великобритании. Здоровое питание. Генетически модифицированные продукты. Проблема ожирения.

47. Город. Преимущества и недостатки жизни в городе. Городская инфраструктура. Урбанизация. Мегаполисы.

Грамматика

48. Глагол. Видовременные формы. Времена группы *Perfect*. Распознавательные элементы группы *Perfect*. Образование *Present Perfect Passive*.

Домашнее чтение

49. Рассказы для чтения и обсуждения.

Общелитературный язык

50. Межличностные отношения. Личность в семье. Отношение к семейной жизни, браку. Проблемы современной семьи в родной стране и стране изучаемого языка. Отношения в семье. Отношения между детьми в семье. Дружба.

51. Отцы и дети. Воспитание детей в семье. Проблемы неполных семей. Работающие мамы: за и против. Подросток: один или одинок?

Грамматика

52. Глагол. Видовременные формы. Сравнение *Present Perfect Simple/Continuous*. Фразовые глаголы.

53. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение. Реальные и нереальные условия, относящиеся к настоящему/будущему или прошедшему времени. Условные предложения 0, I, II и III типов. Конструкции с *I wish...*, *If only...*

54. Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов для выражения предположения, (не)возможности, степени вероятности.

Домашнее чтение

55. Рассказы для чтения и обсуждения.

Язык специальности

56. Организация ООН. Устав ООН. Поправки к Уставу. Преамбула к Уставу. Цели и принципы организации. Членство. Официальные языки. Структура организации.

57. Структура ООН. Генеральная Ассамблея. Функции и полномочия. Сессии.

58. Структура ООН. Совет Безопасности. Функции и полномочия. Членство. Выборы.

59. Структура ООН. Экономический и Социальный Совет. Функции и полномочия. Сессии. Вспомогательные и связанные с Советом органы. Отношения с неправительственными организациями.

60. Структура ООН. Международный суд. Секретариат. Юрисдикция Международного Суда. Членский состав. Генеральный секретарь ООН. Функции Секретариата.

Общелитературный язык

61. Хобби. Увлечения. Классические и новые хобби. Экстремальные и невероятные увлечения. Коллекционирование. Моё хобби.

62. Город. Урбанизация. Жизнь большого города. Дети городов. Дети и сельское хозяйство.

63. Семья. Свадьба. Обычай и традиции разных стран и культур. Проблемы семейных отношений. Разводы.

64. Этапы жизненного пути. Рождение. Смерть.

65. Эмиграция. Миграционная политика в разных странах мира. История иммиграции в стране изучаемого языка и Беларуси. Эмиграция из страны. Миграция в свете глобализации. Иммиграционные законы: ужесточение/ослабление. Ксенофобия, расизм как причины дискриминации иммигрантов. Проблемы психологической адаптации к новому социокультурному окружению.

Грамматика

66. Предлог. Предлоги времени. Составные и сложные. Предлоги, характерные для простых, продолженных, перфектных времён.

67. Косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Правила перевода в косвенную речь. Повелительные предложения в косвенной речи. Выражение команды, просьбы. Передача восклицания.

68. Вопросительные предложения. Косвенный вопрос (общий, специальный). Порядок слов. Союзы *if, whether*. Разделительные вопросы. Интонация.

69. Согласование времён. Сдвиг времён в придаточном дополнительном при главном предложении в прошедшем времени. Изменение обстоятельства времени. Случаи отсутствия изменений во времени. Поведение модальных глаголов при согласовании времён.

70. Словообразование. Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования. Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Домашнее чтение

71. Рассказы для чтения и обсуждения.

Язык специальности

72. Структура ООН. Повторение. Цели и принципы организации. Членство. Устав ООН. Главные органы ООН. Их функции и полномочия.

73. Международный мир и безопасность. “Горячие точки” планеты. Роль Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, Генерального секретаря в обеспечении мира и безопасности. Превентивная дипломатия.

74. Миротворчество. Действия ООН. Конфликты в современном мире. Миссии военных наблюдателей. Развёртывание миротворческих сил. Ресурсы для проведения операций.

