

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОБЩЕЖИТИЯ С ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРОЙ ВУЗА

***Abstract.** Article is devoted to bases of pedagogical collaboration of hostel's tutors of high school of the republic with the whole educational system of higher educational institutions. The collaboration characteristics are given: mutual understanding, mutual relation, mutual actions, and mutual influence. The experience of collaboration of the tutor with the major participants of educational process of Janka Kupala Grodno state University, the Republic of Belarus is offered.*

Взаимодействие – универсальная форма развития, обоюдного изменения явлений как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено в новое качественное состояние. Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения. Взаимодействие воспитателей и студентов в университетском коллективе происходит

в разных системах: между студентами разных курсов, факультетов, между педагогами и учащимися, между администрацией и воспитателями, между преподавателями и воспитателями, между заместителями декана по идеологической и воспитательной работе, кураторами и воспитателями общежития. Нельзя не согласиться с педагогами М. И. Рожковым, Л. В. Байбородовой, что взаимодействие участников воспитательного процесса не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ решения поставленных задач [1]. Основные характеристики взаимодействия:

- взаимопознание – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, способностей, увлечений; обоюдный интерес друг к другу;
- взаимопонимание – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед университетом, понимание трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; совпадение установок на совместную деятельность;
- взаимоотношение – проявление такта, внимания к мнению и предложению друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами, уважение позиции друг друга, стремление к общению;
- взаимные действия – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности, идущая с обеих сторон, срабатываемость, согласованность, помощь и поддержка друг друга;
- взаимовлияние – способность приходить к согласию в спорных вопросах, учет мнения друг друга, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга, восприятие другого как пример для подражания.

Воспитатель общежития чаще всего взаимодействует с непосредственными организаторами воспитательного процесса: заместителями декана по идеологической и воспитательной работе и кураторами студенческих групп.

Для повышения уровня воспитательной практики в общежитии, воспитатель должен серьезно подойти к вопросу о профессиональных взаимоотношениях с участниками учебно-воспитательного процесса: работниками общежитий, медицинскими службами, органами правопорядка, администраторами культурных заведений, библиотеками, религиозными конфессиями, органами образования, службами быта.

В интересах учебного заведения администрация заботится о повышении статуса воспитателя в общежитии путем морального и материального стимулирования. Успешная совместная деятельность воспитателя и заместителя декана по воспитательной и идеологической работе, когда очевиден их заинтересованный подход к работе, внимание к студентам, способность к контакту с ними, – это не только вклад в общий успех образовательного процесса, но и необходимое условие спокойной жизни всего коллектива.

Требует внимания и поддержки работа руководителей самостоятельных коллективов. В этой связи целесообразно организовывать со студентами, проживающими в общежитии, совместные проведения праздников, конкурсов, огоньков и т. д. Мероприятия в масштабах вуза создают благоприятный фон, помогают объединить коллектив, у студентов появляется возможность проявить себя, что очень важно для личностного и группового самосознания. Нельзя не согласиться с утверждением А. С. Барановой, что у студента должны быть определенные права: право на признание, право быть выслушанным и принятым всерьез, право на ошибки, право на выбор альтернативных решений, право на свою точку зрения [2].

Важную роль во взаимодействии должен сыграть и куратор группы. Осуществление идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях, педагогическая, психологическая и социальная поддержка студентов, живущих там, организация поселения и проживания студентов в общежитиях университета и соблюдения ими

установленных нормативными документами правил – вот основные точки соприкосновения дирекции и воспитателей студгородка и куратора. Решая организационные задачи поселения студентов, коменданты общежитий могут пользоваться сведениями кураторов о студентах, их основном местожительстве (поселяя земляков или одноклассников в одну комнату), учесть особенности состояния здоровья, личностные особенности человека. Занимаясь формированием коллектива группы, куратор выявляет у себя потенциальных лидеров из иногородних студентов, которых можно задействовать в общественной жизни общежитий. Со своей стороны, вовремя полученная информация о существующих проблемах дисциплины или морального облика своих воспитанников поможет вовремя скорректировать поведение и помочь направить их усилия на учебную деятельность. Знакомство с бытовыми условиями проживания в общежитии, выполнением правил распорядка, участием в студенческом самоуправлении поможет куратору полнее изучить личность студента.

