

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

С. М. Анисковец

Основными задачами совершенствования школьного образования в современных социокультурных условиях выступают:

- повышение качества обучения и воспитания учащихся;
- обеспечение личностного и профессионального самоопределения выпускников школ;
- формирование у учащихся социально-личностных компетенций школьников, которые помогут выпускникам более эффективно социализироваться в условиях изменений.

Важным средством формирования у учащихся социально-личностных компетенций выступает обучение в сотрудничестве. Как свидетельствуют результаты ряда исследований (Ш.А. Амонашвили, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуша, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой), обучение в сотрудничестве способствует формированию у учащихся не только знаний, но и коммуникативных умений, культуры общения, критического, рефлексивного мышления.

Идеи педагогики сотрудничества соответствуют положениям антропоцентрической парадигмы образования, гуманистического, личностно ориентированного подходов. Педагогика сотрудничества – это гуманистическое направление в педагогической теории и практике, которое определяет гуманизацию отношений учителя и ученика как приоритетный принцип модернизации школьной практики.

Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития, но и формирование у них социально значимых универсальных умений. К таким умениям относятся: умение ставить общие цели в работе и согласовано работать в команде, продуктивно общаться, предупреждать и решать конфликты ненасильственным путем, а также оказывать взаимопомощь в процессе совместной деятельности.

Обучение в сотрудничестве на уроках математики ставит следующие учебные и воспитательные задачи:

- осмысление и усвоение школьниками учебного материала;
- развитие математических умений применять сформированные математические знания при решении разнообразных задач;

- формирование социально-личностных компетенций учащихся, которые основываются на универсальных коммуникативных, управленческих, рефлексивных умениях.

В условиях педагогической практики нами был проведен мини-эксперимент по реализации обучения в сотрудничестве на уроках математики в 7 классе общеобразовательной средней школы №40 г. Минска. Результаты анкетирования показывают, что 61% учеников хотят обучаться в сотрудничестве на уроках математики, однако только 32% учителей используют частично приемы и методы технологии сотрудничества, отдавая предпочтение традиционным методикам. Результаты педагогического эксперимента показывают, что основными причинами использования не в полной мере учителями в школьной практике технологии сотрудничества являются:

- недостаточное количество учебно-методических разработок по проблеме технологии сотрудничества на уроках математики (40%);
- большие временные затраты на организацию работы в командах (70%);
- трудности при разработке математических задач (75%);
- низкая готовность учащихся к самостоятельной работе и работе в группе (60%);
- недостаточный уровень психологической и педагогической готовности учителей применять методы обучения в сотрудничестве (37%).

В школьной практике обучение в сотрудничестве реализуется в следующих вариантах.

I. Обучение в команде. Этот вариант направлен на достижение групповых целей и организацию самостоятельной работы каждого участника команды при постоянном взаимодействии с другими членами команды.

Задача каждого ученика заключается в том, чтобы познать определенный учебный материал вместе, при этом каждый ученик команды должен овладеть необходимыми практическими, коммуникативными, рефлексивными умениями.

II. Вариант метода обучения в сотрудничестве «Пила». Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на смысловые блоки. Каждый член группы изучает материал по своему вопросу. Затем ученики, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией, как эксперты по данному вопросу. Это называется «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами у других членов группы. Те докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Единственный путь освоить весь материал – это внимательно слушать партнеров по команде и делать за-

писи в тетрадях. Учащиеся заинтересованы, чтобы их одноклассники добросовестно выполнили свою задачу, поскольку это может отразиться на их итоговой оценке. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

В 1986 году Ф.Славиным разработан метод «Пила-2». Он предусматривает работу учащихся группами по 4–5 человек. Вся команда работает над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает вопрос, по которому тщательно готовится и становится экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. В итоге все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который оценивается. Результаты учащихся суммируются. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

III. Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе». Класс разбивается на разнородные по уровню обучения группы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всей группы в целом достигается усвоение учебного материала.

IV. Исследовательская работа учащихся в группах. В этом варианте акцент делается на самостоятельную учебно-поисковую деятельность учащихся, которые работают индивидуально или в группах до 6 человек. Они выбирают вопрос общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах этот вопрос разбивается на индивидуальные задания для каждого ученика. Каждый должен внести свой вклад в решение общей задачи. Обсуждение результатов в группах дает возможность ознакомиться с индивидуально выполненными заданиями.

Из вышесказанного можно выделить принципы реализации обучения в сотрудничестве в школе:

- принцип гуманизации образовательного процесса, реализация которого направлена на создание специальных условий для более эффективной личностной самореализации учащихся, их сотрудничества и взаимопомощи;
- принцип демократизации, реализация которого способствует созданию отношений в коллективе на основе взаимного уважения, соблюдению прав и свобод учителей и учеников, развитию ученического самоуправления, приобретению школьниками опыта демократического участия;
- учет требований лично ориентированного подхода в учебном процессе, направленных на более полный учет индивидуальных особенностей учащихся, целесообразное сочетание коллективных и

индивидуальных форм учебно-познавательной деятельности школьников;

- принцип научности обучения, направленный на формирование у школьников системы научных знаний, которые оказывают решающее влияние на развитие личности ученика, его мировоззрение, а также на характер его мыслительной деятельности.

Результаты педагогического эксперимента позволили сформулировать следующие требования к деятельности педагога по организации обучения в сотрудничестве на уроках математики:

- оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной (самостоятельной) форм учебно-поисковой работы;
- разработка и использование математических задач с коммуникативной ситуацией, которые целесообразно использовать при мозговом штурме, коллективной мыследеятельности, в процессе командной работы;
- педагогически целесообразное использование игровых форм в ходе обучения в сотрудничестве;
- широкое применение методики «работа в парах сменного состава».

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

В. А. Бежелева, А. Н. Белоголова

В настоящее время одной из тенденций развития высшего образования является его массовость, которая в свою очередь актуализирует проблему сохранения качества. Понятие качества рассматривается в современной теории и практике образования как сложное понятие, включающее в себя, наряду с экономическими, социальными, познавательными и культурными аспектами образования, оно воспринимается как всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности и ее результатов. Белорусское образование высоко ценится во всем мире, поэтому обучение в Беларуси привлекает множество иностранных студентов [1].

Цель данной работы - определить степень освоения иностранными студентами из Китая, а ныне студентами филологического факультета БГУ, белорусской культуры. Более 70 % опрошенных являются старшекурсниками и магистрантами. Это свидетельствует о том, что они живут в Беларуси не первый год и за время пребывания в нашей стране имели массу времени и возможностей познакомиться и изучить белорусскую культуру.

Для изучения проблемы была составлена анкета, включающая 17 вопросов. Диапазон вопросов был широк: пути и источники ознакомления