75. Силовые решения. Укрепление мира. Эмбарго и санкции. Санкционирование военных действий. Непреднамеренные последствия от их введения. Гуманитарная деятельность ООН. Разоружение.

Общелитературный язык

76. Обзор книг, фильмов, прессы и газет. Составление рецензии/комментария художественного (литературного, театрального, музыкального, кинематографического), научного или научно-популярного произведения. Книга в современном мире. Электронные носители информации.

77. Покупки. Торговля. Шопоголики: потребительский характер современного человека. Международная торговля. Доля экспорта/импорта в экономике Беларуси. Успех в бизнесе.

Грамматика

78. Глагол. Видовременные формы. Неправильные глаголы. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола. Система прошедших времён. *Past Simple / Past Continuous, Past Simple / Past Perfect.*

79. Страдательный залог. Видовременная система английского глагола в изъявительном наклонении действительного/страдательного залога.

80. Имя существительное. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества. Понятие количества и различные средства его выражения в языке. Сравнение местоимений с существительными, числительными и количественно-именными словосочетаниями выражающими значение количества.

Домашнее чтение

81. Рассказы для чтения и обсуждения.

Язык специальности

82. Разоружение. Роль ООН. Последние достижения. Приоритеты настоящего.

Общелитературный язык

83. Современная семья. Современная семья: ее заботы и проблемы. Значение семьи в современном обществе. Влияние общих глобальных социальных изменений на институт брака. Роль родителей в воспитании детей.

84. Очевидное невероятное. Выживание в экстремальных условиях. Гении и их изобретения.

85. Человек и общество. Родственные связи. Современная женщина и быт.

Грамматика

86. Система будущих времён. Группы времён *Simple/ Continuous/ Perfect*

87. Инфинитив. Неличные формы глагола. Формы инфинитива. Предикативные конструкции с инфинитивом. Сложное подлежащее, дополнение, конструкция *for-to* с инфинитивом. Особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций.

88. Герундий. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Особенности использования герундия после глаголов *remember, stop, regret, mean* и др. Предикативные конструкции с герундием. Особенности перевода герундия и герундиальных конструкций.

89. Модальные глаголы. Выражение степени не/вероятности, не/уверенности.

Домашнее чтение

90. Рассказы для чтения и обсуждения.

Язык специальности

91. Права человека. Основные пакты. Пакты о правах человека. Международный билль о правах. Определение “всеобщих прав”. Экономические, социальные и культурные права. Гражданские и

политические права. Апартеид и расизм. Правозащитные организации. Международные инструменты. Нарушения прав человека.

92. Права женщин. Комиссия по положению женщин. Всемирные конференции.

93. Права детей. Детский фонд ЮНИСЕФ. Комитет по правам ребёнка.

94. Права меньшинств. Рабочие группы по правам меньшинств.

95. Права мигрантов. Дискриминация в отношении трудящихся-мигрантов. Осуществление правосудия.

Содержание семинарских занятий

Этап 1 (начальный)

- 1. Страны и континенты.** Континенты, части света и основные государства. Происхождение, национальность и языки.
- 2. Национальные праздники.** Традиции и национальные праздники Беларуси, США, Великобритании.
- 3. Выдающиеся личности.** Умения и возможности человека. Вундеркинды. Жизнь замечательных людей. Первооткрыватели. Выдающиеся личности Беларуси, Великобритании и США.
- 4. Спорт. Здоровый образ жизни.** Экстремальный и опасный спорт. Новые виды спорта. Популярные виды спорта. Мои любимые виды спорта.