Взаимодействуя с методистами по воспитательной и идеологической работе, культур-организаторами, воспитателями общежитий, физоргками, куратор вправе предложить свою помощь в организации информационных часов, досуговых мероприятий, вовремя оказать при необходимости нужную психологическую помощь специалистов. Куратор будет полезен и в организации аналитической работы, проводящейся в общежитии, мониторингов психолого-социального климата в студенческих общежитиях; в пропаганде созданных в общежитиях клубов по интересам и кружковой работы, занимающихся оздоровлением студенческой молодежи.

Воспитатель группы должен быть в курсе, как координируется и оказывается помощь студенческим организациям (студенческое самоуправление, БРСМ, профком студентов) в организации работы в студенческих общежитиях, как проводится работа по профилактике правонарушений среди обучающихся, проживающих в общежитиях студгородка, как в общежитиях организована работа баз отдыха, пунктов питания, медицинского обслуживания, воспитательная работа и оздоровление студентов.

Социальная защита в воспитательном пространстве общежития рассматривается не только как представление студентам места в общежитии, но и как «учебная площадка» для приобретения социального опыта взаимодействия в микрогруппах (комнатах, блоках), коллективах. В них воспитатель может обеспечить передачу социального опыта студентов и создание необходимых благоприятных условий для полноценной самореализации, саморазвития каждого студента как личности, самовоспитания в желательном для общества направлении.

Богатый опыт накопил студенческий городок БГУ, например, по совершенствованию духовно-нравственных ценностей и культуры молодежи. Для этого изучаются национальные традиции, обряды, проводятся фольклорные праздники. Много лет на базе студенческого общежития действует клуб «Мой родны кут», в котором студенты изучают традиционно-бытовую культуру белорусов, особенности проведения народных праздников и обрядов. Работа клуба ведется по следующим направлениям:

- изучение истории происхождения и содержание фольклорных праздников, их художественное направление;
- собрание текстового, музыкального, инструментального и хореографического материала для проведения праздника;
- изучение и использование в праздничных действиях народных игр;
- изучение народных промыслов, одежды, национальной кухни.

Проводятся викторины на знание истории родного края, выставки народного творчества «Купалинка». Активно работает исторический клуб «Калюмны», целью которого является изучение, сохранение и развитие исторической памяти и традиций белорусского народа. Студенты знакомятся с древнейшими традициями жителей белорусских земель, работают над воссозданием старинной одежды средневековых воинов, занимаются реконструкцией доспехов, изучают сюжеты, ход битв, принимают участие в рыцарских турнирах. Интерес

представляет литературно-музыкальная гостиная «Вдохновение». Они проводят вечера поэзии, музыки, организуют встречи с деятелями искусства. Ежегодно в студенческих общежитиях проводятся фестивали студенческого творчества [3].

Интерес представляет и налаженная работа по информационному сопровождению воспитательной работы студенческого городка БГУ. В нем создана Общественная информационная служба, ее работа разделена по секторам – по связям с общественностью, информационный, издательский, аналитический. Издается своя газета «Студенческий городок», в которой есть уже постоянные рубрики «Новости», «Маршрут выходного дня», «Вести из общежитий», «Я вам пишу...», «Тет-а-тет», «Хит-парад».

Накоплен положительный опыт взаимодействия всех воспитательных структур и Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. В целях оптимизации идеологической и воспитательной работы с 1 февраля 2008 г. в университете создано Управление воспитательной работы с молодежью. Структура управления включает в себя: отдел воспитательной работы с молодежью и идеологической работы, отдел информационно-методической работы и молодежных проектов, социально-педагогическая и психологическая служба, спортивный клуб. Именно оно координирует деятельность всех субъектов воспитательного процесса вуза. С 2005 г. студенческие общежития университета объединены в Студенческий городок, который возглавляет директор. Воспитательную работу в студгородке проводят 9 воспитателей, 2 методиста, 2 инструктора по физической культуре, 1 культорганизатор. Руководители кружков на общественных началах включились в создание благоприятной творческой атмосферы для развития студенчества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Владос пресс, 2004. – С. 97.
2. *Баранова, А. С.* Воспитание творческого самочувствия студентов / А. С. Баранова // Высшая школа: состояние и перспективы: тезисы докладов 2-й Междунар. науч.-метод. конф. / редкол. С. С. Ветохин (гл. ред.) [и др.] – Минск: РИВШ БГУ, 1997. – С. 125.
3. *Климович, И. И.* Приобщение студенческой молодежи к национальным традициям в воспитательной системе студенческого городка БГУ / И. И. Климович // Высшая школа: проблемы и перспективы. 6-я Междунар. науч.-метод. конф. 23–24 нояб. 2004 г. – Минск: РИВШ БГУ. – С. 82.