Этап 2 (основной)

- 5. Искусство.** Шедевры классического и современного искусства. Изменение роли разных видов искусства в формировании современной гармонично развитой личности. Мои любимые произведения.
- 6. Географическое положение Великобритании.** Географическое положение Великобритании. Ландшафт. Прогноз погоды. Основные реки, озера, горы. Животный и растительный мир. Климатические особенности.
- 7. Деятельность человека.** Этапы поиска работы. Резюме. Виды интервью. Приём на работу. Занятость. Требования, предъявляемые кандидату на вакансию. Моя будущая профессия. Её привлекательность.
- 8. Уход на пенсию.** Уход с работы. Увольнение. Проблемы, связанные с уходом на пенсию. Пенсионные программы Беларуси, Великобритании и США.
- 9. Благотворительность.** Благотворительные организации в Беларуси и за рубежом. Благотворительные акции. Кампании по сбору средств.
- 10. “Болезни” XXI века.** Проблемы курения, алкоголизма, наркомании. Молодёжь и дурные привычки. Избавление от зависимостей.
- 11. Туризм.** Туризм как индустрия и диалог культур. Туризм в развитых и развивающихся странах, в странах третьего мира. Туризм в Беларуси: возможности и проблемы.
- 12. Жизнь замечательных людей.** Проснулся знаменитым... Классики и современники.

2.2.3 Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Этап 1 (начальный) Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен уметь:

- понимать основные положения чётко произнесённых высказываний в пределах литературной нормы на известные темы;
- понимать выражения повседневной речи, наиболее употребительные фразы в высказываниях, касающихся важных для студента тем и относящихся к удовлетворению простых повседневных потребностей;
- понимать на слух числа, цены, время;
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.

Чтение

Студент должен:

- понимать общую идею коротких информационных текстов и простых описаний, особенно если они содержат иллюстрации и пояснения;
- понимать короткие простые тексты путем выделения в них знакомых названий, ключевых слов, простых предложений;
- находить необходимую информацию в таких видах письменных материалов, как письма, брошюры, рекламные объявления, буклеты, меню, расписания и короткие газетные статьи, посвященные описанию каких-либо событий;
- понимать знаки и объявления, вывешенные в общественных местах (на улицах, железнодорожных станциях) и на рабочем месте.

Продуктивные умения

Говорение

Студент должен уметь:

- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- поддерживать краткий разговор на социально-бытовые темы, задавать простые вопросы и адекватно отвечать на вопросы собеседника;
- использовать простые вежливые формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п.;
- излагать план действий и прийти к договоренности с собеседником;
- рассказывать в простых выражениях о себе, своей семье, учебе, работе, питании, здоровье, путешествии, о культурном досуге, об основных аспектах повседневной жизни;
- понятно выражать свои мысли короткими предложениями (допустимы паузы и самоисправления по ходу формулирования мысли);
- перечислять, что нравится или не нравится;

- совершать необходимые простые речевые действия в магазине, на почте, в банке, уметь выяснять, как добраться до места назначения пешком или на общественном транспорте, купить билеты, заказать еду.

Письмо

Студент должен уметь:

- при помощи словаря писать простые записки на бытовые темы, открытки и личные письма своим друзьям (содержащие, например, поздравление с праздником, выражение благодарности, извинения или приглашение);
- написать простые связные тексты на знакомые темы, несложные письма личного характера, сообщая в них о своих впечатлениях и переживаниях;
- заполнять анкету, указав в ней личные данные;

Фонетика

Произношение студента должно быть понятным. Допустим заметный акцент, из-за которого собеседники иногда не понимают отдельные слова или фразы и вынуждены переспрашивать.

Студент должен иметь знания о фонетическом строе языка:

- звуковой строй и артикуляционная база иностранного языка в сопоставлении с родным;
- фонетическая транскрипция, звуковой строй и алфавит, их соотнесённость;
- понятие о слоге, типы слогов; понятие об интонации, её функциях;
- словесное ударение, смысловая группа, фразовое ударение и ритм;
- интонационное оформление фраз различного коммуникативного типа: повествование, вопрос, просьба, приказ, восклицание.

Лексика

Студент должен овладеть словарным запасом, достаточным для удовлетворения основных коммуникативных потребностей, и правильно употреблять ограниченное количество слов в конкретных повседневных ситуациях.

Этап 2 (основной).

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен:

- продолжительное время следить за протеканием беседы других говорящих при условии, что их речь ясная и правильная;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов из контекста и понимать значение предложения, если тема незнакома;
- понимать, о чём идёт речь в передачах на знакомую тему, которые ведутся в прямом эфире, а также связанных с личными или профессиональными интересами;
- понимать содержание фильмов, сюжет которых ясен, язык прост и понятен, а действия персонажей и визуальный ряд передают большую часть информации.

Чтение

Студент должен уметь:

- понимать тексты повседневного характера, построенные на частотном языковом материале, если в них излагается вопрос, входящий в сферу его интересов;
- находить необходимую ему информацию общего характера в таких материалах для повседневного использования, как письма, брошюры;
- следить за основной логикой доказательства в рамках текста, отвлекаясь от конкретных деталей;
- бегло просмотреть один большой или несколько маленьких текстов и найти конкретный ответ на вопрос, необходимый для решения конкретной задачи;
- понимать описания событий, чувств и намерений в личной корреспонденции в объеме, достаточном для переписки с другом или знакомым; выделять главное в газетных материалах, посвященных знакомому вопросу.

Продуктивные умения

Говорение

Студент должен уметь:

- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомые или интересующие его темы (межличностные отношения, сервис и бытовое обслуживание, медицина, досуг, праздники и традиции);
- начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если тема обсуждения знакома или индивидуально значима;
- демонстрировать понимание, повторяя предыдущие реплики собеседника;
- делать связные и грамматически корректные монологические сообщения на известные и/или интересующие его темы (при этом допустимы паузы для поиска и подбора языковых средств);
- строить простые связные высказывания о произошедших событиях, о своих впечатлениях, стремлениях, мечтах, надеждах и желаниях;
- кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения, излагать свое мнение и планы на будущее;
- пересказывать истории, произошедшие в реальной жизни, сюжет книги и выражать свое отношение к прочитанному.

Письмо

Студент должен уметь:

- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы;
- писать личные письма, сообщая в них о своих чувствах, переживаниях, впечатлениях, мечтах и надеждах;
- писать короткие доклады, излагая фактическую информацию и указывая причины какого-либо действия;

- описывать основные детали предсказуемых и непредсказуемых событий, кратко излагать обоснование каких-либо планов, действий, точек зрения.

Фонетика

Произношение студента должно быть четким и понятным, при этом допустимы ошибки в произношении отдельных слов и иностранный акцент.

Лексика

Студент должен:

- овладеть словарным запасом в объеме 4000-4500 словарных единиц, необходимым для высказываний на большинство повседневных тем, правильно употреблять базовую лексику при общении на знакомые темы;
- использовать для восполнения пробелов в словарном запасе описательные выражения, позволяющие общаться на повседневные темы.

Грамматика

Студент должен корректно употреблять набор стандартных синтаксических конструкций, связанных со знакомыми, регулярно происходящими или предсказуемыми ситуациями общения, а также владеть языковыми средствами, позволяющими объединить несколько коротких предложений в линейный связный текст. Под влиянием интерференции родного языка студенты могут допускать ошибки, не искажающие общий смысл высказывания.

3. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ

3.1 ПРОГРАММА ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде контрольных работ, в том числе и контрольных работ типа “Stop and Check” (по курсу учебника Headway соответствующего уровня) и промежуточных зачетов.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра в форме экзамена, либо зачета, которые состоят из письменной и устной части.

Формат зачёта:

I. Письменные зачетные задания:

- 1. Лексико-грамматический тест** на базе изученного лексического и грамматического материала. Время выполнения – 40 минут.
- 2. Аудирование.** Продолжительность звучания 3-8 минут. Выполнение письменных заданий по прослушанному тексту. Время: 30 минут.
- 3. Письменный перевод текста.** Объем текста 1200-2500 печатных знаков. Время – 1 час 20 минут.
- 4. Написание эссе.** 120-400 слов. Время – 1 час 20 минут.

II. Устные зачетные задания:

- 1. Подготовленное монологическое высказывание** по предложенной теме. Беседа с преподавателем в рамках заданной темы:
- 2. Диалогическое высказывание** на основе речевого стимула без подготовки.

Формат экзамена:

I. Письменные экзаменационные задания:

1. Лексико-грамматический тест на базе изученного лексического и грамматического материала. Время выполнения – 40 минут.

2. Аудирование. Продолжительность звучания 3-8 минут. Выполнение письменных заданий по прослушанному тексту. Время: 30 минут.

3. Письменный перевод текста. Объем текста 1200-2500 печатных знаков. Время – 1 час 20 минут.

4. Написание эссе. 120-400 слов. Время – 1 час 20 минут.

II. Устный экзамен:

1. Изложение предложенной газетной или журнальной статьи, связанной тематически с пройденным материалом, с последующим комментарием. Объем текста – 1500-3000 п.зн.

2. Подготовленное монологическое высказывание по предложенной теме. Беседа с преподавателем в рамках заданной темы.

3. Неподготовленное монологическое высказывание на основе речевого стимула в рамках пройденной тематики (язык специальности).

3.2 ПРОГРАММА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Этап 1 (начальный)

Формат зачёта:

Письменные задания:

1. Чтение: ознакомительное чтение текста по пройденной тематике. Чтение адаптированного текста: объем – 1200-1500 п. зн., время на выполнение – 30 мин. Форма проверки – тест множественного выбора.

2. Аудирование: понимание на слух информационного текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике. Время звучания – 1-2 мин. Форма проверки – тест множественного выбора, время на выполнение – 30 мин.

3. Лексико-грамматический тест на базе изученного лексического и грамматического материала. Время на выполнение – 80 мин.

Устные задания:

1. Беседа в рамках изученной тематики.

2. Ролевая игра – коммуникативная ситуация.

3. Устное описание картинки (по изученной тематике).

Формат экзамена:

Письменные задания:

1. Чтение: ознакомительное чтение текста по пройденной тематике. Чтение несложного оригинального текста: объем – 1200-1500 п. зн., время на выполнение – 30 мин. Выполнение письменных заданий на контроль прочитанного.

2. Аудирование: понимание на слух информационного текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике. Время звучания 2-3 мин. Время на выполнение – 30 мин. Форма проверки – тест множественного выбора.

3. Лексико-грамматический тест на базе изученного лексического и грамматического материала. Время на выполнение – 80 мин.

Устные задания:

1. Чтение несложного оригинального текста (со словарем), перевод отрывка (устный), постановка 5-7 вопросов к тексту разного типа (письменно), ответы на вопросы экзаменатора.
2. Неподготовленное монологическое высказывание на основе речевого стимула в рамках изученной тематики.
3. Беседа с экзаменатором в рамках изученной тематики.

Этап 2 (основной)Формат зачёта:*Письменные задания:*

1. Чтение: ознакомительное чтение текста по пройденной тематике. Чтение несложного оригинального текста: объем – 1500-2000 п. зн., время на выполнение – 30 мин. Выполнение письменных заданий на контроль прочитанного.
2. Аудирование: понимание на слух информационного текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике. Время звучания 2-3 мин., время на выполнение – 30 мин. Форма проверки – тест множественного выбора.
3. Лексико-грамматический тест на базе изученного лексического и грамматического материала. Время на выполнение – 80 мин.

Устные задания:

1. Беседа в рамках изученной тематики.
2. Ролевая игра – коммуникативная ситуация.
3. Устное описание картинки (по изученной тематике).

Формат экзамена:*Письменные задания:*

1. Чтение: ознакомительное чтение текста по пройденной тематике. Чтение оригинального научно-популярного текста: объем – 2000-2500 п. зн. Выполнение письменных заданий на контроль понимания прочитанного. Время — 30 мин.
2. Аудирование: понимание на слух информационного текста соответствующего уровня сложности по пройденной тематике. Время звучания 3-4 мин. Форма проверки – тест множественного выбора.
3. Лексико-грамматический тест на базе изученного лексического и грамматического материала. Время на выполнение – 80 мин.

Устные задания:

1. Чтение оригинального текста (со словарем), перевод отрывка (устный), ответы на вопросы экзаменатора.
2. Неподготовленное монологическое высказывание на основе речевого стимула в рамках изученной тематики.
3. Беседа с экзаменатором в рамках изученной тематики.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Список основной и дополнительной литературы по дисциплине «Иностранный язык-2 (английский)»

4.1 ПРОГРАММА ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основная литература:

1. Учебный комплекс Headway 3 уровня (Student's Book, Teacher's Book, Workbook, Test Booklets, CDs, Video):
 - 1.1 Soars Liz & John. Headway Intermediate. – Oxford University Press, 1996.
 - 1.2 Soars Liz & John. New Headway Upper-Intermediate. – Oxford University Press, 2005.
 - 1.3 Liz & John Soars. New Headway Advanced. English Course. – Oxford University Press, 2003.
2. Хведченя Л.В. Comprehensive English Grammar. Грамматика английского языка. – Мн.: Издательство Гревцова, 2011.
3. Дмитриева Э.А., Ивашкевич И.Н. Тексты и задания по книге “Basic Facts”. Учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГУ, 2007.
4. Козикис Д.Д., Медведев Г.И., Демченко Н.В. British Studies. Страноведение Великобритании. – Мн.: Лексис, 2004
5. Караичева Т.В. [и др.] Lexis Intermediate. Лексические задания. Уровень Intermediate. – Мн.: БГУ, 2002.

Дополнительная литература:

1. Дмитриева Э.А. [и др.] Collection of Short Stories for Home-reading: пособие. В 3 ч. – Мн.: БГУ, 2010.
2. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Longman, 1989.
3. Зудова С.А. [и др.] British Studies. Part I. History. – Мн.: БГУ, 2007.
4. Фастовец Р.В. Практика английской речи. В 2 ч. – Мн.: ТетраСистемс, 2006.
5. Дмитриева Э.А. Hints to Master Essay Writing. – Мн.: БГУ, 2004.
6. Гуманова Ю.Л. [и др.] Just English. Английский язык для юристов. Базовый курс. – М.: Издательство Зерцало, 2000.
7. Симхович В.А. Reading with Fun. – Мн.: Лексис, 2002.
8. Amy Krois Lindner and TransLegal. International Legal English. A Course for Classroom or Self-Study Use. – Cambridge University Press, 2009.
9. Basic Facts about United Nations. – United Nations Department of Public Information. New York, NY, 2011.
10. Дмитриева Э.А., Ивашкевич И.Н. Тексты и задания по книге “Basic Facts”. Учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГУ, 2007.
11. Позняк Г.В., Караичева Т.В., Маковская С.Е., Филимонова Г.Б. Грамматические трудности на уровне Upper-Intermediate–Advanced. – Мн.: БГУ, 2005.
12. Дрозд А.Ф., Гридюшко С.Е.. International Law. Key Issues. Международное право. Основные вопросы. Учеб.- методическое пособие – Мн.: БГУ, 2003.
13. Кривко И.В. NATO. New Dimensions. – Мн.: БГУ, 2011.

- 14.Алонцева Н.В. English for International Law Students. Английский язык для юристов международных. Пособие / авт. – Мн. «ТетраСистемс», 2008.
- 15.Нехай Л.М, Ткаченко В.В., Диброва А.И. Mass Media in Britain and the USA. ч. 1, 2. – Мн.: БГУ, 2004.
- 16.Караичева Т.В., Богова М.Г. Global Issues: Тексты и задания по устной практике для студентов 3-5 курсов факультета международных отношений. – Мн.: БГУ, 2001.
- 17.Караичева Т.В., Шкред Л.О. Wars and Conflicts. Войны и конфликты. Учеб.- методическое пособие – Мн.: БГУ, 2008.
- 18.Козикис Д.Д., Медведев Г.И., Демченко Н.В. American Studies. Страноведение США. – Мн.: Лексис, 2008.
- 19.Кривошеин В.М., Ладик Н.А., Писакова Т.М. Дипломатия. Diplomacy. Учебно-методическое пособие для студентов факультета международных отношений. – Мн.: БГУ, 2001.
- 20.Н.В. Павлович, Н.И. Мелихова. English. Topic Supplement. Part 1. Учеб.- метод. пособие для студентов ФМО. – Мн., БГУ, 2008.
- 21.R.Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997.

4.2 ПРОГРАММА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основная литература

1. Вводно-фонетический курс английского языка. Нехай Л.М. Мн., БГУ, 2000.
2. Small Talk. Mode Jazz Chants. Carolyn Graham. Oxford University Press, 1986.
3. New Headway Elementary. Student's Book. Liz & John Soars. Oxford University Press, 2003.
4. New Headway Elementary. Work Book. Liz & John Soars. Oxford University Press, 2003.
5. New Headway Elementary. Teacher's Book. Liz & John Soars. Oxford University Press, 2003.
6. New Headway Upper-Intermediate. Student's Book. Lis & John Soars. Oxford University Press, 2001.
7. New Headway Upper-Intermediate. Work Book. Lis & John Soars. Oxford University Press, 2001.
8. New Headway Upper-Intermediate. Teacher's Book. Lis & John Soars. Oxford University Press, 2001.
9. New Headway Intermediate. Student's Book. Lis & John Soars. Oxford University Press, 1996.
10. New Headway Intermediate. Work Book. Lis & John Soars. Oxford University Press, 1996.
11. Lexis Intermediate. Учебно-методическое пособие для студентов ФМО. - Мн., БГУ, 2000.
12. Short Stories to Read and Discuss. Сидоренко Г., Клыс Мн.: Лексис, 2006.

13. Collection of Short stories for Home-reading. Сборник коротких рассказов для домашнего чтения в 3 ч. Э. А. Дмитриева, Т. М. Дворникова, Н. А. Ладик. –Мн., БГУ, 2010.
14. Basic Facts About The United Nations. United Nations Publication, 1998.
15. Тексты и задания по книге “Basic Facts”. Э.А. Дмитриева, И. Н. Ивашкевич. Учеб. - метод. пособие. Мн.: БГУ, 2007.

Дополнительная литература

1. Sounds English. J.D.O`Connor, Clare Fletcher, Longman Group UK Ltd, 1989.
2. Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course. Ann Baker. Cambridge University Press, 1994.
3. Хведченя Л.В. Comprehensive English Grammar. Грамматика английского языка. – Мн.: Издательство Гревцова, 2011.
4. Грамматика. Сборник упражнений. Голицынский Ю. Санкт-Петербург, ”Каро”, 2006.
5. English Grammar in Use. R.Murphy. Cambridge University Press, 1997.
6. A Practical English Grammar. Exercises 1, 2. A.J.Thomson, A.V.Martinet. Oxford University Press, 2002.
7. First Certificate Language Practice. Michael Vince. Macm Heinemann, 1998.
8. How English Works. Michael Swan, Catherine Walter. Oxford University Press, 1997.
9. Penguin English Tests. Books 1, 2. Jane Allsop, 1988.
10. Practise Your Prepositions. L.L. Keane, Longman, 1990.
11. Total English Intermediate. Student`s Book. Antonia Clare, JJ Wilson. Longman, Pearson Education, 2006.
12. English. Topic Supplement. Part 1. Учеб. - метод. пособие для студентов ФМО. Н.В. Павлович, Н.И. Мелихова.- Мн., БГУ, 2008.

Словари

1. The Penguin dictionary of British place names.
2. Longman Pronunciation Dictionary by J.C. Wells.
3. Payton`s Proper Names by Geoffrey Payton.
4. Longman Dictionary of Contemporary English.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture.
6. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners.
7. Macmillan Collocations Dictionary for Learners of English.
8. Collins Advanced Dictionary.
9. Oxford Word Power Dictionary.

Рекомендуемые интернет сайты

- | | |
|--|--|
| www.bbc.co.uk | www.visitbritain.com |
| www.wikipedia.uk | www.culture.gov.uk |
| www.royal.gov.uk | www.americanhistory.about.com |
| www.parliament.uk | www.state.gov |
| www.encyclopedia.com | www.artline.com |
| www.britannia.com | www.globalissues.org |
| www.open.gov.uk | www.fco.gov.uk |